

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:18:18  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Оценочные материалы по практике**

вид практики *Учебная*  
тип практики *Производственная практика, проектно-технологическая*  
способ проведения *Стационарная*

Направление

**44.03.05** *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
код наименование направления

Программа

*Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык*

Форма обучения

**Очная**

Разработчик (составитель)  
*к.ф.н., заведующий кафедрой*  
*Мансуров И. С.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>18</b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы

### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
1	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, навыками составления сметы расходов, кадровых и иных ресурсов, прогнозировать состав команды
2	Демонстрируется	Знает необходимые для	Знает федеральные

	понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	государственные образовательные стандарты, права детей на изучение родного языка, возможности овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; основы методик обучения родному языку и литературе
3	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
4	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, навыками составления сметы расходов, кадровых и иных ресурсов, прогнозировать состав команды
5	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, навыками составления сметы расходов, кадровых и иных ресурсов, прогнозировать состав команды
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления		
7	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач		
8	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом	Знает принципы построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута), этапы реализации, структуру (целевой, содержательный,

		индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	технологический, диагностический, результативный), особенности мотивации и постановки личной цели для получения результата
9	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Умеет составить индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, выбор домашнего задания, темы творческой работы
10	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Владеет навыками отбора заданий в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	В целом знает основные положения, ошибки незначительные демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Знает принципы построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута), умеет составить индивидуальные задания, владеет навыками отбора заданий в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося
2	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Допускает ошибки, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям имеющихся	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества продемонстрирован	Знает нормативы, текстовые базы и источники, дает полные ответы на вопросы, владеет навыками сбора и обработки информации

		знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных задач)	ы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
3	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Допускает ошибки, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных задач)	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Знает нормативы, текстовые базы и источники, дает полные ответы на вопросы, владеет навыками сбора и обработки информации
4	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных задач)	В целом знает основные положения, ошибки незначительные демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Знает принципы построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута), умеет составить индивидуальные задания, владеет навыками отбора заданий в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося
5	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Допускает ошибки, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных задач)	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Знает нормативы, текстовые базы и источники, дает полные ответы на вопросы, владеет навыками сбора и обработки информации

		х задач		
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Знает нормативы, текстовые базы и источники, дает полные ответы на вопросы, владеет навыками сбора и обработки информации	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Знает нормативы, текстовые базы и источники, дает полные ответы на вопросы, владеет навыками сбора и обработки информации
7	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач			
8	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Знает принципы построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута), умеет составить индивидуальные задания, владеет навыками отбора заданий в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося	В целом знает основные положения, ошибки незначительные демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Знает принципы построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута), умеет составить индивидуальные задания, владеет навыками отбора заданий в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося
9	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных задач)	В целом знает основные положения, ошибки незначительные демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Знает принципы построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута), умеет составить индивидуальные задания, владеет навыками отбора заданий в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями

				обучающегося
10	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	В целом знает основные положения, ошибки незначительные демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ И ТЮРКСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ И ЧУВАШСКОЙ ФИЛОЛОГИИ



по производственной практике

программа бакалавриата

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления или специальности

Программа

***Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике
3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике



## **1. Форма отчетности по практике**

Оценка выставляется за оформление и содержание отчета по практике, включая приложение; защиту отчета на итоговой отчетной конференции.

Отчет по практике включает:

рабочий график (план) проведения практики;

индивидуальное задание;

инструктаж по охране труда;

дневник работы студента;

письменный отчет студента о практике;

отзыв о практике студента;

результат защиты отчета.

Приложение к отчету включает: разработанный проект; презентацию к проекту.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

## **2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**

Код и формулировка компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</i></p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	<p>Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Частично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не знает состав необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
	<p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Хорошо умеет анализировать</p>	<p>хорошо</p>

		альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
		Частично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	удовлетворительн о
		Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	неудовлетворител ьно
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	отлично
		Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	хорошо
		Частично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	удовлетворительн о
		Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки	неудовлетворител ьно

		продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-4: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Отлично знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	отлично
		Хорошо знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	хорошо
		Частично знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	удовлетворительно
		Не знает способы разработки индивидуально	неудовлетворительно

		ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Отлично умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Родной (татарский, чувашский) язык» и «Родная (татарская, чувашская) литература» с ориентацией на достижение личностных результатов	отлично
		Хорошо умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Родной (татарский, чувашский) язык» и «Родная (татарская, чувашская) литература» с ориентацией на достижение личностных результатов	хорошо
		Частично умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Родной (татарский, чувашский) язык» и «Родная (татарская, чувашская) литература» с ориентацией на достижение личностных результатов	удовлетворительно
		Не умеет	неудовлетворительно

		проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Родной (татарский, чувашский) язык» и «Родная (татарская, чувашская) литература» с ориентацией на достижение личностных результатов	
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Отлично владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	отлично
		Хорошо владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	хорошо
		Частично владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	удовлетворительно
		Не владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	неудовлетворительно

**3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике**



Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

Для контроля формирования УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

1. Охарактеризуйте виды проектной работы.
2. Опишите методы и приемы создания научно-исследовательских проектов.
3. Создайте научно-исследовательский проект.

Для контроля формирования ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам:

1. Укажите применения методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной потребностями, образовательных стандартов.
2. Сконструируйте методы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
3. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные технологии в развитии профессиональной компетенции учителя родного языка и литературы

Отчет по практике включает в себя оформление рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания, прохождения инструктажа по охране труда, дневника работы студента, письменного отчета о проделанной работе, отзыва о практике студента, результата защиты отчета.

Приложение к отчету по практике включает в себя распечатку разработанного проекта.

Представляется презентация по теме, которая включает в себя основные идеи проекта.

Оценивается содержание презентации, соответствие содержания презентации теме исследования, тщательность выполнения, техническая грамотность исполнения.

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные

		ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы