

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:09:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по практике

вид практики
тип практики
способ проведения

Учебная
Производственная практика, педагогическая
Стационарная

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков

Шайхутдинова Т. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в</p>

	<p>обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития</p>	<p>ПК-3.1. знает основные этапы развития филологии, ее актуальные задачи, методы, тенденции и перспективы современного развития</p> <p>ПК-3.2. умеет соотносить основные этапы развития филологии с тенденциями и перспективами их современного развития; владеет методами конвергенции ее основных отраслей в организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. владеет методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами</p>

	современного развития филологии.
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.1. Знает основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях;
	ПК-4.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями;
	ПК-4.3. Владеет способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3.3. Владеет методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития филологии; ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными	ПК-3.2. Умеет соотносить основные этапы развития филологии с тенденциями и перспективами их

		<p>задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>современного развития; владеет методами конвергенции ее основных отраслей в организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
3	<p>Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
4	<p>Даются квалифицированные ответы на вопросы</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в</p>

			области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
5	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
6	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.3. Владеет способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические

			закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
8	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
9	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№	Показатель	Уровень результатов обучения
---	------------	------------------------------

п/ п	оценивания	0	1	2
1	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	в отчете обучающегося не демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления параграфов	в отчете обучающегося демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления параграфов с некоторыми ошибками	в отчете обучающегося демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления параграфов
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	навыки публичных выступлений не демонстрируются	демонстрируются навыки публичных выступлений с некоторыми недочетами	демонстрируются навыки публичных выступлений
3	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	не демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией с некоторыми недочетами	демонстрируется владение культурой общения с аудиторией
4	Даются квалифицированные ответы на вопросы	в ходе защиты не даются квалифицированные ответы на вопросы	в ходе защиты даются квалифицированные ответы на вопросы с некоторыми недочетами	в ходе защиты даются квалифицированные ответы на вопросы
5	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	обучающийся не демонстрирует понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	обучающийся демонстрирует понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику с некоторыми недочетами	обучающийся демонстрирует понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику
6	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	обучающийся не демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	обучающийся демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику с некоторыми ошибками	обучающийся демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику
7	Полно и системно	обучающийся не	обучающийся	обучающийся

	рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	демонстрирует знание путей и методов выполнения поставленного задания	демонстрирует знание путей и методов выполнения поставленного задания с некоторыми ошибками	демонстрирует знание путей и методов выполнения поставленного задания
8	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	обучающийся не демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы	обучающийся демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы с некоторым ошибками	обучающийся демонстрирует способность самостоятельно формулировать выводы
9	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	обучающийся не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	обучающийся демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач с некоторыми ошибками	обучающийся демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	в ходе защиты не представляются качественные презентации материалов работы	в ходе защиты представляются качественные презентации материалов работы с некоторыми недочетами	в ходе защиты представляются качественные презентации материалов работы

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции *ОПК-3*:

Задание 1.

1. Назовите основные этапы процесса воспитания.
2. Раскройте сущность принципов воспитания.
3. Назовите специфику возрастного развития учащихся подростков и юношей.
4. Раскройте основные этапы технологии проведения классного часа.
5. Какие особенности работы классного руководителя с учащимися старшего школьного возраста вы знаете?
6. Какие виды КТД вы знаете?
7. Назовите особенности профориентационной работы со старшеклассниками.
8. Какие социальные роли осваивает обучающийся в процессе социализации.
9. Какие трудности вы испытывали при проведении воспитательной работы в классе?
10. Раскройте сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся?

Задание 2. Представить письменные характеристики обучающихся, оформленные в дневнике практиканта. Зачитать фрагмент из характеристики на одного из обучающихся на защите.

Схема составления психолого-педагогической характеристики школьника (папка Приложения по психолого-педагогической части) (по О. Я. Польской):

1. Общие сведения.

Фамилия, имя, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья. Условия жизни в семье, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, его учебным и трудовым обязанностям в школе и семье, правильность основной линии семейного воспитания.

2. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность, умение выразить свою мысль письменно и устно).

4. Способности к учению: особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению); осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления; -уровень и

характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (механическое или осмысленное заучивание, овладение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти); развитие мышления (умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения).

5. Старательность в учебной работе.

6. Интерес к знаниям и отношение к учению (наличие или отсутствие интереса к учебе, к каким предметам проявляется наибольший интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

7. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять план или конспект).

3. *Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома).*

1. Отношение к труду (уважительное или пренебрежительное, заинтересованность в общественной пользе своего труда, любовь к труду, что именно наиболее привлекательно в труде - процесс работы, сделанная вещь или овладение новыми навыками).

2. Наличие трудовых навыков и умений, легко ли они приобретаются?

3. Организованность и дисциплинированность в труде.

4. Привычка к длительным трудовым усилиям.

5. Каким видам труда отдается предпочтение?

4. *Направленность личности учащегося и специальные способности.*

1. Интересы (перечислить все, чем интересуется ученик: техникой, рисованием, музыкой, спортом, коллекционированием и т.д.); характер интересов с точки зрения их глубины и активности; особо осветить интерес к чтению (любит ли читать и что читает художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

2. Наличие особых способностей к какой-нибудь деятельности (музыке, рисованию и т.д.) и их проявление.

3. Мечты и планы на будущее (отмечаются в характеристиках, учащихся начиная с 4 класса).

4. Отношение к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ.

5. *Дисциплинированность.*

1. Общая характеристика поведения (спокойное, сдержанное, ученик проявляет излишнюю подвижность, непоседлив).

2. Соблюдение школьного режима (соблюдается, нарушается намеренно, по небрежности, ученик не успевает уложиться в отведенное время и пр.)

3. Выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли ученик отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

4. Меры воспитательного воздействия на данного ученика, результаты принятых мер.

6. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

1. Положение в коллективе (пользуется любовью, авторитетом; чем определяется то или иное отношение).

2. Отношение к товарищам по классу (любит их, равнодушен, дорожит мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

3. Удовлетворенность своим положением в коллективе. Какое положение хотел бы занять?

4. Отношение к школе (дорожит ли пребыванием в ней, что особенно ценит).

5. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

7. Индивидуально-психологические особенности ученика.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: направленность личности (по отношению к людям учебе, труду, самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность, и т.д.), волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, внушаемость и т.д.).

2. Особенности темперамента (эмоциональность, работоспособность, подвижность, общительность).

3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены.

4. Способности. Основания для выбора определенной профессии.

8. Общие психолого-педагогические выводы.

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

2. Важнейшие психолого-педагогические задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы с учеником.

Примерный индивидуальный план работы

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1. Знакомство со школой, классом Принять участие в беседе об особенностях учебно-воспитательного процесса школы, межличностных отношений в коллективе, уровне подготовки по предмету с администрацией,	

учителями, психологом, классным руководителем.

2. Учебно-воспитательная работа по предмету

Изучить методику деятельности учителя иностранных языков:

- а) – посетить уроки учителей-предметников;
- подготовить и провести не менее восьми уроков по иностранному языку.
- подготовить дидактические материалы к урокам по изучаемым темам;
- подготовить и провести внеклассное мероприятие на иностранном языке.

3. Внеклассная работа по предмету

- а) – принять участие в подготовке и проведении общешкольного и классного мероприятий (праздник, вечер, конкурс и т.п.);
- б)– организовать и подготовить учеников к участию в общешкольном и классном мероприятиях (праздник, вечер, конкурс и т.п.);
- в) – подготовить и провести экскурсию (куда, на какую тему);
- г) – подготовить и провести классный час на тему;
- д) – посетить (принять участие, провести) родительское собрание.

4. Методическая работа по предмету

- а) – изучить учебную программу, тематический план учителя-предметника, план воспитательной работы школы и класса;
- б) – разработать конспекты уроков, внеклассных мероприятий;
- в) – принять участие в заседании МО учителей-предметников;
- г) – продолжить работу над сбором материала для «Портфеля начинающего учителя иностранного языка».

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия (папка Приложения по психолого-педагогической части):

1. Тема мероприятия.
2. Форма проведения.
3. Время проведения.
4. Возраст учащихся (класс).
5. Цель мероприятия (формулируется одним предложением словами из темы мероприятия).
6. Задачи: воспитательные, развивающие, образовательные; (указать какие знания, привычки, чувства, мотивы, способности, убеждения формирует, развивает и укрепляет мероприятие).
7. Методы воспитания, используемые в ходе мероприятия.
8. Технические средства, оформление и оборудование мероприятия.
9. План проведения мероприятия (начальный, основной и заключительный этапы).
10. Ход мероприятия (деятельность воспитателя и воспитанников).
11. Используемая литература и Интернет источники.
12. Приложение (наглядный, раздаточный материалы и т.п.).

Схема анализа внеклассного воспитательного мероприятия (папка Приложения по психолого-педагогической части):

1. Тема, цель, воспитательные задачи мероприятия. Его роль в системе воспитательной работы. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы). Актуальность избранной темы.
2. Подготовительная работа, ее характер, полнота представления классного руководителя (студента-практиканта) об уровне воспитанности, развития учащихся в плане темы.
3. Теоретический уровень мероприятия: теоретическая подготовленность классного руководителя и учащихся; раскрытие основных понятий и категорий; новизна используемых примеров и фактов, конкретность, доказательность фактов и документов.
4. Организация мероприятия:
 - организационное начало (приветствие, готовность учащихся, состояние учебного кабинета и др.);
 - материальное обеспечение (наглядные пособия, ТСО и т.д.); оптимальный психологический режим;
 - последовательность и четкость отдельных этапов и элементов, распределение времени;
 - дисциплина учащихся.
5. Отношение учащихся к мероприятию:
 - участие в подготовке;
 - степень активности в ходе проведения мероприятия;
 - самостоятельность, инициатива, творчество.
6. Методическое мастерство классного руководителя:
 - правомерность использования данных методов и приемов воспитания;
 - опора на знания и жизненный опыт учащихся;
 - приемы активизации учащихся;
 - контакт с классом;
 - педагогический такт;
 - речь (эмоциональность, выразительность, дикция, интенсивность голоса, культура речи).
7. Выводы:
 - воспитательная эффективность мероприятия;
 - степень достижения цели;
 - обеспечение действенности;
 - эмоциональность, интерес;
 - достоинства и слабые места.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия (папка Приложения по психолого-педагогической части):

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Наименование воспитательного мероприятия:

Дата проведения:

Место проведения:

Класс _____, количество учащихся:

Классный руководитель:

Форма воспитательного мероприятия:

Цель мероприятия:

Задачи:

2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.

Планирование:

(причины проведения мероприятий, кто был инициатором данного мероприятия)

Организация подготовки:

(как разрабатывалось мероприятие, какая подбиралась литература, музыкальное и видео сопровождение, какой изготовлялся раздаточный материал, какое оформление и оборудование и т.д.)

Подготовка к мероприятию со стороны учащихся:

(в чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся, удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности)

3. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Начальный этап:

(насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности)

Основной этап:

(насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа, в чём заключалась деятельность учащихся, какая царила атмосфера в классе, какие качества проявлялись и развивались у детей в процессе мероприятия и т.д.)

Заключительный этап:

(каких результатов достигли, какие выводы сделали по ходу работы, насколько актуальна выбранная тема, развитию каких навыков способствовало мероприятие)

4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Степень достижение поставленных целей, задач, эффективность данной формы:

Положительные, наиболее удачные моменты проведения мероприятия:

Неудачи, трудности в ходе подготовки, организации и проведения:

Перспективы своей деятельности:

Схема психологического анализа урока (папка Приложения по психолого-педагогической части):

1. Общие сведения об уроке:

1. Школа _____
2. Класс _____
3. Учитель _____
4. Предмет _____
5. Тема урока _____
6. Дата « ___ » _____ 201__ г.

2. Какими методами и способами вызывается внимание учащихся в начале урока: вход учителя в класс, его внешний вид, готовность учителя и класса к уроку, оформление и санитарно-гигиенические условия работы класса, умение учителя установить контакт с учениками, держать в поле зрения весь класс (распределение, переключение, объем внимания), требовательность учителя, педагогический такт.

3. Как учитель обеспечивает качественное восприятие учебного материала: чем обеспечивается чувственное восприятие нового материала, установление связи нового материала с ранее изучаемым (апперцепция), использование наглядности и технических средств обучения, четкость постановки цели урока, доступность материала, разнообразие методов изложения, умение выделять главное в материале, четкость и выразительность речи учителя, темп изложения, умение вызывать мотивированное восприятие учебного материала.

4. Какими способами активизируется познавательная деятельность учащихся на уроке: умение учителя поддерживать внимание учеников в течение урока, ориентация учащихся на трудности и мобилизация воли на их преодоление, организация проблемно-поисковой деятельности учеников, идейный и научный уровень материала, полнота и точность научных фактов, выводов; соответствие материала возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и знаний, логичность и аргументированность изложения, установка учащихся на самостоятельную работу и самостоятельное выведение правил и закономерностей; связь учебного материала с практикой и современностью; упражнения в использовании приобретенных знаний.

5. Какими способами учитель пробуждает у школьников пытливость и интерес, формирует потребность в знаниях: подготовкой к уроку, оригинальной наглядностью, разъяснением теоретической и практической значимости данного материала, практическими работами, эмоциональностью изложения и др.

6. Организация запоминания учащимися учебного материала: запись темы и плана урока, трудных слов, определений, повторения наиболее значимых моментов, установка на запоминание, разнообразие упражнений на закрепление и др.

7. Как учитель учитывает возрастные особенности учащихся, способствует развитию их активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

8. Выводы и предложения.

Протокол записи урока

Школа _____

Класс _____

Учитель _____

Предмет _____

Тема урока _____

Дата « ___ » _____ 201 __ г.

Время (хронометраж)	Содержание материала	Примечание

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5:

Задание 1.

1. Каковы функции контроля в обучении?
2. Перечислите формы контроля и эффективные способы коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся в современном образовательном процессе?
3. Раскройте особенности осуществления контроля в процессе обучения ИЯ в контексте коммуникативно-ориентированного подхода.
4. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
5. Общие проблемы тестирования иноязычной речевой деятельности.

Задание 2. Представить письменный вариант анализа уроков ИЯ на английском языке. Представить фрагмент анализа на защите в форме презентации.

Методический анализ урока

1. Основная учебная цель урока (цель сформулирована в методических рекомендациях или намечена учителем самостоятельно).

1) правомерность постановки данной цели в цикле или блоке уроков (если она ставится самостоятельно);

2) достижение данной цели на уроке (на различных уровнях);

2. Сопутствующие учебные цели:

1) правомерность их постановки (пункт 1.1.);

2) соотнесение их с основной целью;

3) достижение сопутствующих целей (пункт 1.2.).

3. Сопутствующие воспитательные и развивающие цели:

1) правомерность их постановки;

2) соотнесение их с основной целью;

3) степень и уровень достижения.

4. Методическая логика урока.
 - 1) структура урока (назвать структурные звенья);
 - 2) обоснованность структуры урока;
 - 3) хронометрирование урока (этапов) и целесообразность распределения времени;
 - 4) целесообразность и характер проверки домашнего задания;
 - 5) характер постановки целей для учащихся и мотивирование учащихся (скрытые, открытые, даются учителем или выводятся учащимися, как записываются, осуществление в ходе урока соотнесения промежуточных результатов с целью);
 - 6) характер представления нового материала со стороны учителя и характер восприятия и осмысления его со стороны учеников (исходит ли инициатива со стороны учителя или учеников или является переменной, степень самостоятельности учащихся);
 - 7) развитие навыков и умений (запоминание и использование материала);
 - 8) результативность урока, оценочная деятельность учителя и самооценка учащихся, организация домашней работы);
5. Использование различных средств обучения:
 - заданий различного характера;
 - образцов;
 - инструкций, алгоритмов;
 - опор (схем, моделей, смысловых содержательных вербальных ориентиров, текстов как опор, планов, иллюстративная и прочая наглядность и т.п.);
 - ключей для самоконтроля;
 - временных ограничителей;
 - информационных источников;
 - 1) адекватность использованных средств основной цели урока;
 - 2) адекватность использованных средств сопутствующим целям урока;
 - 3) правомерность использования средств на данном этапе урока;
 - 4) эффективность использования средств в данном классе;
 - 5) грамотное использование и сочетание различных средств.
6. Использование различных методических приёмов:
 - 1) адекватность данного приёма цели или сопутствующим задачам;
 - 2) обоснованность места использования данного приёма;
 - 3) эффективность использования данного приёма.
7. Использование различных организационных форм при обучении (фронтальная, групповая, коллективная).
8. Содержательная логика урока, его информационная ценность.

Схема анализа (фрагмента) урока ИЯ:

1. приведите название темы;
2. определите методы объяснения/закрепления, мотивируйте их обоснованность;
3. перечислите приемы, использованные при тренировке, докажете необходимость (или ненужность) их применения;
4. отметьте, использовался ли дополнительный материал к учебнику, насколько это было целесообразно;
5. укажите, сопровождалось ли объяснения/закрепление использованием наглядных пособий и ТСО и насколько целесообразно это использование;
6. отметьте, как были реализованы цели, поставленные в данном фрагменте, получены планируемые результаты.
7. Изложите ваши пожелания и выводы.

Задание 3. Самоанализ проведенного открытого урока строится по форме Методического анализа урока. Предоставляется в письменной форме, на защите не презентуется устно.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8:

Задание 1. Раскрыть вопросы:

1. Какой метод предусматривает тщательный отбор коммуникативных ситуаций со стороны преподавателя и их актуальное осознание со стороны учащихся?
2. Какие методы и технологии соответствуют современным стандартам обучению иностранному языку?
3. Что является общепринятой и закрепленной в практике нормой обучающей деятельности учителя, в которой есть типичные повторяющиеся черты, соответствующие современным достижениям науки?
4. Назовите основные аспекты рассмотрения обучения иностранному языку.
5. Дайте определение методического стандарта.
6. Что включает в себя современный образовательный стандарт?
7. Какие требования к уровню овладения грамматическим материалом отражаются во ФГОС?
8. Какие функции выполняет предмет «иностраннный язык»?
9. Какое назначение выполняет Госстандарт?
10. Раскрыть суть современной образовательной парадигмы.

Задание 2.

1. Представить письменный вариант Технологической карты урока ИЯ (+конспект урока на базе карты), продемонстрировать один из этапов карты в организации фрагмента урока с аудиторией на защите в роли учителя.

Рекомендации по оформлению Технологической карты урока ИЯ:

Технологическая карта урока оформляется в виде представленной ниже таблицы, в которой перечислены основные параметры необходимой информации. Технологическая карта урока включает:

Цель урока, Задачи

Планируемый результат

Предметные умения

УУД

Основные понятия урока

Организация пространства (Формы работы Ресурсы Межпредметные связи)

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся (Познавательная, Коммуникативная, Регулятивная)

Виды и формы контроля

Методы и приемы обучения.

Оформление первой страницы Технологической карты:

Студент-практикант: Фамилия Имя Отчество, группа ИН-51, ФФ

Учитель-предметник: Фамилия Имя Отчество

Учебный предмет: Английский язык

Класс:

УМК: «Название» авторы

Тема урока: «.....»

Тип урока: Урок развивающего контроля

Вид урока: Урок совершенствования грамматических навыков

Дата проведения урока: 23.10. 2...

Проверено: _____ (ФИО.)

Примечания: Графы «деятельность учителя», «деятельность учащихся» (осуществляемые действия) формулируются на ИЯ, остальное – на русском языке с использованием профессиональной методической терминологии. В таблице представлены примеры заполнения отдельных граф, количество этапов структуры карты могут варьироваться в зависимости от вида/типа урока.

Технологическая карта урока

Цель урока	Развитие грамматических навыков по теме «Subjunctive mood»	
Задачи	<p>Обучающие: а) Расширить филологический кругозор; б) Расширить общий кругозор; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать положительное отношение к познавательной деятельности.</p>	
Планируемый результат	<p>Предметные умения 1) Умение строить устные высказывания по теме урока 2)</p>	<p align="center">УУД</p> <p>Формирование познавательных действий: умение осуществлять поиск нужной информации, с целью дифференцирования понятий;</p> <p>Формирование коммуникативных действий: умение строить устные и письменные высказывания в правильной форме;</p> <p>Формирование регулятивных действий: умение оценивать свои действия и действия одноклассников в соответствии с поставленной задачей, умение сотрудничать и работать в коллективе;</p> <p>Формирование личностных действий: формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p>
Основные понятия	Subjunctive mood; Subordinate clause; Main clause	

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Мировая художественная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Групповая • Парная • Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Английский язык» И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева • Компьютер, проектор • CD

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

1 этап – организационный.

Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.

!!!Формируемые способы деятельности – формулировать на русском языке с использованием методической терминологии (на всех этапах заполнения ТК).

<p>2 этап – постановка целей и задач урока. Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Приём «Отсроченная догадка».</p>						
<p>3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей. Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий.</p>						
<p>4 этап - включение в систему знаний и повторения. Цель: организация и построение алгоритма деятельности. Прием «Связи» (работа с грамматическим материалом).</p>						
<p>5 этап – организация правильного выполнения задания. Цель: воспроизведение лексического материала на уровне высказывания.</p>						
<p>6 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.</p>						
<p>7 этап – рефлексия деятельности на уроке. Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей (прием До – После).</p>						

Сценарий (план-конспект) урока строится на основе технологической карты.

Задание 3. Составить календарно-тематический план к УМК по 10 проведенным зачетным урокам по АЯ/НЯ (6 уроков), указать авторов, конкретный класс.

Календарно-тематический план к УМК «Английский язык» И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 9 б класс МАОУ «Гимназия №1»

СОДЕРЖАНИЕ ТАБЛИЦ ЗАПОЛНЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОВЕДЕННЫМИ ВАМИ УРОКАМИ!!!

№	Тип и вид урока	Тема урока	Виды речевой деятельности	Планируемые результаты	Формируемые УУД	Домашнее задание	Виды контроля
1	Урок открытия новых знаний (урок формирования лексических навыков)	Фразовый глагол “to hit” 9.10.2018	<u>Говорение:</u> проговаривание активных лексических единиц; комментирование картинок; устные ответы на вопросы. <u>Чтение:</u> чтение вслух, соблюдая правила чтения ex.2, p.31, ex.6, p.34. <u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме на языке. <u>Письмо:</u> запись основных лексических конструкций в тетрадях.	<u>Личностные:</u> готовность и способность обучающихся к саморазвитию. <u>Предметные:</u> умение оперировать новыми лексическими единицами. <u>Метапредметные:</u> <u>ые:</u> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Познавательные</u> воспроизводить по памяти информацию, анализировать и высказывать предположения <u>Коммуникативные:</u> уметь применять речевые образцы в построении высказываний. <u>Регулятивные:</u> оценивать и корректировать свою деятельность.	Ex.6, p.34 – retelling	Комментирование картинок с использованием лексических единиц по теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3:

Задание 1.

Ответить на вопросы (устный опрос):

- Назовите основные этапы развития филологии как самостоятельной научной отрасли;
- Опишите актуальные задачи филологии;

- Каковы перспективы современного развития филологической науки?
- Опишите возможные способы организации образовательного процесса по иностранному языку на основе конвергенции.

Задание 2.

Выбрать текст для чтения учащимися на иностранном языке, соответствующий их уровню владения языком, возрастным и индивидуальным особенностям рабочей группы. Разработать фрагмент урока иностранного языка используя выбранный текст, по развитию умений чтения на основе рабочего УМК, используя межпредметный подход.

Задание 3.

Разработать и провести проект в рамках учебного занятия по иностранному языку по выбранной ранее тематике, подготовить и собственно провести вводную информативную часть проектного задания, раскрыв суть предстоящей работы, имеющиеся данные по вопросу и предстоящие испытания. Учитель (практикант) при этом должен информативно, доходчиво и исчерпывающе изложить суть предстоящей работы, сделав доклад по изучаемой проблеме на иностранном языке.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4:

Задание 1.

1. Методы и технологии обучения, ориентированные на реализацию межпредметных связей, на уроке ИЯ.
2. Чем необходимо овладеть для обмена информацией в процессе коммуникации (чтением/ лингвистическим кодом/ или другое).
3. Какая парадигма рассматривает в качестве главной ценности свободную творческую личность, способную жить и работать в постоянно изменяющемся мире?
4. Назовите основные принципы сознательно-коммуникативного метода?
5. Возможности урока ИЯ для реализации межпредметных связей.

Задание 2.

Представить план-конспект внеклассного мероприятия по АЯ в письменной форме. Изложить вкратце основные характеристики мероприятия (в форме презентации).

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия на английском языке:

1. Титульный лист.
2. Тема мероприятия.
3. Форма проведения.
4. Время проведения.
5. Возраст учащихся.
6. Цель мероприятия, задачи, психологическое обоснование мероприятия

(указать, какие знания, привычки, чувства, мотивы, способности, убеждения формирует, развивает и укрепляет мероприятие).

7. Методы воспитания, используемые в ходе мероприятия.

8. Оборудование мероприятия.

9. План подготовки и проведения мероприятия.

10. Описание хода мероприятия (его текст).

11. Используемая литература.

12. Анализ проведенного внеклассного мероприятия.

Примечание. Конспект утверждается перед проведением внеклассного мероприятия учителем-методистом, преподавателем-методистом кафедры германских языков.

Задание 3.

Написать свои впечатления и умозаключения о пройденной практике в виде отчета-эссе.

Примерная схема отчета-эссе практиканта по педагогической (папка Приложения по психолого-педагогической части) практике в школе:

Фамилия, имя, отчество.

Проходил(а) педпрактику в школе № _____ классе _____

С _____ по _____ 20...г.

Учитель-руководитель практики _____ (ФИО).

1. Какие конкретные задачи были поставлены вами по внеклассной работе на время практики и чем они были обусловлены?

2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Как были организованы намеченные мероприятия? Роль и место учащихся в организации и проведении этих мероприятий. Достигнутые результаты. Индивидуальная работа с учащимися, полученные результаты.

3. Ваша работа по воспитанию дисциплины учащихся. Проведение внеклассного мероприятия по предмету (тема, содержание, воспитательная действенность).

4. В какой степени вы овладели опытом работы классного руководителя: знание особенностей коллектива учащихся класса и умение планировать работу по воспитанию коллектива и отдельных учащихся; практическое владение конкретными формами воспитательной работы с коллективом? Какие трудности испытывали вы при проведении воспитательной работы в классе? В чем чувствуете слабость своей подготовки как воспитателя?

5. Ваши пожелания по улучшению организации и проведения практики.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Владения (навыки/опыт деятельности)»:

Составить календарно-тематический план к УМК по 10 проведенным зачетным урокам по АЯ/НЯ (6 уроков), указать авторов, конкретный класс.

Отчет о прохождении практики должен включать:

- содержание работы;
- расписание уроков в прикрепленных классах по предмету;
- индивидуальный план;
- график посещения уроков, внеклассных занятий учителей и студентов;
- график проведения уроков;
- график проведения внеклассной работы с учащимися по предмету;
- график проведения воспитательной работы, выполнение заданий по психологии;
- отчет студента о проведенной учебно-воспитательной работе;
- характеристика работы студента учителем;
- характеристика работы студента классным руководителем;
- характеристика работы студента групповым методистом;
- оценки (за учебную, воспитательную работу, за задания по психологии, итоговая оценка за педпрактику).

2. папку – Приложения, содержащую:

- отчет о проделанной работе в ходе практики;
- тематический план проведенных уроков АЯ/НЯ с оценками, заверенными учителем-методистом;
- технологическая карта 1 зачетного урока по АЯ/НЯ;
- самоанализ проведенного зачетного урока АЯ/НЯ;
- анализы 3-х уроков АЯ/НЯ, проведенных студентами-практикантами;
- план-конспект зачетного внеклассного мероприятия на иностранном языке.

По окончании педагогической практики студент должен представить методисту по педагогике и психологии следующую документацию (Приложение по психолого-педагогической части):

- 1) отчет студента о проведении педагогической практики в школе;
- 2) развернутый план-конспект 1-ого воспитательного мероприятия;
- 3) самоанализ воспитательного мероприятия;

- 4) психолого-педагогическая характеристика школьника;
- 5) психологический анализ урока.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы