

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:53:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad5b

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по практике

вид практики
тип практики
способ проведения

Производственная
Производственная практика, преддипломная
Стационарная, выездная

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования
Сайфуллина Г. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
	ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и

методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-4	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
2	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ОПК-5	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3	Представляются качественные	ПК-5	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию

	презентации материалов работы в ходе защиты		<p>психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
4	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
5	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных</p>

			<p>процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
7	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного</p>

			инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
8	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ОПК-5	<p>ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
9	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
10	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с</p>

			<p>обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	обучающийся не умеет связывать теорию с практикой, не умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу	обучающийся умеет связывать теорию с практикой, но не умеет иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу с некоторыми неточностями	обучающийся умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу
2	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	обучающийся обнаруживает при изложении теоретического материала грубые ошибки	обучающийся обнаруживает знания, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического материала	обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом
3	Представляются качественные презентации	Отсутствует качественная презентация	Презентация оформлена с недочетами	Презентация оформлена и представлена в

	материалов работы в ходе защиты	материалов работы в ходе защиты		полном и содержательном объеме
4	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	обучающийся не владеет демонстрацией междисциплинарного характера знаний; не умеет четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы	обучающийся демонстрирует междисциплинарный характер знаний; но не умеет четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы	обучающийся демонстрирует междисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы
5	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	обучающийся не способен самостоятельно формулировать выводы	обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы с некоторыми неточностями	обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	обучающийся не умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями с некоторыми неточностями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями
7	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся не может дать квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся отвечает на вопросы необоснованно, знания отрывочные	Осознанное понимание материала, ответы обоснованные, полные, содержательные
8	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
9	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Отсутствует представление о культуре общения с аудиторией	Фрагментарное представление о культуре общения с аудиторией	Осознанное владение и демонстрация культуры общения с аудиторией
10	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению	обучающийся не готов к практической деятельности, решению	обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных	обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных

	профессиональных задач	профессиональных задач	задач, но испытывает некоторые затруднения	задач
--	------------------------	------------------------	--	-------

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Организовать констатирующий (формирующий) эксперимент: определить цель, задачи, объект, предмет, выборку исследования (экспериментальную и контрольную группы). Письменно оформить описание организации исследования.
2. Организовать констатирующий(формирующий) эксперимент: подобрать диагностические методы и методики исследования в зависимости от цели, задач, объекта, предмета исследования.
3. Организовать констатирующий(формирующий) эксперимент: подготовить диагностические средства исследования (тестовые задания, бланки для ответов для проведения диагностики).
4. Подготовить научную статью по результатам констатирующего (формирующего) этапа опытно-экспериментальной работы.
5. Провести анализ своей научной исследовательской деятельности на констатирующем (формирующем) этапе опытно-экспериментальной работы и письменно оформить в общем отчете по практике.
6. Проанализировать научную литературу для дальнейшей разработки психолого-педагогических рекомендаций по организованному констатирующему (формирующему) эксперименту.
7. Уточнить научный аппарат исследования: актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования, апробация результатов исследования.
8. Подготовить заключение исследования по полученным результатам проведенного эксперимента.
9. Подготовить текстовую часть исследовательской работы.
10. Провести констатирующий (формирующий) эксперимент: организовать сбор данных с помощью подобранных методов и методик.
11. Провести констатирующий (формирующий) эксперимент: провести первичную

обработку результатов исследования.

12. Провести констатирующий (формирующий) эксперимент: провести количественную и качественную обработку полученных данных.

13. Оформить подготовленную научную статью по предъявляемым требованиям для опубликования в сборнике материалов по итогам научно-практической конференции или в научном журнале.

14. Провести самооценку своей научной исследовательской деятельности на констатирующем (формирующем) этапе опытно-экспериментальной работы и письменно оформить в общем отчете по практике.

15. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организованному констатирующему (формирующему) эксперименту.

16. Оформить научный аппарат исследования: актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования, апробация результатов исследования, в соответствии с требованиями.

17. Оформить заключение исследования по полученным результатам проведенного эксперимента.

18. Оформить текстовую часть исследовательской работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

19. Провести констатирующий (формирующий) эксперимент: оформить первичные данные по результатам методик в табличном виде.

20. Провести констатирующий (формирующий) эксперимент: провести анализ и обобщение полученных результатов.

21. Провести констатирующий (формирующий) эксперимент: провести интерпретацию полученных результатов в ходе данного этапа эксперимента.

22. Выступить на научно-практической конференции с результатами проведенной диагностики на констатирующем (формирующем) этапе опытно-экспериментальной работы.

23. Составить общий отчет по практике, подготовиться к защите отчета.

24. Оформить психолого-педагогические рекомендации по организованному констатирующему (формирующему) эксперименту.

25. Самооценить свою научную исследовательскую деятельность.

26. Сформулировать выводы и предложения в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов и дать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности полученных результатов.

27. Выступить на итоговой конференции с отчетом по практике, оформить дневник практики с приложениями.

Отчет о прохождении практики

По окончании практики студент представляет методистам соответствующую документацию:

Отчетная документация по ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

психолого-педагогические рекомендации;

заключение.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы