

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Экономика. Управление в сфере образования

наименование образовательной программы

направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Разработчик (составитель)

к.э.н., доцент

Опарина Т. А.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	9

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий

и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4. Способен осуществлять планирование и контроль выполнения показателей по труду
ПК-3. Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения
ПК-1. Способен к реализации общепедагогической функции и обучения

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции
1	Даются квалифицированные ответы на вопросы	УК-1, УК-2, ПК-2
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	УК-1, УК-2, ПК-2
3	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2
4	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
5	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3
6	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
7	Применяются на практике результаты исследований	ПК-1, ПК-4
8	Анализируется сущность проблемы	УК-4, УК-5, УК-8, ОПК-1
9	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
10	Обосновывается актуальность проблемы	ПК-1, ПК-3, ПК-4
11	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ОПК-3, ОПК-6
12	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	УК-1, УК-2, ПК-2

Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне

			допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Автор не демонстрирует навыки публичных выступлений.	Автор неуверенно демонстрирует навыки публичных выступлений.	Автор уверенно демонстрирует навыки публичных выступлений.
3	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
4	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Соблюдены все правила оформления работы.
5	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Автор не демонстрирует готовность к практической деятельности и решению профессиональных задач.	Автор неуверенно демонстрирует готовность к практической деятельности и решению профессиональных задач	Автор уверенно демонстрирует готовность к практической деятельности и решению профессиональных задач.
6	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	Не использованы новые теоретические модели и решения.	Использованы как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Использованы новые теоретические модели и решения.
7	Применяются на практике результаты исследований	Освещен набор стандартных мероприятий.	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий

			отдельных мероприятий	
8	Анализируется сущность проблемы	Неточно сформулированы цель, задачи, предмет, объект, нет сущности проблемы	Сформулированы цель, задачи, предмет, объект и нет сущности проблемы.	Сформулированы цель, задачи, предмет, объект и сущность проблемы
9	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.
10	Обосновывается актуальность проблемы	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
11	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Автор неуверенно демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы	Автор уверенно демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы
12	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Не использованы новые расчетные и теоретические решения.	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения.	Использованы новые расчетные и теоретические решения

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения

образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4:

1. Назовите элементы системы управления образовательным учреждением.
2. Какие рекомендации вы предложили по совершенствованию социально-экономического развития учреждения.
3. Что такое стратегическое управление образовательным учреждением.
4. Назовите элементы стратегического планирования деятельности образовательного учреждения.
5. В чем заключается деятельность образовательного учреждения по комплексному развитию.
6. Что такое аттестация педагогов.
7. Какие рекомендации по совершенствованию организации обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов вы предложили.
8. Назовите элементы трудового потенциала образовательного учреждения.
9. На основе каких показателей оценки персонала применяется мотивационная политика.
10. Опишите деятельность культурных, спортивных учреждений, учреждений образования.
11. Какие программы реализуются.

Тематика ВКР

1. Игровые ситуации как средство развития интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности на занятиях по экономике и менеджменту
2. Комплексная оценка качества профессиональной подготовки будущих специалистов образовательных учреждений среднего профессионального образования
3. Деловое общение как фактор формирования профессиональных компетенций в процессе изучения экономических дисциплин
4. Векторное моделирование образовательной среды учреждений среднего профессионального образования
5. Разработка и реализация способов оптимизации процесса обучения будущих специалистов учреждений среднего профессионального образования
6. Особенности профессионального самоопределения студентов в процессе обучения в вузе
7. Проектирование самостоятельной работы студентов в процессе обучения в системе СПО
8. Разработка и реализация электронного образовательного ресурса по

экономике и менеджменту в организациях среднего профессионального образования (на примере ...)

9. Разработка и внедрение кейсовых заданий по направлению подготовки «Менеджмент» для студентов ЕИ ФГАОУ ВО КФУ
10. Разработка и внедрение кейсовых заданий по направлению подготовки «Экономика» для студентов ЕИ ФГАОУ ВО КФУ
11. Внедрение системы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к чемпионатам WorldSkills
12. Педагогические условия определения одаренности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
13. Методы определения математической одаренности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
14. Особенности диагностики одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
15. Педагогические условия сопровождения математической одаренности обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
16. Особенности обучения математически одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
17. Разработка программ обучения математически одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
18. Особенности подготовки педагогов к работе с математически одаренными обучающимися в условиях профессиональной образовательной организации.
19. Педагогические условия организации работы с родителями одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
20. Формирование профессиональной компетентности студентов профессиональной образовательной организации к работе с математически одаренными обучающимися.
21. Особенности мотивации к обучению у математически одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
22. Сравнительный анализ формирования познавательных УУД у математически одаренных юношей и девушек в условиях профессиональной образовательной организации.
23. Особенности обучения математически одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации.
24. Методическое обеспечение содержания обучения математически одаренных обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации.
25. Образовательный потенциал профессиональной образовательной организации в развитии математически одаренных обучающихся.
26. Изучение трудностей обучения математически одаренных профессиональной образовательной организации.
27. Проектная деятельность как средство организации развивающего пространства профессиональной образовательной организации.
28. Современные информационно-коммуникативные технологии в системе работы с одаренными обучающимися в профессиональной образовательной организации.
29. Геймификация в работе по развитию одаренности обучающихся профессиональной образовательной организации.
30. Развитие цифровых компетенций у обучающихся профессиональной образовательной организации.
31. Внеурочная деятельность как эффективная форма работы с одаренными обучающимися профессиональной образовательной организации.
32. Проблемное обучение как средство повышения интереса обучающихся

профессиональной образовательной организации к занятиям по экономике.

33. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся профессиональной образовательной организации.
34. Оптимизация содержания профильной подготовки бакалавров профессионального обучения на основе профессиональных стандартов
35. Разработка системы контроля знаний по экономическим дисциплинам при подготовке педагога профессионального обучения.
36. Разработка компетентностно-ориентированной модели бакалавра профессионального обучения по профилю «Экономика и управление».
37. Формирования фонда оценочных средства по дисциплинам профессионального цикла
38. Развитие творческого мышления обучающихся ПОО в процессе профессиональной подготовки
39. Формирование профессиональных компетенций посредством модульных технологий обучающихся ПОО
40. Формирование гражданской ответственности и патриотизма у будущих специалистов ПОО
41. Тенденции и закономерности устойчивого развития учреждений профессионально-педагогического образования.
42. Совершенствование системы профессионально-педагогического образования на предприятиях.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диском с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.
2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.
3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.
4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.
5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.
6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.
7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).
8. Студенту предоставляется слово для доклада.
9. Студент излагает сущность и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут.

По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диском с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии

на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.
Хорошо	15-20	В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие,

		исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.
Удовлетворительно	10-14	В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.
Неудовлетворительно	0-9	В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.