

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:45:21
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Оценочные материалы по практике

вид практики **Производственная**
тип практики **Производственная практика, педагогическая (по русскому языку)**
способ проведения **Стационарная, выездная**

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Колоколова Л. П.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний;
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-4. Способен проектировать	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОПК-7	ОПК-7.1
2	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-4	ПК-4.3
3	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ОПК-8	ОПК-8.1
4	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОПК-8	ОПК-8.3
5	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ОПК-8	ОПК-8.2
6	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-4	ПК-4.2
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ОПК-8	ОПК-8.3
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ОПК-7	ОПК-7.2
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ПК-4	ПК-4.1
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ОПК-7	ОПК-7.3

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется готовность к практической	не способен продемонстрировать готовность к	не в полной мере способен продемонстрировать	уверенно и точно демонстрирует готовность к

	деятельности, решению профессиональных задач	практической деятельности, решению профессиональных задач	готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	практической деятельности, решению профессиональных задач
2	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	не способен продемонстрировать соответствие нормам и правилам оформления	с ошибками демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления	уверенно и точно демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления
3	Демонстрируются навыки публичных выступлений	не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в образовании	не в полной мере способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в образовании	уверенно и точно способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в образовании
4	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	не владеет культурой общения с аудиторией, так как не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в образовании	не в полной мере владеет культурой общения с аудиторией, так как не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в образовании	уверенно владеет культурой общения с аудиторией, так как не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в образовании
5	Даются квалифицированные ответы на вопросы	не способен определить собственную позицию относительно дискуссионных проблем в филологии	не в полной мере способен определить собственную позицию относительно дискуссионных проблем в филологии	уверенно и точно способен определить собственную позицию относительно дискуссионных проблем в филологии
6	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	не способен продемонстрировать способность самостоятельно формулировать выводы	не в полной мере демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	уверенно и точно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы
7	Полно и системно	не способен полно	допускают ошибки	уверенно, полно и

	рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	и системно рассматривать пути и методы выполнения поставленного задания	в полном и системном рассмотрении путей и методов выполнения поставленного задания	системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	не способен продемонстрировать способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	не в полной мере демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	уверенно и точно демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	не способен продемонстрировать понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	не в полной мере демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	уверенно и точно демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	не способен представлять качественные презентации материалов работы в ходе защиты	не в полной мере представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	уверенно и точно представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

Собеседование по вопросам:

- а) требования ФГОС нового поколения к результатам освоения образовательных программ;
- б) какие универсальные учебные действия формируются на уроках русского языка?
- в) каково содержание работы по формированию личностных результатов освоения образовательной программы?
- г) каково содержание работы по формированию метапредметных результатов освоения образовательной программы?
- д) каково содержание работы по формированию предметных результатов освоения образовательной программы?

Составление конспекта пробного урока для проведения в закреплённом классе с учетом требований, предъявляемых к урокам в системно-деятельностном подходе.

Студент должен учесть при составлении конспекта алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

Первое:

- 1) четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- 2) определить место темы в учебном курсе;
- 3) определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок
- 4) обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе.

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Третье.

1. Спланировать учебный материал
 2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.
 3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
 4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учеником;
 - задания, способствующие закреплению материала учеником.
- Четвертое.

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать ученикам. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности учащихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Составление конспекта урока русского языка с определением универсальных учебных действий, которые необходимо на уроке сформировать. В качестве инструкции следует опираться на таблицу:

Требования к уроку	Урок деятельностной направленности	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Собеседование по вопросам организации внеклассной работы по русскому языку:

1. Задачи внеклассной работы по предмету.
2. Формы проведения внеклассной работы по предмету.
3. Решение воспитательных задач при организации и проведении внеклассной работы по предмету.

Составить конспект внеклассного мероприятия по русскому языку для проведения в закреплённом классе. Необходимо учесть требования к конспекту.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы