

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:30:19  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Оценочные материалы по практике**

вид практики *Учебная*  
тип практики *Производственная практика , преддипломная*  
способ проведения *Стационарная*

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления

Программа

*История, Обществознание*

Форма обучения

*Очная*

Разработчик (составитель)  
*д-р филос. н., профессор*  
*Сабекия Р. Б.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>15</b>
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>18</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать методы критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-1.2. Уметь применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-1.3. Владеть методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знание методов, приемов и форм осуществления профессиональной педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умение осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владение эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1. Знание технологии и этапов осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области
	ПК-3.2. Умение реализовать проектную деятельность в области преподавания обществознания
	ПК-3.3. Владение технологией проектной деятельности, методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области	ПК-2.1. Знание категориально-понятийного аппарата, теоретических и методических основ обществоведческих дисциплин на

профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	основе современных достижений в данных областях науки
	ПК-2.2. Умение применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности
	ПК-2.3. Способность организовать преподавание дисциплин социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования

### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области. ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности. ПК-2.3. Владеет способами организации преподавания дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования
2	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен организовать индивидуальную и	ОПК-8.1. Знает приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов; знает современные методы и средства обучения.

		<p>совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (вид деятельности: проектная).</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.</p> <p>ПК-3.1. Знать технологии и этапы осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет реализовать проектную деятельность: определять содержание и требования к совместной учебно-проектной деятельности в области преподавания истории обществознания, планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта.</p> <p>ПК-3.3. Владеет технологией проектной деятельности, методами организации</p>
--	--	---	---

			индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта и его публичной защите
3	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса. ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса. ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

			<p>числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
5	<p>Демонстрируется способность самостоятельно формулировать тему исследования, обосновать ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования на основе осуществления критического анализа и научной систематизации информации (научно-методологический блок отчета)</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе</p>	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и научной систематизации информации.</p> <p>УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками анализа, синтеза, сбора и обобщения информации по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ПК-2.1. Знает методы отбора и систематизации знаний в соответствующей предметной области профессиональной деятельности для осуществления этих знаний в образовательном процессе.</p> <p>ПК-2.2. Умеет отбирать и систематизировать знания в</p>

			соответствующей предметной области профессиональной деятельности для осуществления их знаний в образовательном процессе. ПК-2.3. Владеет навыками отбора и систематизации знаний в соответствующей предметной области профессиональной деятельности для осуществления этих знаний в образовательном процессе.
6	Демонстрируется умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса	ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1. Знает технологии и этапы осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся. ПК-3.2. Умеет применять технологии осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся. ПК-3.3. Владеет навыками применения технологий осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам решения исследовательских задач, аргументирования выводов на основе анализа исторических источников и научной литературы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам для достижения исследовательских целей и задач. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа



			проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения исследовательских целей и задач
8	Представляются качественные системные знания, содержащиеся в выпускной квалификационной работе на основе применения методик решения исследовательских задач	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса. ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.  ПК-2.1. Знает содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки. ПК-2.2. умеет отбирать, систематизировать и

			использовать информацию по историческим и обществоведческим дисциплинам в решении исследовательских задач. ПК-2.3. Владеет навыками отбора, систематизации и применения знаний по историческим и обществоведческим дисциплинам в решении исследовательских задач.
9	Демонстрируется полный анализ проделанной работы по целям и задачам практики	ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1. Знает технологии и этапы осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся. ПК-3.2. Умеет реализовать проектную деятельность: определять содержание и требования к совместной учебно-проектной деятельности в области преподавания истории обществознания, планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта. ПК-3.3. Владеет технологией проектной деятельности, методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта и его публичной защиты
10	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения индивидуального задания на практику	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы сбора, анализа и обработки данных, основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет применять методы сбора, анализа и обработки данных для выполнения

			индивидуального задания на практику. УК-1.3. Способен к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для выполнения индивидуального задания на практику.
--	--	--	---

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Не демонстрирует навыки владения категориально-понятийным аппаратом, содержанием исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки для свободного владения учебным материалом и квалифицированно его преподнесения обучающимся	Частично демонстрирует навыки владения категориально-понятийным аппаратом, содержанием исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки для свободного владения учебным материалом и квалифицированно его преподнесения обучающимся	В полном объеме демонстрирует навыки владения категориально-понятийным аппаратом, содержанием исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки для свободного владения учебным материалом и квалифицированно его преподнесения обучающимся
2	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Не демонстрируется умение выявлять причинно - следственные связи изучаемых событий и явлений; обосновывать усвоенные теоретические положения примерами из исторического процесса; анализировать результаты	Частично демонстрируется умение выявлять причинно - следственные связи изучаемых событий и явлений; обосновывать усвоенные теоретические положения примерами из исторического процесса; анализировать результаты	Демонстрируется в полном объеме умение выявлять причинно - следственные связи изучаемых событий и явлений; обосновывать усвоенные теоретические положения примерами из исторического процесса; анализировать результаты

		исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
3	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Не демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Частично демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	В полном объеме демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Не демонстрируется умение выявлять причинно - следственные связи изучаемых событий и явлений; обосновывать усвоенные теоретические положения примерами из исторического процесса; анализировать результаты исследовательской деятельности	Частично демонстрируется умение выявлять причинно - следственные связи изучаемых событий и явлений; обосновывать усвоенные теоретические положения примерами из исторического процесса; анализировать результаты исследовательской деятельности	Демонстрируется в полном объеме умение выявлять причинно - следственные связи изучаемых событий и явлений; обосновывать усвоенные теоретические положения примерами из исторического процесса; анализировать результаты исследовательской деятельности
5	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать тему исследования, обосновать ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования на основе осуществления критического анализа и научной систематизации	Не демонстрируется умение выявлять причинно-следственные связи изучаемых событий и явлений; обосновывать усвоенные теоретические положения примерами из исторического процесса; анализировать результаты	Частично демонстрируется умение выявлять причинно-следственные связи изучаемых событий и явлений; обосновывать усвоенные теоретические положения примерами из исторического процесса; анализировать результаты	Демонстрируется в полном объеме умение выявлять причинно-следственные связи изучаемых событий и явлений; обосновывать усвоенные теоретические положения примерами из исторического процесса; анализировать результаты

	информации (научно-методологический блок отчета)	исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
6	Демонстрируется умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Не демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Частично демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	В полном объеме демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам решения исследовательских задач, аргументированная выводов на основе анализа исторических источников и научной литературы	Не демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Частично демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	В полном объеме демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
8	Представляются качественные системные знания, содержащиеся в выпускной квалификационной работе на основе применения методик решения исследовательских задач	Не демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Частично демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	В полном объеме демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

9	Демонстрируется полный анализ проделанной работы по целям и задачам практики	Не демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Частично демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	В полном объеме демонстрируется владение системными знаниями о всемирном историческом процессе; навыками анализа историческими источниками; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
10	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения индивидуального задания на практику	Не демонстрируется знание основных этапов исторического процесса; основных закономерностей исторического процесса; этапов организации исследовательской деятельности и последовательность их проведения; принципов выявления актуальных социально значимых проблем; содержания основных этапов постановки и решения задач;	Частично демонстрируется знание основных этапов исторического процесса; основных закономерностей исторического процесса; этапов организации исследовательской деятельности и последовательность их проведения; принципов выявления актуальных социально значимых проблем; содержания основных этапов постановки и решения задач.	В полном объеме демонстрируется знание основных этапов исторического процесса; основных закономерностей исторического процесса; этапов организации исследовательской деятельности и последовательность их проведения; принципов выявления актуальных социально значимых проблем; содержания основных этапов постановки и решения задач

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций, продемонстрированные в ходе прохождения практики:

2 балла – компетенции в полной мере сформированы;

1 балл – компетенции частично сформированы,

0 баллов – компетенции не сформированы.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16 - 20;

оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал 11 - 15;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6 - 10;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0 - 5.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**УК-1** на этапе «Знания»

1. Перечислите нормативные документы, отражающие требования к содержанию результатам преддипломной практики.

2. Перечислите основные методы и способы реализации целей и задач по преддипломной практике.

3. Обоснуйте актуальную значимость выбранной исследовательской темы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**ОПК-8** на этапе «Знания»

1. Какие теоретические знания и навыки, приобретенные во время обучения были использованы.

2. От чего зависят объективные результаты исследовательской работы и успешность ее оформления.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**ПК-2** на этапе «Знания»

1. От чего зависят объективные результаты исследовательской работы и успешность ее оформления.

2. Обоснуйте выбранные принципы и методы исследования темы выпускной квалификационной работы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**ПК-3** на этапе «Знания»

1. Какой этап организации исследовательской деятельности по преддипломной практике вызвал трудности.
2. Обоснуйте последовательность организации исследовательской деятельности в рамках преддипломной практики.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**УК-1** на этапе «Умения»

1. Обоснуйте причинно-следственные связи изучаемых событий и явлений по теме выпускной квалификационной работы.
2. Обоснуйте теоретические положения, выдвинутые в выпускной квалификационной работе изучаемыми событиями и явлениями.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**ОПК-8** на этапе «Умения»

1. Что является результатом исследовательской деятельности при реализации цели и задач преддипломной практики?
2. Что является результатом исследовательской деятельности школьников по истории?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**ПК-2** на этапе «Умения»

1. Каким образом можно поставить проблему в выпускной квалификационной работе в реализации «исследовательского обучения».
2. Обоснуйте цель, задачи и структуру по теме выпускной квалификационной работы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**ПК-3** на этапе «Умения»

1. На чем основывается практическая модель организации исследовательской деятельности школьников?
2. Обоснуйте критерии отбора основных групп источников и научной литературы по теме выпускной квалификационной работы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**УК-1** на этапе «Владения»

1. Дайте анализ основных групп источников по теме выпускной квалификационной работы.
2. Дайте критический анализ основных групп научной литературы по теме выпускной квалификационной работы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
**ОПК-8** на этапе «Владения»

1. Отражает ли уровень профессионального мастерства владение навыками совершенствования научного потенциала?



2. Каким образом системно-научные знания влияют на совершенствование научного потенциала?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-2** на этапе «Владения»

1. Соотнесите авторскую историческую концепцию по теме выпускной квалификационной работы с современными историческими концепциями и достижениями исторической науки.
2. Обоснуйте формы проведения учебно-исследовательской деятельности.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Владения»

1. Какие навыки эффективного развития исследовательского потенциала Вы использовали при прохождении практики?
2. Какие методы и приемы взаимодействия и сотрудничества можно использовать при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе.

### Отчет о прохождении практики

**Отчет** по преддипломной практике должен содержать результаты о проделанной работе и включать следующие структурные элементы:

Структурные элементы отчета по преддипломной практике	Компетенции, направленные на выполнение заданий по практике
1. Титульный лист	УК-1, ОПК-8
2. Общие положения	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
3. Рабочий график (проведения) практики: 3.1. Подготовительный этап; 3.2. Основной этап; 3.3. Заключительный этап	УК-1, ПК-3
4. Индивидуальное задание (согласование с научным руководителем)	УК-1, ППК-8
5. Инструктаж по охране труда	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
6. Дневник работы студента	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3
7. Отчет студента о практике - систематизированное и структурированное исследование, оформленное в виде выпускной квалификационной работы	УК-1, ОПК-8, ПК-2
8. Отзыв студента о практике (подводится итог по отдельным этапам практики, дается оценка полноты решения поставленных задач, излагаются проблемы, возникшие в ходе практики и рекомендации по их устранению).	УК-1, ПК-3
9. Результат защиты отчета	

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы