

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Начальное образование

наименование образовательной программы

направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Канбекова Р. В.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	13

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий

и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции
1	Анализируется сущность проблемы	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8.
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-8.
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	УК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-7; ПК-8.
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	УК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-3.
5	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4; ПК-8.
6	Демонстрируются навыки публичных выступлений	УК-1; УК-4; УК-7; УК-8; ПК-6; ПК-8.
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-7.
8	Применяются на практике результаты исследований	УК-8; ОПК-6; ПК-5;

		ПК-6; ПК-9.
9	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	УК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-10.
10	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	УК-1; ОПК-8; ПК-7; ПК-9.
11	Обосновывается актуальность проблемы	УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7.
12	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	ОПК-2; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
13	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	УК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3.

Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Анализируется сущность проблемы	Неумение анализировать сущность проблемы	Частично анализируется сущность проблемы	Полностью анализируется сущность проблемы
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Не демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Частично демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Уверенно демонстрируется владение культурой общения с аудиторией
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Неумение давать квалифицированные ответы на вопросы	С неточностями даются квалифицированные ответы на вопросы	Уверенно даются квалифицированные ответы на вопросы
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Не представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	С недостатками представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты
5	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Не демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Частично демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Уверенно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы
6	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Отсутствие навыков публичных выступлений	Частично демонстрируются навыки публичных выступлений	Полностью демонстрируются навыки публичных выступлений
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Не демонстрируется соответствие нормам и правилам	Частично демонстрируется соответствие нормам и правилам	Полностью демонстрируется соответствие нормам и правилам

		оформления	оформления	оформления
8	Применяются на практике результаты исследований	не применяются на практике результаты исследований	Частично применяются на практике результаты исследований	Полностью применяются на практике результаты исследований
9	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	Неумение полно и системно рассматривать пути и методы решения проблемы	Частично полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы
10	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Не демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Частично демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	Уверенно демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы
11	Обосновывается актуальность проблемы	Слабо обосновывается актуальность проблемы	С неточностями обосновывается актуальность проблемы	Подробно обосновывается актуальность проблемы
12	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	Неумение продемонстрировать определенный уровень теоретической проработки проблемы	Частично демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	Полностью демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы
13	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Отсутствие демонстрации готовности к практической деятельности, решению профессиональных задач	С неточностями демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	уверенно демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и

суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Изучение имени существительного в начальных классах.
2. Обучение младших школьников элементам словообразовательного анализа.
3. Понимание текста как средства формирования языковой личности.
4. Методические приемы формирования у младших школьников УУД в процессе решения задач.
5. Формирование грамматических понятий при изучении имен прилагательных в начальных классах.
6. Приемы анализа сказок в начальном литературном образовании.
7. Обучение младших школьников выразительному чтению.
8. Мнемонические приёмы усвоения словарных слов в начальной школе.
9. Организация самостоятельной деятельности младших школьников при работе с художественным текстом.
10. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.
11. Способы выявления и обогащения лексики младших школьников.
12. Изучение долей и дробей в начальном курсе математики.
13. Организация словарной работы на уроках русского языка в начальной школе
14. Формирование вычислительных умений и навыков в пределах сотни.
15. Методические подходы к изучению правил порядка выполнения арифметических действий в начальных классах.
16. Формирование лингвокультурологической компетенции младших школьников при изучении произведений устного народного творчества.
17. Формирование стилистико-текстовых умений на основе функционально-смысловых типов речи.
18. Формирование языковых компетенций при изучении темы «Словообразование» в начальных классах.
19. Использование творческих заданий на уроках русского языка в начальной школе.
20. Организация внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе.
21. Формирование коммуникативных умений младших школьников.
22. Формирование фонетических умений у первоклассников.
23. Приёмы изучения суперсегментных фонетических единиц в начальных классах.
24. Лексическая работа на уроках русского языка.
25. Системный подход к обучению изложениям в начальной школе.
26. Формирование литературоведческих понятий у младших школьников.
27. Формирование представления о числе у младших школьников.
28. Формирование навыков правописания на основе орфографических ассоциативных полей и ключевых слов.
29. Обогащение словаря младших школьников.
30. Лексико-семантическая работа при изучении темы «Имя прилагательное».
31. Приемы обучения составлению рассказов в начальной школе
32. Формирование у первоклассников. умений устной речи.
33. Формирование орфографической зоркости как условие развития орфографической грамотности младших школьников.
34. Обучение младших школьников сочинению по серии картин
35. Использование проблемных ситуаций при изучении темы «Глагол»

36. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное» в начальных классах
37. Обучение пересказу текстов на уроках литературного чтения.
38. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.
39. Обучение младших школьников действию морфемного анализа слова
40. Обогащение словаря старших дошкольников лексикой экологической направленности
41. Научно-познавательные книги как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.
42. Обогащение нравственного опыта младших школьников при изучении басен.
43. Использование музыки на уроках литературного чтения.
44. Приемы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения.
45. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста.
46. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников пунктуации.
47. Организация исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения лингвистических тем.
48. Списывание в системе обучения русскому правописанию.
49. Изучение частей речи как основа речевого развития младших школьников
50. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Наречие»
51. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя существительное»
52. Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над текстом
53. Обучение младших школьников решению орфографических задач при изучении морфемного состава слова
54. Формирование навыков устной и письменной речи в начальной школе.
55. Изучение частей речи как основа речевого развития младших школьников
56. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Наречие»
57. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя существительное»
58. Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над текстом
59. Обучение младших школьников решению орфографических задач при изучении морфемного состава слова
60. Формирование навыков устной и письменной речи в начальной школе.
61. Формирование образной речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
62. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста
63. Организация учебно-исследовательской игры детей дошкольного возраста
64. Формирование образной речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
65. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста
66. Организация учебно-исследовательской игры детей дошкольного возраста
67. Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерении.
68. Повышение интереса к математике средствами внеклассной работы.
69. Формирование у младших школьников навыков умножения и деления многозначных чисел.
70. Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания многозначных чисел у младших школьников на уроках математики.
71. Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи.

72. Развитие логического мышления у младших школьников на внеклассных занятиях по математике.
 73. Формирование первоначальных представлений о счете предметов средствами дидактической игры.
 74. Роль сенсорного восприятия в математическом развитии детей среднего дошкольного возраста.
 75. Повышение интереса к математике средствами внеклассной работы.
 76. Роль дидактических игр в математическом развитии детей дошкольного возраста.
 77. Обучение младших школьников табличному умножению и делению.
 78. Обучение младших школьников решению геометрических задач.
 79. Формирование самооценки младших школьников на уроках математики как фактор развития личностных УУД.
 80. Особенности организации математического развития детей 3-4 лет в ДОУ.
 81. Работа над составной задачей с младшими школьниками.
 82. Работа по формированию геометрических представлений у младших школьников
 83. Преемственность математического развития детей между ДОУ и школой.
 84. Организация самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе с использованием компьютера.
 85. Организация самостоятельной работы «с самопроверкой по эталону» на уроках математики в начальных классах.
 86. Формирование навыков сложения и вычитания в пределах десяти
 87. Использование моделирования в процессе обучения математике
 88. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении математики в начальных классах.
 89. Развитие логического мышления у младших школьников в процессе решения нестандартных задач.
 90. Применение моделирования при решении задач в начальном курсе математики.
 91. Использование дидактических игр для математического развития детей среднего дошкольного возраста.
 92. Изучение величин с использованием информационных технологий.
 93. Изучение величин в начальных классах на основе анализа различных подходов.
 94. Формирование у младших школьников представления о величине «Масса».
 95. Применение различных технологий при изучении чисел в первом классе.
 96. Формирование вычислительных навыков у младших школьников в условиях использования компьютерных технологий
 97. Решение занимательных задач с младшими школьниками как средство активизации творческой деятельности.
 98. Организация работы по формированию навыков сложения и вычитания однозначных чисел.
 99. Методические приемы изучения элементов теории множеств в начальном курсе математики.
 100. Организация изучения первоклассниками сложения и вычитания с использованием компьютерных технологий.
 101. Организация работы на уроках математики по формированию коммуникативных универсальных учебных действий.
 102. Педагогические условия математического развития дошкольников
 103. Способы реализации преемственности при изучении величин между ДОУ и начальной школой.
 104. Создание предметно-дидактической среды как фактор математического развития дошкольников.
 105. Обучение младших школьников решению элементарных задач на построение.
- Типовые вопросы,

необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-1:

1. В чем вы видите актуальность вашего исследования?
2. В чем заключается сущность педагогической или методической проблемы вашего исследования?
3. Назовите основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-2:

4. Какова степень разработанности проблемы вашего исследования в научной литературе для решения профессиональных задач в педагогической деятельности в сфере дошкольного образования?
5. Какие задачи были поставлены в процессе работы над темой исследования?
6. Как удалось решить задачи исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-3:

7. Каковы возможности использования информационных технологий в практической деятельности воспитателя детского сада?
8. . Какими приемами поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной педагогической деятельности вы владеете?
9. Какие математические методы исследования вы использовали в своей работе?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-4

10. Назовите приемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
11. Назовите приемы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
12. Назовите основные требования к библиографическому описанию литературных источников.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5:

13. Назовите приемы работы в команде, которые вы использовали в дошкольной образовательной организации в ходе осуществления образовательной деятельности.
14. Назовите приемы работы в команде, которые вы использовали в дошкольной образовательной организации для реализации экспериментальной работы с дошкольниками.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-6

15. Каковы условия эффективного решения поставленной вами педагогической (методической) задачи?
16. В чем заключается новизна вашего исследования?
17. Над какими вопросами темы будет продолжена работа?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-7

18. Какие приемы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность детей дошкольного возраста, вы использовали при проведении опытно-экспериментальной работы в ДОО?

19. Каковы условия для поддержки должного уровня физической подготовленности воспитателя ДОО для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-8

20. Назовите условия создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в ДОО.

21. Каковы особенности нормативно-правовой базы для осуществления практической деятельности в сфере дошкольного образования?

22. Каковы особенности инновационной образовательной политики в области дошкольного образования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1:

23. В чем заключается практическая значимость вашего исследования?

24. Каковы особенности профессиональной деятельности при решении задач вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2:

25. Назовите организационные формы воспитания дошкольников, которые вы выбрали для решения исследовательских задач.

26. Назовите организационные формы обучения дошкольников, которые вы выбрали для решения исследовательских задач.

27. Предложите методические рекомендации по проблеме вашего исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3:

28. Назовите приемы и способы осуществления педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации по теме вашего исследования.

29. Каковы задачи вашего исследования на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4:

30. На какие нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования вы опирались при проведении вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5:

31. Назовите принципы профессиональной этики и речевой культуры воспитателя детского сада

32. Каковы принципы профессиональной этики при проведении исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6:

33. Назовите способы осуществления охраны жизни и здоровья обучающихся в дошкольной образовательной организации при проведении опытно-экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7:

34. Назовите образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые вы реализовывали во время проведения эксперимента

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8:

35. Какие информационные технологии и специальные научные знания вы применяли

при проведении опытно-экспериментальной работы?

36. Как осуществлялся анализ результатов их использования в детском саду после проведения эксперимента?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1:

37. Какие способы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста вы использовали при проведении эксперимента?

38. Какие методики и технологии воспитания, учитывающие индивидуальные особенности дошкольников, вы применяли при проведении исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2:

39. Какие приемы формирования образовательной среды вы использовали при проведении исследования?

40. Каковы особенности инновационной образовательной политики в области дошкольного образования?

41. Как вы учитывали региональные особенности образовательной среды при проведении эксперимента?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3:

42. Назовите способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации.

43. Каковы формы педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4:

44. Какие формы, методы, средства взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (родителями, коллегами, общественными организациями) для совместного решения задач педагогической деятельности вы предлагаете в своей работе?

45. Каковы основные формы взаимодействия детского сада как социального института с окружающей средой?

46. Назовите способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, детским коллективом для решения задач исследования

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5:

47. Какие способы развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества педагогов с воспитанниками вы применяли в своем исследовании?

48. Охарактеризуйте содержание педагогического эксперимента по изучаемой проблеме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6:

49. Какие вы использовали методы исследования для решения задач в сфере дошкольного образования?

50. Назовите методы анализа результатов проведенного исследования в сфере науки и дошкольного образования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7:

51. Назовите способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования.

52. Назовите методы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

53. Назовите эмпирические методы исследования

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8:

54. Какие правила речевого этикета помогли при планировании и подготовке выступления при защите исследовательской работы, проведенной с детьми дошкольного возраста?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9:

55. Назовите теоретические методы исследования.

56. Каково содержание исследовательской работы в дошкольной образовательной организации?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10:

57. Каковы способы использования в профессиональной деятельности результатов проведенного педагогического исследования с учетом особенностей региона как образовательного ресурса?

56. Какова методика проведения эксперимента с учетом особенностей региона?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты.

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР. Примечание: доминирующими терминами считаются понятия, заявленные в названии ВКР.

К выполнению ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования.

Не позднее чем за 5 месяцев до даты начала ГАК обучающийся по программе бакалавриата подает заявление о закреплении темы ВКР на выпускающую кафедру факультета.

В случае, если студент не выбрал тему в установленный срок тема ВКР ему определяется решением заведующего выпускающей кафедры.

Не позднее, чем за 4 месяца до даты начала ГАК для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора утверждается тема ВКР и закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант.

Ответственность за достоверность данных, содержащихся в ВКР, и за соответствие ее требованиям настоящего положения несет обучающийся.

Студент обязан:

- a) добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;
- b) ссылаться на автора или источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;
- c) отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР.

ВКР не допускается к защите в случае:

- a) использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;
- b) использования результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве – без ссылок на соавторов (примечание: соавтором может быть и научный руководитель);
- c) оригинальности текста ВКР ниже 60% (бакалавриат) – по неправомерным заимствованиям;
- d) выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом директора филиала;

- e) несоблюдения сроков сдачи ВКР;
- f) отсутствия рецензии или отзыва на ВКР.

Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется студентом руководителю не позднее, чем за 15 дней до защиты.

Студент представляет ВКР руководителю в печатной и в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в формате Word.

После проведения руководителем проверки ВКР на предмет заимствования, студент при согласовании с руководителем сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде – не позднее 10 дней до защиты. Вместе с печатным вариантом сдается электронный вариант ВКР – в 2 форматах Word и PDF, без защиты.

Примечание: проверка текста работы на предмет заимствования проводится руководителем по общим электронным базам, отчет – датируется автоматически. Поэтому, если студент сдал руководителю работу позже, то дата проверки ее на антиплагиат может свидетельствовать о несоблюдении сроков сдачи ВКР, что является причиной для недопуска работы к защите.

ВКР (в печатном и электронном виде) вместе с отзывом руководителя, рецензией и отчетом о проверке на объем заимствования составляет полный комплект документации, на основании которого заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о допуске студента к защите.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работы установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и

иными методическими рекомендациями.

Филиал утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) филиал может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом филиалом закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников филиала и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания, филиал утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется филиалом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в филиал письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется филиалом нескольким рецензентам.

Филиал обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются филиалом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается БашГУ.

Для проведения государственной итоговой аттестации в филиале создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в филиале создаются апелляционные комиссии.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите

ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не

является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение

		материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.
Хорошо	15-20	В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.
Удовлетворительно	10-14	В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.
Неудовлетворительно	0-9	В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются

		существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.
--	--	--