

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 12:53:42  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Оценочные материалы по практике**

вид практики *Учебная*  
тип практики *Производственная практика, преддипломная*  
способ проведения *Стационарная, выездная*

Направление

*44.04.01* *Педагогическое образование*  
код наименование направления

Программа

*Историко-социальное образование*

Форма обучения

*Заочная*

Разработчик (составитель)

*к.и.н., доцент*  
*Емалетдинова Г. Э.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>35</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>36</b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знать основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3. Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.
	УК-1.2. Умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	УК-1.3. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук	ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.
	ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.
	ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3

#### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p> <p>ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3 Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.</p> <p>ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.</p>
--	--	---	---

		<p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.</p>
--	--	---

			<p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.</p>
2	<p>Даются квалифицированные ответы на вопросы</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p> <p>ПК-4. Способен</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3 Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>потребностями.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.</p> <p>ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров,</p>
--	--	--	---

			<p>аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.</p>
3	Демонстрируется	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает основные

	<p>способность самостоятельно формулировать выводы</p>	<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования.  ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.  ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК 3.3 Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.   ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.  ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.  ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-</p>
--	--	---	---

		<p>гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой</p>
--	--	---

			<p>аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.</p>
4	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3 Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности);</p>

		<p>образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p> <p>ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.</p> <p>ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе</p>
--	--	---	---

		<p>полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного</p>
--	--	---

			исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.
5	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p> <p>ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3 Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими</p>

		<p>возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.</p> <p>ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством</p>
--	--	---

			<p>исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.</p>
6	<p>Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3 Использовать</p>

		<p>образования.  ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.  ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.   ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.  ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.  ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.   ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p>
--	--	--	---

		<p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ</p>
--	--	---

			источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.
7	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p> <p>ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3 Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и</p>

		<p>решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.</p> <p>ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области</p>
--	--	--

			<p>теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.</p>
8	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1. Способен</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и</p>

		<p>осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p> <p>ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3 Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.</p> <p>ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия,</p>
--	--	--	---

		<p>электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного,</p>
--	--	--

			<p>письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.</p>
9	<p>Демонстрируются навыки публичных выступлений</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования.  ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.  ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК 3.3 Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество</p>

			<p>современного образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.</p> <p>ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического</p>
--	--	--	--

			<p>описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.</p>
10	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Знает основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования.</p> <p>ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p> <p>ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук.</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.3 Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.</p> <p>ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием</p>
--	--	--	--

		<p>информационных технологий.</p> <p>ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.</p> <p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным</p>
--	--	---

			<p>программам.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Демонстрирует не знание закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; современных технологии индивидуализации и образовательного процесса; традиционных и инновационных подходов к организации	Демонстрирует твердое знание закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - современных технологии индивидуализации образовательного процесса; - традиционных и инновационных подходов к организации учебно-познавательной деятельности;	Демонстрирует исчерпывающее знание - закономерностей, принципов, особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - современных технологии индивидуализации и образовательного процесса; - традиционных и инновационных подходов к

		учебно-познавательной деятельности.		организации учебно-познавательной деятельности;
2	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Демонстрирует знание - основных методов и приемов сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы;	Демонстрирует твердое знание - основных методов и приемов сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы;	Демонстрирует исчерпывающее знание - основных методов и приемов сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы;
3	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Демонстрирует умение самостоятельно анализировать нормативную документацию; - оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.	Демонстрирует частичное умение самостоятельно анализировать нормативную документацию; - оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.	Демонстрирует исчерпывающее умение самостоятельно анализировать нормативную документацию; - оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.
4	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Демонстрирует умение самостоятельно анализировать нормативную документацию; - оценивать	Демонстрирует твердое умение самостоятельно анализировать нормативную документацию; - оценивать	Демонстрирует исчерпывающее умение самостоятельно анализировать нормативную документацию; -

		информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.	информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.	оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.
5	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Демонстрирует не умение самостоятельно анализировать нормативную документацию; - оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.	Демонстрирует твердое умение самостоятельно анализировать нормативную документацию; - оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.	Демонстрирует исчерпывающее умение самостоятельно анализировать нормативную документацию; - оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.
6	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Демонстрирует не знание - основных методов и приемов сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы.	Демонстрирует твердое знание - основных методов и приемы сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы.	Демонстрирует исчерпывающее знание -основных методов и приемы сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы.

7	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Демонстрирует не знание - основных методов и приемов сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы;	Демонстрирует твердое знание - основных методов и приемы сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы;	Демонстрирует исчерпывающее знание -основных методов и приемы сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы;
8	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Демонстрирует не знание - основных методов и приемов сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы;	Демонстрирует твердое знание - основных методов и приемы сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы;	Демонстрирует исчерпывающее знание -основных методов и приемы сбора материала исследовательской и практической работы в области научного знания; - логической схемы и структуры научного исторического и социально-гуманитарного исследования; - основных методов и методики исследования в проблемном поле научной работы;
9	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Демонстрирует не умение - систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере исторического и социально-	Демонстрирует твердое умение - систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере исторического и социально-гуманитарного исследования ; -	Демонстрирует исчерпывающее умение - систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере исторического и

		гуманитарного исследования ; - применять полученные научные и методологические знания к самостоятельно собранному материалу в научно-исследовательской деятельности;	применять полученные научные и методологические знания к самостоятельно собранному материалу в научно-исследовательской деятельности; учетом этого анализа.	социально-гуманитарного исследования; - применять полученные научные и методологические знания к самостоятельно собранному материалу в научно-исследовательской деятельности;
10	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Демонстрирует не знание особенностей современного социально-гуманитарного образования: цели, уровни, содержание, современные формы организации; - современных научно обоснованных приёмы, методов и средств обучения социально-гуманитарным дисциплинам, в том числе технические средства обучения, информационные технологии;	Демонстрирует твердое знание особенностей современного социально-гуманитарного образования: цели, уровни, содержание, современные формы организации; - современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения социально-гуманитарным дисциплинам, в том числе технические средства обучения, информационные технологии;	Демонстрирует исчерпывающее знание - особенностей современного социально-гуманитарного образования: цели, уровни, содержание, современные формы организации; - современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения социально-гуманитарным дисциплинам, в том числе технические средства обучения, информационные технологии;

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Определите нормативно-правовую базу школьного и исторического образования.
2. Определите сущность понятия «историко-культурный стандарт по истории».
3. В чем проявляется инновационный характер историко-культурного стандарта по отечественной истории.
4. Какой документ является научной основой школьного исторического образования.
5. Какие теоретические знания и навыки, приобретенные во время обучения были использованы при прохождении практики.
6. На основе изучения ООП профильной организации – школы, колледжа, в которой Вы проходили практику, определите методику проведения современного урока в свете требований ФГОС.
7. В какой форме тема Вашей выпускной квалификационной работы реализуется в современной школе и возможности ее перспективного использования?
8. Перечислите учебники истории, позволяющие раскрыть тему Вашего исследования как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.
9. Перечислите нормативно – правовые документы, определяющие деятельность учителя по истории.
10. Какие инновационные формы и методы учебно-методической деятельности Вы применяли в процессе выполнения цели и задач преддипломной практики?
11. Обоснуйте каким образом тема Вашей работы способствует формированию у учащихся ценностной ориентации, направленной на воспитание патриотизма, гражданственности.
12. На каких образовательных и воспитательных приоритетах основывается преподавание темы Вашего исследования в курсе истории в школе.
13. Обоснуйте методологическую основу преподавания темы Вашего исследования в курсе истории в школе.
14. Охарактеризуйте Федеральный государственный стандарт основного общего образования: структуру, содержание, функции.
15. Обоснуйте каким образом тема Вашей работы способствует формированию современной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.
16. Обоснуйте возможность применения материала по теме вашего исследования в рамках курса «Основы духовно-нравственного развития народов России».
17. На основе изучения ООП школы обоснуйте особенности преподавания истории в данной организации.
18. Какие умения Вы приобрели в процессе работы над разделами преддипломной практики? Как они могут способствовать Вашему профессиональному росту?

19. Обоснуйте в соответствии с ФГОС и историко-культурным стандартом применение исследуемой проблемы в курсе истории России.
20. Охарактеризуйте историко-культурный стандарт: основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе.
21. Обоснуйте применяемые Вами в процессе прохождения практики универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС и историко-культурным стандартом.
22. Соотнесите тему Вашей выпускной квалификационной работы с перечнем «трудных вопросов», включенных в историко-культурный стандарт.
23. Обоснуйте выбор формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школе по теме Вашей выпускной квалификационной работе в соответствии с ФГОС и историко-культурным стандартом.
24. Какие методы и приемы взаимодействия и сотрудничества можно использовать при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школах в соответствии с ФГОС и историко-культурным стандартом.
25. Какие методы и приемы преподавания по теме Вашего исследования в школе способствуют индивидуальному развитию школьника.
26. Какие методы и приемы взаимодействия и сотрудничества можно использовать при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школах в соответствии с ФГОС и историко-культурным стандартом.
27. Обоснуйте выбор формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школах на основе ФГОС и историко-культурного стандарта.
28. Определите траекторию повышения профессиональных компетенции конструирования преподавательской деятельности по истории в школе, колледже.
29. Оцените Вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов учебно-методической деятельности в образовательный процесс.
30. Какие универсальные учебные действия способствуют освоению обучающимися материала по истории в соответствии с темой Вашего исследования.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием

		информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы