

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:10:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Руководство образовательной организацией
наименование образовательной программы

направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Усманова С. Г.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	9

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен применять современные методы и технологии организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях
ПК-5. Способен организовать и реализовать исследовательскую деятельность
ПК-6. Способен развивать и использовать креативные способности для самостоятельного решения проектно-исследовательских задач

ПК-7. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся

ПК-8. Способен осуществлять и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, проектировать дальнейшую профессиональную карьеру педагогов

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции
1	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОК-5, ОПК-1, ПК-5, ПК-12
2	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ОК-1, ОК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-12
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-6
5	Применяются на практике результаты исследований	ОК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
6	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	ОК-1, ОК-4, ПК-5, ПК-9
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-15
8	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
9	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	ОК-3, ОПК-2, ПК-5
10	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ОК-1, ОПК-1, ПК-6
11	Обосновывается актуальность проблемы	ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16
12	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ОК-5, ОПК-4, ПК-5
13	Анализируется сущность проблемы	ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15

Критерии оценивания компетенций

№	Показатель	Уровень результатов обучения
---	------------	------------------------------

п/п	оценивания	0	1	2
1	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	научный доклад выполнен и оформлен не в соответствии с нормами и правилами	научный доклад выполнен в соответствии с нормами, однако в оформлении имеются погрешности	демонстрируется полное соответствие научного доклада нормам и правилам выполнения и оформления
2	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	отсутствует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	частично демонстрируется готовность к практической деятельности и решению профессиональных задач	обучающийся демонстрирует полную готовность к практической деятельности и решению профессиональных задач
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	отсутствуют ответы на вопросы	ответы на вопросы поверхностные	на вопросы даются четкие, полные, осознанные ответы
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	презентации материалов работы в ходе защиты не представлены	презентации материалов работы в ходе защиты представлены с погрешностями	в ходе защиты представлены качественные презентации материалов работы
5	Применяются на практике результаты исследований	результаты исследований не могут быть использованы на практике	результаты исследований частично используются на практике	результаты исследований активно и в полной мере используются на практике
6	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	отсутствует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы демонстрируется частично	способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы демонстрируется в полной мере
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	отсутствует анализ путей и методов решения проблемы	пути и методы решения проблемы анализируются	пути и методы выполнения решения проблемы анализируются полно

			частично	и системно
8	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	владение материалом отсутствуют	демонстрируется частичное владение материалом	демонстрируется полное владение материалом
9	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	отсутствует теоретический анализ проблемы	теоретический анализ изучаемой проблемы проведен поверхностно	демонстрируется высокий уровень теоретического анализа изучаемой проблемы
10	Демонстрируются навыки публичных выступлений	отсутствуют навыки публичных выступлений	частично демонстрируются навыки публичных выступлений	демонстрируются хорошие навыки публичных выступлений
11	Обосновывается актуальность проблемы	актуальность проблемы не обосновывается	актуальность проблемы обосновывается недостаточно четко	актуальность проблемы обосновывается четко, в полной мере
12	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	выводы самостоятельно не формулируются	выводы формулируются самостоятельно, но необоснованно	выводы формулируются самостоятельно и обоснованно
13	Анализируется сущность проблемы	отсутствует анализ сущности проблемы	сущность проблемы анализируется поверхностно	анализируется и выделяется сущность проблемы

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Управление когнитивным и личностным развитием детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.
2. Управление процессом взаимодействия семьи, школы и общественности по развитию творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
4. Информационное обеспечение консалтинговой деятельности в образовательной организации.
5. Моделирование процесса управления когнитивно-личностным развитием одарённых детей в сфере дополнительного образования.
6. Управленческая культура руководителя как фактор формирования имиджа учреждения дополнительного образования.
7. Формирование конфликтологической компетентности руководителя образовательного учреждения.
8. Психологическое обеспечение в управлении конфликтами в современной образовательной организации.
9. Управление здоровьесберегающей деятельностью дошкольного образовательного учреждения.
10. Стратегический менеджмент в современной образовательной организации.
11. Стратегия и тактика кадрового менеджмента в современной образовательной организации.
12. Внедрение TQM-подхода как основы создания системы качества в образовательной организации.
13. Компетентностный подход к оценке персонала в условиях инновационного развития образовательной организации.
14. Разработка системы показателей эффективности деятельности образовательной организации.
15. Ситуационный и сценарный подходы в системе управления человеческими ресурсами в образовательной организации.
16. Гендерные проблемы в современном управлении образовательной организацией и меры по их преодолению.
17. Управление аутсорсинговым образовательным проектом.
18. Конфликтологическая культура личности как объект организационных изменений.
19. Стратегическое управление человеческими ресурсами в условиях инновационного развития образовательной организации.
20. Правовое и информационное обеспечение системы управления персоналом в образовательной организации.

Типовые вопросы,

необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Охарактеризуйте методы научного анализа, применяемые для решения исследовательских педагогических задач ((ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).
2. Назовите основные профессионально-этические принципы, которые реализуются в управленческом консультировании(ОК-2, ОПК-3, ПК-14, ПК-16).
3. Назовите принципы, которые выступают в качестве методологической основы управленческого консультирования (ОК-4, ПК-13, ПК-16).
4. Как можно использовать результаты Вашего исследования в процессе профессионального саморазвития? (ОПК-4).

5. Как можно использовать результаты Вашего исследования для оптимизации консультативной работы в образовательной организации? (ОПК-3, ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).
6. Назовите критерии и показатели, характеризующие эффективность процесса управления образовательной организацией (ОПК-3, ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).
7. Дайте определения понятиям «управленческое консультирование в сфере образования», «консультативная деятельность» (ОК-2, ОПК-2, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).
8. Назовите и охарактеризуйте использованные Вами методы исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-5).
9. Назовите основные этапы проведения педагогического исследования (ОПК-2, ПК-5).
10. Охарактеризуйте особенности управления образовательной организацией в аспекте принципов и технологий инновационного педагогического менеджмента (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-16).
11. Охарактеризуйте особенности взаимодействия различных социальных институтов в управлении образовательной организацией (ОК-4, ОПК-3, ПК-12).
12. Охарактеризуйте комплекс мероприятий по реализации педагогических инноваций в образовательном процессе образовательной организации (ПК-1, ПК-4, ПК-11).
13. Охарактеризуйте базовые компоненты конфликтологической культуры личности и способы эффективного урегулирования конфликтов в образовательной организации (ОПК-3).
14. Какие современные образовательные технологии были использованы Вами в рамках исследования? (ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15).
15. Охарактеризуйте профессиональные компетенции, которыми должен владеть педагог в аспекте инновационной деятельности (ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15).
16. Дайте характеристику особенностей взаимодействия участников образовательного процесса в полиэтнической и поликонфессиональной среде (ОПК-3, ПК-1).
17. Охарактеризуйте информационно-коммуникативные технологии, которые Вы используете в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ОПК-1).
18. Какие закономерности лежат в основе управления инвестиционной и финансовой деятельностью образовательной организации? (ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16)
19. Какие способы и приёмы эффективного общения Вам известны? (ОК-4, ОПК-1).
20. Как организовать конструктивное взаимодействие педагогов и психологов по вопросам развития креативных способностей обучающихся? (ПК-6).
21. Охарактеризуйте концептуально-теоретические основы организации образования в условиях современной школы (ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-12).
22. Какие рекомендации Вы можете предложить для оптимизации процесса управления образовательной организацией? (ПК-1, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).
23. Какие рекомендации Вы можете предложить по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды в образовательной организации? (ПК-7, ПК-8, ПК-10).
24. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия формирования конкурентоспособной личности (ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6).
25. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия формирования культуры руководителя образовательной организации (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).
26. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные проблемы образования (ОПК-2).

27. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные подходы, которые используются в контексте организации современных педагогических исследований (ОПК-2, ПК-5, ПК-12).
28.).
29. Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в период преддипломной практики? (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).
30. Каковы особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья? (ОК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-8).
31. Какие индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией Вам известны? (ПК-16).
32. Охарактеризуйте общие и специфические тенденции в развитии современного образования в мире (ОПК-12, ПК-5, ПК-12).
33. Дайте характеристику способов и приёмов организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-15).
34. Какие методы изучения состояния и потенциала управляемой системы на макро- и микроуровне Вам известны? (ПК-13).
35. Раскройте алгоритм педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).
36. Раскройте алгоритм проведения самостоятельного научного исследования (ПК-5).
37. Какова практическая значимость проведенного Вами исследования? (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13).
38. Какова актуальность исследуемой Вами проблемы? (ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).
39. Обоснуйте выбор методов математико-статистической обработки полученных Вами эмпирических данных (ОПК-2, ПК-5, ПК-6).
40. Как Вы осуществляли апробацию результатов исследования? (ОК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).
41. Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования? (ОК-3, ОПК-2, ПК-5).
42. На какие современные исследования отечественных и зарубежных авторов Вы опирались при анализе изучаемой проблемы? (ПК-12).
43. Какие сложности возникли при организации и проведении опытно-экспериментальной работы и как они были решены? (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-5, ПК-6).
44. Дайте характеристику методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, используемых в современной школе (ПК-4, ПК-11).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Общие требования к процедуре выполнения выпускных квалификационных работ

1. Не позднее 1 ноября первого года обучения обучающийся по программе магистратуры подает заявление о закреплении темы выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру факультета.
2. В случае, если студент не выбрал тему в установленный срок тема выпускной квалификационной работы ему определяется решением заведующего выпускающей

кафедры.

3. Ответственность за достоверность данных, содержащихся в выпускной квалификационной работе, и за соответствие ее требованиям настоящего положения несет обучающийся.

4. Магистрант обязан:

- a) добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку выпускной квалификационной работы;
- b) ссылаться на автора или источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в выпускной квалификационной работе;
- c) отчитываться перед руководителем о ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

5. выпускная квалификационная работа не допускается к защите в случае:

- a) использование в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;
- b) использование результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве – без ссылок на соавторов (примечание: соавтором может быть и научный руководитель);
- c) оригинальность текста выпускной квалификационной работы ниже 65% по неправомерным заимствованиям;
- d) выполнение работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом директора филиала;
- e) несоблюдение сроков сдачи выпускной квалификационной работы;
- f) отсутствие рецензии или отзыва на выпускную квалификационную работу.

6. Полностью завершенная и правильно оформленная выпускная квалификационная работа представляется студентом руководителю не позднее, чем за 15 дней до защиты.

7. ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты.

8. Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

9. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР. Примечание: доминирующими терминами считаются понятия, заявленные в названии ВКР.

При подготовке к защите необходимо обратить внимание на ряд требований:

1. Составление плана, содержания выступления.
2. Подготовка компьютерной презентации. Основные слайды:
 - название работы, фамилия имя отчество студента, научного руководителя,
 - объект, предмет,
 - гипотеза,
 - таблицы, рисунки - результаты экспериментальной работы.
3. Литературная обработка речи, с уточнением сложных, непонятных терминов.
4. Заучивание, запоминание текста речи, репетиция с соответствующей интонацией, мимикой, жестами, с учетом времени.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является

обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь

или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает сущность и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.
Хорошо	15-20	В выпускной квалификационной работе дано

		<p>обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.</p>
Удовлетворительно	10-14	<p>В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.</p>
Неудовлетворительно	0-9	<p>В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.</p>