

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:54:28
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Начальное образование

наименование образовательной программы

направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	24

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Компетенции
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен применять системный подход и математические методы в решении прикладных задач
ПК-2. Способен выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде
ПК-3. Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-5. Способен и готов использовать информационные технологии в своей предметной области
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования
ПК-8. Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-

исследовательского коллектива
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования
ПК-10. Готов анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции
1	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
2	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ОПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7;
3	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	УК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5
4	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7;
5	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-10
6	Обосновывается актуальность проблемы	УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-9
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОПК-1; ПК-4;
8	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	УК-5; ОПК-1; ПК-8; ПК-10
9	Применяются на практике результаты исследований	УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
10	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-4
11	Анализируется сущность проблемы	УК-1; ОПК-1; ПК-2; ПК-6;
12	Демонстрируются навыки публичных выступлений	УК-5; ПК-4; ПК-10
13	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-7;

Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется готовность к	Обучающийся не демонстрирует	Обучающийся частично	Обучающийся в полной мере

	практической деятельности, решению профессиональных задач	готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач
2	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся не дает квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся частично дает квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся в полной мере дает квалифицированные ответы на вопросы
3	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Обучающийся не представляет качественные презентации работы в ходе защиты	Обучающийся частично представляет качественные презентации работы в ходе защиты	Обучающийся в полной мере представляет качественные презентации работы в ходе защиты
4	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Обучающийся не демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Обучающийся частично демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы
5	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся не демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся частично демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы
6	Обосновывается актуальность проблемы	Обучающийся не обосновывает актуальность проблемы	Обучающийся частично обосновывает актуальность проблемы	Обучающийся в полной мере обосновывает актуальность проблемы
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Обучающийся не демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления	Обучающийся частично демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления	Обучающийся в полной мере демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления
8	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Обучающийся не демонстрирует владение культурой общения с аудиторией	Обучающийся частично демонстрирует владение культурой общения с аудиторией	Обучающийся в полной мере демонстрирует владение культурой общения с аудиторией

9	Применяются на практике результаты исследований	Обучающийся не применяет на практике результаты исследования	Обучающийся частично применяет на практике результаты исследования	Обучающийся в полной мере применяет на практике результаты исследования
10	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	Обучающийся не демонстрирует никакого уровня теоретической проработки проблемы	Обучающийся частично демонстрирует определенный уровень теоретической проработки проблемы	Обучающийся в полной мере демонстрирует определенный уровень теоретической проработки проблемы
11	Анализируется сущность проблемы	Обучающийся не анализирует сущность проблемы	Обучающийся частично анализирует сущность проблемы	Обучающийся в полной мере анализирует сущность проблемы
12	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Обучающийся не демонстрирует навыки публичных выступлений	Обучающийся частично демонстрирует навыки публичных выступлений	Обучающийся в полной мере демонстрирует навыки публичных выступлений
13	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	Обучающийся не рассматривает пути и методы решения проблемы	Обучающийся частично рассматривает пути и методы решения проблемы	Обучающийся в полной мере рассматривает пути и методы решения проблемы

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Педагогические условия организации внеурочной деятельности младших школьников средствами изобразительного искусства
2. Эстетическое воспитание младших школьников средствами музыкального искусства
3. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности обучающихся в начальной школе
4. Взаимодействие семьи, школы и социума в процессе нравственного воспитания младших школьников
5. Преемственность организации работы по обогащению словаря младших школьников лексикой экологической направленности
6. Работа над текстом при обучении сочинению в начальных классах
7. Активизация творческой деятельности младших школьников на внеурочных занятиях по математике
8. Изучение именных частей речи в начальной школе
9. Формирование лексико-фразеологической компетентности младших школьников
10. Использование игровых технологий при изучении «Окружающего мира» в начальной школе
11. Педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста в период адаптации к обучению в 1 классе
12. Поликультурное воспитание младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности
13. Развитие творческой активности младших школьников средствами изобразительного искусства
14. Формирование нравственных качеств личности младших школьников в учебно-воспитательном процессе
15. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках литературного чтения.
16. Обогащение лексического строя речи младших школьников
17. Обогащение словаря учащихся в начальной школе
18. Организация деятельности учителя начальных классов по формированию вычислительных умений и навыков у младших школьников
19. Социализация младших школьников в образовательном процессе
20. Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью
21. Зарубежная литература в круге чтения младшего школьника в учебно-методических комплектах для начальной школы
22. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира
23. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у младших школьников

**Типовые вопросы,
необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-1** на этапе «Знания»

1. В чем вы видите актуальность вашего исследования?
2. В чем заключается новизна вашего исследования?
3. Над какими вопросами темы будет продолжена работа?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-2** на этапе «Знания»

4. Какие задачи были поставлены в процессе работы над темой (проектом) исследования?
5. Как удалось решить задачи исследования при выполнении проекта?
6. Каковы условия эффективного решения поставленной педагогической (методической) задачи в ходе выполнения проекта?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-3** на этапе «Знания»

7. Кто является участниками образовательного процесса?
8. Кто является социальными партнерами?
9. Какова база вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-4** на этапе «Знания»

10. Каковы возможности использования коммуникативных технологий в практической деятельности учителя начальных классов?
11. Назовите приемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
12. Назовите основные требования к библиографическому описанию литературных источников.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-5** на этапе «Знания»

13. Каковы принципы и особенности межкультурного взаимодействия в деятельности учителя начальных классов?
14. Приведите примеры толерантного восприятия социальных, национальных различий.
15. Приведите примеры толерантного восприятия этноконфессиональных различий.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-6** на этапе «Знания»

16. Оцените свои возможности в выборе средств и форм самообразования.
17. Назовите новые исследования по проблеме вашего исследования.

18. Проанализируйте и обобщите свой педагогический/методический опыт по проблеме исследования. Приведите пример из своего педагогического опыта по проблеме исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Знания»

19. Назовите основные требования к библиографическому описанию литературных источников.

20. Составьте текст выступления на защите ВКР с учетом требований научного стиля

21. Назовите основные требования к оформлению сносок.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Знания»

22. Охарактеризуйте содержание образовательной программы в начальной школе по теме вашего исследования.

23. Каковы основные принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.

24. Какие основные литературные источники вы использовали в работе при раскрытии темы исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Знания»

25. Проведите анализ результатов применения методик, технологий и приемов организации учебной и воспитательной деятельности, которые вы применяли при проведении опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

26. Приведите пример, как осуществлялся анализ результатов их использования в начальной школе на контрольном этапе эксперимента?

27. Охарактеризуйте работу по проектированию (планированию) процесса обучения/воспитания по теме вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Знания»

28. Каковы методы, технологии и приемы духовно-нравственного воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

29. Какие методики, технологии и приемы духовно-нравственного воспитания вы применяли при проведении опытно-экспериментальной работы?

30. Назовите базовые национальные ценности духовно-нравственного воспитания обучающихся

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Знания»

31. Какие современные методики и технологии контроля и оценки формирования результатов обучения и воспитания младших школьников вы применяли?

32. Какие методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам начальной школы вы использовали в своей работе?

33. Назовите формы и методы контроля качества образования, которые вы использовали в вашем исследовании.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Знания»

34. Какие современные технологии и методики организации образовательной деятельности в начальной школе вы применяли в ходе проведения эксперимента?

35. Какие технологии и приемы обучения или воспитания вы применяли при проведении опытно-экспериментальной работы?

36. Как осуществлялся анализ результатов их использования в начальной школе после проведения эксперимента?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-7** на этапе «Знания»

37. Каковы основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой?

38. Назовите способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, детским коллективом для решения задач исследования

39. Какие методы и средства взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами) для совместного решения задач педагогической деятельности вы предлагаете в своей работе?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-8** на этапе «Знания»

40. Используйте знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыки осуществления научного исследования при решении профессиональных задач (при работе над ВКР).

41. Какие основные литературные источники вы использовали в работе при раскрытии темы исследования?

42. Дайте характеристику степени разработанности проблемы вашего исследования в научной литературе для решения профессиональных задач в педагогической деятельности учителя начальных классов?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

43. Какие методы научного исследования вы применяли в своей работе?

44. Охарактеризуйте содержание педагогического эксперимента по изучаемой проблеме.

45. Какова методика проведения эксперимента?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Знания»

46. Каковы возможности использования информационных технологий в практической деятельности учителя начальных классов?

47. Какими приемами поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной педагогической деятельности вы владеете?

48. Какие сайты, электронные библиотеки помогли Вам в поиске источников и материалов по теме ВКР?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»

49. Каковы принципы использования современных информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности?

50. Что включает в себя ресурсно-информационная база Вашего исследования. В чем особенности баз тем по педагогике, теории и методике начального образования?

51. В чем особенности ресурсно-информационной базы Вашего исследования? За счет чего может быть расширена ресурсно-информационная база Вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Знания»

52. Каковы особенности терминологического аппарата современной педагогической науки и начального образования?

53. В чем заключается сущность педагогической или методической проблемы вашего исследования?

54. Какова степень разработанности проблемы вашего исследования в научной литературе для решения профессиональных задач в педагогической деятельности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Знания»

55. Какие информационные технологии могут быть использованы при изучении Вашей проблемы?
56. Что нового дают информационные технологии при изучении Вашей темы?
57. Насколько широко используются информационные технологии при исследовании Вашей проблемы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Знания»

58. Какие приемы формирования образовательной среды вы использовали при проведении исследования?
59. Каковы особенности инновационной образовательной политики в области начального образования?
60. Как вы учитывали региональные особенности образовательной среды при проведении эксперимента?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Знания»

61. Назовите организационные формы обучения младших школьников, которые вы выбрали для решения исследовательских задач.
62. Назовите организационные формы воспитания младших школьников, которые вы выбрали для решения исследовательских задач.
63. Предложите методические рекомендации по проблеме вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Знания»

64. Назовите и охарактеризуйте этапы проведения исследования.
65. Какие технологии и методики обучения и/или воспитания в начальной школе вы использовали на формирующем этапе эксперимента?
66. Охарактеризуйте задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива на базе проведения вашего исследования при написании и защите ВКР.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-9** на этапе «Знания»

67. Какие вы использовали методы исследования для решения задач в сфере начального образования?
68. Назовите методы анализа результатов проведенного исследования в сфере науки и начального образования.
69. Проанализируйте особенности планирования на формирующем этапе исследования по теме вашего исследования

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10** на этапе «Знания»

70. Каковы особенности систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области?

71. Какой отечественный и/или зарубежный методический опыта в области начального образования вы изучали и использовали в вашем исследовании?

72. Назовите особенности анализа результатов процесса их использования в начальной школе по теме вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-1** на этапе «Умения»

1. Приведите примеры использования методов анализа в Вашем исследовании на примере проблемы «Обогащение лексического строя речи младших школьников».

2. Приведите примеры использования методов синтеза в Вашем исследовании на примере темы «Организация деятельности учителя начальных классов по формированию вычислительных умений и навыков у младших школьников».

3. Как правильно сформулировать выводы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-2** на этапе «Умения»

4. Опишите задачи работы над темой (проектом) вашего исследования?

5. Охарактеризуйте способы решения задач исследования при выполнении проекта?

6. Выделите условия эффективного решения поставленной педагогической (методической) задачи в ходе выполнения проекта (ВКР)?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-3** на этапе «Умения»

7. Назовите участников образовательных отношений по теме исследования.

8. Назовите социальных партнеров.

9. Охарактеризуйте базу вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-4** на этапе «Умения»

10. Какие информационные технологии могут быть использованы при изучении Вашей проблемы?

11. Что нового дают информационные технологии при изучении Вашей темы?

12. Насколько широко используются информационные технологии при исследовании Вашей проблемы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-5** на этапе «Умения»

13. Приведите примеры толерантного восприятия социальных, национальных различий.

14. Приведите примеры толерантного восприятия этноконфессиональных различий.

15. Спроектируйте педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-6** на этапе «Умения»

16. Самостоятельно спроектируйте образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

17. Какие новые исследования вышли в свет по Вашей проблеме?

18. Какие методические рекомендации вы можете дать учителю по проблеме вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Умения»

19. Составьте библиографическое описание литературных источников.

20. Подготовьте текст выступления на защите ВКР с учетом требований научного стиля

21. Выполните основные требования к оформлению сносок.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Умения»

22. Проанализируйте содержание образовательной программы в начальной школе по теме вашего исследования.

23. Назовите основные принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.

24. Охарактеризуйте основные литературные источники, которые вы использовали в работе при раскрытии темы исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Умения»

25. Проведите анализ результатов применения методик, технологий и приемов организации учебной и воспитательной деятельности, которые вы применяли при проведении опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

26. Приведите пример, как осуществлялся анализ результатов их использования в начальной школе на контрольном этапе эксперимента?

27. Охарактеризуйте работу по проектированию (планированию) процесса обучения/воспитания по теме вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Умения»

28. Охарактеризуйте методы, технологии и приемы духовно-нравственного воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

29. Выделите условия применения методик, технологий и приемов духовно-нравственного воспитания младших школьников.

30. Выделите базовые национальные ценности как ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальной школе.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Умения»

31. Проведите отбор педагогических технологий контроля и оценки формирования результатов обучения и воспитания младших школьников для своего исследования.

32. Опишите методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам начальной школы, которые вы использовали в своей работе.

33. Определите формы и методы контроля качества образования для вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Умения»

34. Разработайте методики и технологии обучения для младших школьников, проведите анализ результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по теме ВКР.

35. Приведите пример: какие методики могут быть использованы при изучении окружающего мира?

36. Приведите пример: какие технологии могут быть использованы при изучении проблем организации внеурочной деятельности младших школьников средствами изобразительного искусства?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-7** на этапе «Умения»

37. Назовите способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, детским коллективом для решения задач вашего исследования

39. Охарактеризуйте методы и средства взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами) для совместного решения задач педагогической деятельности в своей работе?

40. Спроектируйте педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-8** на этапе «Умения»

40. Назовите современные проблемы науки и начального образования при решении профессиональных задач в педагогической деятельности по теме вашего исследования

41. Примените отдельные научные концепции при решении профессиональных задач на материале ВКР.

42. Какие компетенции у учащихся могут быть сформированы при изучении материалов и выводов Вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

43. В чем отличие объекта и предмета исследования?

44. В чем отличие объекта и цели исследования?

45. Продемонстрируйте на материале ВКР использование экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Умения»

46. Выделите возможности использования информационных технологий в практической деятельности учителя начальных классов?

47. Охарактеризуйте приемы поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной педагогической деятельности, которыми вы владеете.

48. Назовите сайты, электронные библиотеки, которые помогли Вам в поиске источников и материалов по теме ВКР.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Умения»

49. Обоснуйте принципы использования современных информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности

50. Охарактеризуйте ресурсно-информационную базу Вашего исследования, особенности баз тем по педагогике, теории и методике начального образования.

51. За счет чего может быть расширена ресурсно-информационная база Вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Умения»

52. Составьте терминологический словарь педагогической науки и методики начального образования по теме вашего исследования.

53. Охарактеризуйте сущность педагогической или методической проблемы вашего исследования.

54. Проведите анализ степени разработанности проблемы вашего исследования в научной литературе для решения профессиональных задач в педагогической деятельности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Умения»

55. Определите информационные технологии, которые могут быть использованы при изучении Вашей проблемы.

56. Какие приемы поиска, отбора, хранения и использования информации по теме исследования вы использовали?

57. Назовите современные электронные библиотеки, которые предоставляют возможность пользоваться своими ресурсами в открытом доступе и могут быть использованы при исследовании проблемы в области начального образования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Умения»

58. Выделите приемы формирования образовательной среды, которые вы использовали при проведении исследования.

59. Назовите особенности инновационной образовательной политики в области начального образования.

60. Охарактеризуйте региональные особенности образовательной среды при проведении эксперимента.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Умения»

61. Выделите организационные формы обучения младших школьников, которые вы выбрали для решения исследовательских задач.

62. Выделите организационные формы воспитания младших школьников, которые вы выбрали для решения исследовательских задач.

63. Разработайте методические рекомендации по проблеме вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Умения»

64. Охарактеризуйте этапы проведения вашего исследования.

65. Назовите технологии и методики обучения и/или воспитания в начальной школе, которые вы использовали на формирующем этапе эксперимента.

66. Дайте характеристику задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива на базе проведения вашего исследования при написании и защите ВКР.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-9** на этапе «Умения»

67. Определите, какие вы использовали методы исследования для решения задач в сфере начального образования по теме ВКР.

68. Каковы методы анализа результатов проведенного исследования в сфере науки и начального образования.

69. Проанализируйте особенности проектирования и планирования педагогической работы на формирующем этапе исследования по теме вашего исследования

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10** на этапе «Умения»

70. Назовите особенности анализа результатов процесса их использования в начальной школе по теме вашего исследования.

71. Приведите пример отечественного и/или зарубежного методического опыта в области начального образования по теме вашего исследования?

72. Приведите пример использования контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в обучении младших школьников.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-1** на этапе «Владения»

1. Какой исследовательский потенциал имеют методы анализа и синтеза при изучении темы «Поликультурное воспитание младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности»?

2. Как может быть применен метод синтеза при анализе темы «Педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста в период адаптации к обучению в 1 классе»?

3. Самостоятельно подберите, изучите и используйте в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и педагогические источники в области начального образования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-2** на этапе «Владения»

4. Определите задачи исследования в процессе работы над темой (проектом)

5. Предложите пути решения задач вашего исследования при выполнении проекта

6. Приведите примеры действий учителя в нестандартной ситуации при изучении темы “Активизация творческой деятельности младших школьников на внеурочных занятиях по математике”

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-3** на этапе «Владения»

7. Определите участников образовательных отношений по теме исследования.

8. Определите, кто является социальными партнерами.

9. Определите базу вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-4** на этапе «Владения»

10. Определите возможности использования коммуникативных технологий в практической деятельности учителя начальных классов?

11. Охарактеризуйте приемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, которые вы использовали для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

12. Перечислите требования к библиографическому описанию литературных источников.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-5** на этапе «Владения»

13. Каковы принципы и особенности межкультурного взаимодействия в деятельности учителя начальных классов?

14. Приведите пример, как вы учитывали региональные особенности образовательной среды при проведении эксперимента по теме «Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира».

15. Приведите примеры использования инновационных методик при освоении темы “Зарубежная литература в круге чтения младшего школьника в учебно-методических комплектах для начальной школы”

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **УК-6** на этапе «Владения»

16. Оцените свои возможности в выборе средств и форм самообразования.

17. Назовите новые исследования по проблеме вашего исследования.

18. Проанализируйте и обобщите свой педагогический/методический опыт по проблеме исследования. Приведите пример из своего педагогического опыта по проблеме исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-1** на этапе «Владения»

19. Дайте характеристику методов научного исследования, которые вы применяли в своей работе?

20. Выделите методологические принципы, которые используются во всех исследованиях.

21. Охарактеризуйте логику проведения эксперимента?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-2** на этапе «Владения»

22. Охарактеризуйте содержание образовательной программы в начальной школе по теме вашего исследования.

23. Каковы основные принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.

24. Какие основные литературные источники вы использовали в работе при раскрытии темы исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-3** на этапе «Владения»

25. Проведите анализ результатов применения методик, технологий и приемов организации учебной и воспитательной деятельности, которые вы применяли при проведении опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

26. Приведите пример, как осуществлялся анализ результатов их использования в начальной школе на контрольном этапе эксперимента?

27. Охарактеризуйте работу по проектированию (планированию) процесса обучения/воспитания по теме вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Владения»

28. Каковы методы, технологии и приемы духовно-нравственного воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

29. Какие методики, технологии и приемы духовно-нравственного воспитания вы применяли при проведении опытно-экспериментальной работы?

30. Назовите базовые национальные ценности духовно-нравственного воспитания обучающихся

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Владения»

31. Какие современные методики и технологии контроля и оценки формирования результатов обучения и воспитания младших школьников вы применяли?

32. Какие методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам начальной школы вы использовали в своей работе?

33. Назовите формы и методы контроля качества образования, которые вы использовали в вашем исследовании.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Владения»

34. Какие современные технологии и методики организации образовательной деятельности в начальной школе вы применяли в ходе проведения эксперимента?

35. Какие технологии и приемы обучения или воспитания вы применяли при проведении опытно-экспериментальной работы?

36. Как осуществлялся анализ результатов их использования в начальной школе после проведения эксперимента?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-7** на этапе «Владения»

37. Назовите основные формы взаимодействия школы как социального института с окружающей средой по теме «Поликультурное воспитание младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности»

38. Определите способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, детским коллективом для решения задач исследования по теме «Взаимодействие семьи, школы и социума в процессе нравственного воспитания младших школьников».

39. Предложите мероприятие с участием участников образовательного процесса и социальных партнеров при изучении темы «Социализация младших школьников в образовательном процессе».

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-8** на этапе «Владения»

40. Используйте знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыки осуществления научного исследования при решении профессиональных задач (при работе над ВКР).

41. Какие основные литературные источники вы использовали в работе при раскрытии темы исследования?

42. Дайте характеристику степени разработанности проблемы вашего исследования в научной литературе для решения профессиональных задач в педагогической деятельности учителя начальных классов?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владения»

43. Какие методы научного исследования вы применяли в своей работе?

44. Охарактеризуйте содержание педагогического эксперимента по изучаемой проблеме.

45. Какова методика проведения эксперимента?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения»

46. Приведите примеры использования информационных технологий в начальных классах по теме «Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках литературного чтения»?

47. Назовите принципы использования современных информационных технологий в деятельности учителя начальных классов.

48. Назовите сайты, электронные библиотеки, которые вы использовали в поиске источников и материалов по теме ВКР?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Владения»

49. Каковы принципы использования современных информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности?

50. Что включает в себя ресурсно-информационная база Вашего исследования. В чем особенности баз тем по педагогике, теории и методике начального образования?

51. В чем особенности ресурсно-информационной базы Вашего исследования? За счет чего может быть расширена ресурсно-информационная база Вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Владения»

52. Каковы особенности терминологического аппарата современной педагогической науки и начального образования?

53. В чем заключается сущность педагогической или методической проблемы вашего исследования?

54. Какова степень разработанности проблемы вашего исследования в научной литературе для решения профессиональных задач в педагогической деятельности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Владения»

55. Какие информационные технологии могут быть использованы при изучении Вашей проблемы?

56. Что нового дают информационные технологии при изучении Вашей темы?

57. Насколько широко используются информационные технологии при исследовании Вашей проблемы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Владения»

58. Какие приемы формирования образовательной среды вы использовали при проведении исследования?

59. Каковы особенности инновационной образовательной политики в области начального образования?

60. Как вы учитывали региональные особенности образовательной среды при проведении эксперимента?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Владения»

61. Назовите организационные формы обучения младших школьников, которые вы выбрали для решения исследовательских задач.

62. Назовите организационные формы воспитания младших школьников, которые вы выбрали для решения исследовательских задач.

63. Предложите методические рекомендации по проблеме вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-8** на этапе «Владения»

64. Назовите и охарактеризуйте этапы проведения исследования.

65. Какие технологии и методики обучения и/или воспитания в начальной школе вы использовали на формирующем этапе эксперимента?

66. Охарактеризуйте задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива на базе проведения вашего исследования при написании и защите ВКР.

67. Спроектируйте педагогическое взаимодействие на основе технологического подхода к образовательному процессу с учетом условий его организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-9** на этапе «Владения»

68. Какие вы использовали методы исследования для решения задач в сфере начального образования?

69. Назовите методы анализа результатов проведенного исследования в сфере науки и начального образования.

70. Проанализируйте особенности планирования на формирующем этапе исследования по теме вашего исследования

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-10** на этапе «Владения»

71. Самостоятельно систематизируйте, обобщите и распространите методический опыт учителя начальных классов.

72. Проанализируйте и обобщите свой педагогический/методический опыт по проблеме исследования. Приведите пример из своего педагогического опыта по проблеме исследования.

73. Приведите пример использования отечественного и/или зарубежного методического опыта в области начального образования, который вы использовали при проведении исследования?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой «Начальное образование».

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Не позднее чем за 4 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора Университета (директора филиала) утверждается тема ВКР

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем или предложения им (ими) самостоятельно сформулированной темы.

Тема ВКР, предложенная обучающимся (обучающимися), может быть утверждена в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Решение о целесообразности разработки предложенной

обучающимся темы ВКР принимает соответствующий деканат факультета (дирекция института) с учетом мнения кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом филиалом закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников филиала и при необходимости консультант (консультанты).

Руководство ВКР обучающегося по программе магистратуры осуществляется закрепленным руководителем согласно приказу ректора Университета в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета. Руководителями ВКР должны быть педагогические работники Университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. По решению Ученого совета факультета руководителями ВКР могут быть назначены также старшие преподаватели без ученой степени, имеющие педагогический стаж в образовательной организации высшего образования не менее 10 лет.

Руководителем ВКР может быть также работник из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры, имеющий стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, без предъявления требований к наличию у него ученой степени и (или) ученого звания.

Руководитель проверяет промежуточные версии ВКР на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета (филиала) и доводит до сведения обучающегося результаты проверки, а также осуществляет контроль за соблюдением студентом установленных требований и сроков подготовки ВКР.

Ответственность за достоверность данных, содержащихся в ВКР, и за соответствие ее требованиям, установленным локальными нормативными актами Университета и утвержденным Положением, несет обучающийся.

Студент обязан не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты:

- предоставить руководителю полностью завершенную, согласованную с руководителем и правильно оформленную ВКР (далее – завершенная ВКР) в электронной или печатной (по согласованию с руководителем) форме (файл электронной формы ВКР направляется в расширении .doc (.docx) на адрес электронной почты руководителя);

- предоставить на кафедру согласие автора на передачу неисключительных прав на ВКР;

- предоставить на кафедру аутентичную электронную форму ВКР в формате PDF (файл PDF, сконвертированный из текстового редактора MS Word или иного редактора, с вставленными страницами с собственноручной подписью студента). В аутентичной электронной форме ВКР в формате PDF заключение и список использованных источников и литературы без подписей удаляются и заменяются на заключение и список использованных источников и литературы соответственно с собственноручной подписью студента в отсканированном или сфотографированном виде.

ВКР в печатном сброшюрованном виде должна быть собственноручно подписана обучающимся. После заключения студент делает собственноручную запись следующего содержания: «Я подтверждаю, что настоящая работа написана мною лично и не нарушает интеллектуальные права третьих лиц», после которой ставит свою подпись, фамилию, имя и отчество. Подпись обучающегося с фамилией и инициалами ставится также после списка использованных источников и литературы.

Руководитель после получения завершенной ВКР:

- осуществляет проверку ВКР как по содержанию, так и на предмет соблюдения студентом требований, установленных настоящим Положением, программой ГИА, методическими указаниями по выполнению ВКР;

- осуществляет проверку ВКР на объем заимствования, в том числе выявление неправомерных заимствований, в соответствующей информационной системе Университета (филиала) в установленном порядке;

- формирует отчет о проверке ВКР на объем заимствования.;

– формирует положительный или отрицательный отзыв на ВКР.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию, в том числе при положительном или отрицательном отзыве руководителя на ВКР. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в филиал письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Руководитель не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР предоставляет на кафедру в бумажном виде подписанные и датированные следующие документы: отрицательный или положительный отзыв на ВКР; отчет о проверке ВКР на объем заимствования; рецензию на ВКР. Руководитель также обеспечивает ознакомление обучающего с указанными выше документами не позднее чем за 5 календарных дней до дня ВКР.

Руководитель составляет отрицательный отзыв на ВКР в случае:

– использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве, без ссылок на соавторов;

– наличия неправомерных заимствований в тексте ВКР по программе магистратуры в объеме 35,1 % и более;

– выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);

– выполнения работы, содержание которой не соответствует теме ВКР, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);

– несоблюдения сроков сдачи завершенной ВКР;

– несоблюдения других требований к ВКР, установленных утвержденным Положением, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями по выполнению ВКР.

Кафедра передает секретарю ГЭК по защите ВКР не позднее чем за 2 календарных дня до дня ее защиты следующие документы:

– ВКР в печатном сброшюрованном виде и аутентичную электронную форму ВКР в формате PDF;

– отзыв руководителя на ВКР;

– отчет о проверке ВКР на объем заимствования;

– рецензию на ВКР;

– согласие автора на передачу неисключительных прав на ВКР.

Для проведения защиты ВКР в Университете создаются и функционируют государственные экзаменационные комиссии в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета.

По результатам защиты ВКР студент имеет право подать мотивированную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается БашГУ.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Размещение текста ВКР в ЭБС Университета осуществляется Библиотекой Университета.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной

экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Защита ВКР производится в соответствии с утвержденным расписанием ГИА с учетом расчетного времени, необходимого для защиты ВКР каждого обучающегося.

Проведение защиты ВКР может быть организовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, предусмотренном законодательством РФ об образовании, локальными нормативными актами Университета и Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 29.04.2020 г. № 514.

Проведение защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ:

– осуществляется с доведением настоящего Положения до сведения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в доступной для них форме, а также путем размещения на официальном сайте Университета (филиала).

– возможно в отношении обучающегося, не имеющего академической задолженности и в полном объеме выполнившего учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОП ВО;

– возможно в отношении лица, освоившего образовательную программу в форме самообразования либо по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе в качестве экстерна;

– осуществляется в ЭИОС Университета (филиала), включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

– обеспечивается педагогическими, научными, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Университета (филиала), имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки;

– обеспечивается с осуществлением идентификации личности обучающегося и контролем соблюдения требований, в соответствии с локальными нормативными актами Университета и настоящим Положением.

Местом проведения защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ является место нахождения Университета или его филиала независимо от места нахождения обучающихся.

Организация и проведение защиты ВКР осуществляется в ЭИОС Университета (филиала).

Личный кабинет обучающегося и личный кабинет руководителя доступны в ЭИОС по персональным учетным данным, через которые осуществляется идентификация личности.

В случае непрохождения процедуры идентификации личности не по техническим причинам обучающийся считается лицом, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине. После успешной процедуры идентификации личности обучающийся приступает к докладу по теме ВКР с использованием презентационных материалов по ВКС. Процедура защиты ВКР осуществляется в порядке, установленном утвержденным Положением.

Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательного отзыва и (или) отрицательной рецензии. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной

квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку. Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студента в день защиты ВКР в устной форме в режиме ВКС. Решение, принятое ГЭК, оформляется протоколом и экзаменационными ведомостями в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета. Протокол заседания ГЭК подписывается председательствующим и секретарем.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы. Оценка ВКР складывается из двух оценок: оценки качества выполненной работы; оценки качества защиты работы. При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прошедшие процедуру защиты ВКР размещаются в ЭБС Университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диском с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья,

продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитывается полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.
Хорошо	15-20	В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим,

		так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.
Удовлетворительно	10-14	В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.
Неудовлетворительно	0-9	В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.