

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:24:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по практике

вид практики	<i>Учебная</i>
тип практики	<i>Производственная практика, ознакомительная</i>
способ проведения	<i>Стационарная, выездная</i>

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Салимова Г. Н.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях;
	ПК-4.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями;
	ПК-4.3. Владеет способностью устанавливать

	содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. знает основные этапы развития филологии, ее актуальные задачи, методы, тенденции и перспективы современного развития
	ПК-3.2. умеет соотносить основные этапы развития филологии с тенденциями и перспективами их современного развития; владеет методами конвергенции ее основных отраслей в организации образовательного процесса.
	ПК-3.3. владеет методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития филологии.

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-1.3. Владеет: приемами реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий	Владеть: навыками реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий и разнообразных возможностей образовательной среды
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ПК-1.2. Умеет: реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	Уметь: осуществлять эффективную образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием вариативных приемов и методов современных технологий
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК 4.1. Знает: основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях	Знать: фактологический материал из истории развития филологической науки, закономерности функционирования филологии в системе научного знания, актуальные проблемы филологии в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской

			деятельности в сфере филологии
4	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет: реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	Уметь: осуществлять эффективную образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием вариативных приемов и методов современных технологий
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-1.3. Владеет: приемами реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий	Владеть: навыками реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий и разнообразных возможностей образовательной среды
6	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК 4.2. Умеет: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	Уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК 4.3. Владеет: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого	Владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для реализации межпредметных связей в образовательном процессе с целью осмысления обучающимися взаимосвязи филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-1.1. Знает: содержание основных и дополнительных программ и современные технологии, которые используются для их реализации.	Знать: содержание основных и дополнительных программ и соответствующих современных технологий для их реализации.
9	Демонстрируется понимание	ПК 4.1. Знает: основные этапы развития филологии,	Знать: фактологический материал из истории

	теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях.	развития филологической науки, закономерности функционирования филологии в системе научного знания, актуальные проблемы филологии в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК 4.3. Владеет: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого.	Владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для реализации межпредметных связей в образовательном процессе с целью осмысления обучающимися взаимосвязи филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Указанная способность не сформирована;	Студент демонстрирует готовность к осуществлению основных и дополнительных программ с использованием современных технологий;	Студент владеет навыками реализации основных и дополнительных программ; использует разнообразные современные технологии;
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Студент не умеет осуществлять образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Студент владеет умениями планирования образовательного процесса с установлением связи филологии со смежными научными областями; испытывает определенные	Студент успешно справляется с планированием учебно-воспитательного процесса по реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием

			затруднения в привлечении необходимого для занятия учебного материала из других дисциплин	современных технологий
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Студент не умеет осуществлять образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ	Студент знает необходимый базовый материал по истории филологии, закономерности функционирования филологии и ее связи с другими науками, ее значение в современном обществе; испытывает некоторые затруднения в понимании особенностей научного исследования в данной области	Студент демонстрирует широкую базу знаний из различных источников по показателям заявленной компетенции
4	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Студент не умеет осуществлять образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ	Студент владеет умениями планирования образовательного процесса с установлением связи филологии со смежными научными областями; испытывает определенные затруднения в привлечении необходимого для занятия учебного материала из других дисциплин	Студент владеет показателями указанными в компетенции в полной мере; успешно справляется с планированием учебно-воспитательного процесса по реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Указанная способность не сформирована	Студент владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного	Студент владеет навыками реализации основных и дополнительных программ;

			процесса с использованием современных технологий	использует разнообразные современные технологии
6	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Студент не умеет моделировать образовательный процесс с установлением межпредметных связей, для демонстрации обучающимся связи филологии со смежными научными областями	Студент демонстрирует готовность к осуществлению основных и дополнительных программ с использованием современных технологий, слабо развиты навыки применения современных технологий	Студент владеет навыками реализации основных и дополнительных программ; использует разнообразные современные технологии
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Указанная способность не сформирована;	Студент демонстрирует готовность планировать и осуществлять образовательный процесс с установлением межпредметных связей; отсутствует опыт и способность к использованию разнообразных возможностей образовательной среды;	Студент владеет навыками планирования и проведения учебно-воспитательного процесса межпредметного характера, привлекая разнообразные возможности образовательной среды для установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей филологии со смежными научными областями;
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Способности по формируемой компетенции отсутствуют	Студент демонстрирует готовность к осуществлению основных и дополнительных программ с использованием современных технологий, слабо развиты навыки применения современных	Студент владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного процесса с использованием современных технологий

			технологий	
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Знания по формируемой компетенции отсутствуют	Студент демонстрирует фрагментарные знания истории филологии, имеет представления о закономерностях функционирования филологии в системе научного знания, не ориентируется в круге актуальных филологических проблем, слабые знания методологии осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии; Знает необходимый базовый материал по истории филологии, закономерностях функционирования филологии и ее связи с другими науками, ее значения в современном обществе	Студент демонстрирует широкую базу знаний из различных источников по показателям заявленной компетенции
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Указанная способность не сформирована	Студент владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного процесса межпредметного характера, испытывает некоторые затруднения в прогнозировании и своевременной коррекции трудностей в освоении обучающимися	Студент владеет навыками планирования и проведения учебно-воспитательного процесса межпредметного характера, привлекая разнообразные возможности образовательной среды для установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей филологии

			учебного материала	со смежными научными областями
--	--	--	--------------------	--------------------------------

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8:

Задание 1. Раскрыть вопросы:

1. Какой метод предусматривает тщательный отбор коммуникативных ситуаций со стороны преподавателя и их актуальное осознание со стороны учащихся?
2. Какие методы и технологии соответствуют современным стандартам обучению иностранному языку?
3. Что является общепринятой и закреплённой в практике нормой обучающей деятельности учителя, в которой есть типичные повторяющиеся черты, соответствующие современному достижению науки?
4. Назовите основные аспекты рассмотрения обучения иностранному языку.
5. Дайте определение методического стандарта.
6. Что включает в себя современный образовательный стандарт?
7. Какие требования к уровню овладения грамматическим материалом отражаются во ФГОС?
8. Какие функции выполняет предмет «иностранному языку»?

9. Какое назначение выполняет ФГОС?
10. Раскрыть суть современной образовательной парадигмы.

Задание 2.

1. Представить письменный вариант Технологической карты урока ИЯ (+конспект урока на базе карты), продемонстрировать один из этапов карты в организации фрагмента урока с аудиторией на защите в роли учителя.

Рекомендации по оформлению Технологической карты урока ИЯ:

Технологическая карта урока оформляется в виде представленной ниже таблицы, в которой перечислены основные параметры необходимой информации. Технологическая карта урока включает:

Цель урока, Задачи

Планируемый результат

Предметные умения

УУД

Основные понятия урока

Организация пространства (Формы работы Ресурсы Межпредметные связи)

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся (Познавательная, Коммуникативная, Регулятивная)

Виды и формы контроля

Методы и приемы обучения.

Оформление первой страницы Технологической карты:

Студент-практикант: Фамилия Имя Отчество, группа ИН-51, ФФ

Учитель-предметник: Фамилия Имя Отчество

Учебный предмет: Английский язык

Класс:

УМК: «Название» авторы

Тема урока: «.....»

Тип урока: Урок развивающего контроля

Вид урока: Урок совершенствования грамматических навыков

Дата проведения урока: 23.10. 2...

Проверено: _____ (ФИО.)

Примечания: Графы «деятельность учителя», «деятельность учащихся» (осуществляемые действия) формулируются на ИЯ, остальное – на русском языке с использованием профессиональной методической терминологии. В таблице представлены примеры заполнения отдельных граф, количество этапов структуры карты могут варьироваться в зависимости от вида/типа урока.

Технологическая карта урока

Цель урока	Развитие грамматических навыков по теме «Subjunctive mood»	
Задачи	Обучающие: а) Расширить филологический кругозор; б) Расширить общий кругозор; Развивающие: развивать логическое мышление; Воспитательные: воспитывать положительное отношение к познавательной деятельности.	
Планируемый результат	Предметные умения 1) Умение строить устные высказывания по теме урока 2)	УУД Формирование познавательных действий: умение осуществлять поиск нужной информации, с целью дифференцирования понятий; Формирование коммуникативных действий: умение строить устные и письменные высказывания в правильной форме; Формирование регулятивных действий: умение оценивать свои действия и действия одноклассников в соответствии с поставленной задачей, умение сотрудничать и работать в коллективе; Формирование личностных действий: формирование положительного отношения к познавательной деятельности.
Основные понятия	Subjunctive mood; Subordinate clause; Main clause	

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Мировая художественная культура	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальная Групповая Парная Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Английский язык» И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Компьютер, проектор CD

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

1 этап – организационный.

Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.

!!!Формируемые способы деятельности – формулировать на русском языке с использованием методической терминологии (на всех этапах заполнения ТК).

<p>2 этап – постановка целей и задач урока. Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Приём «Отсроченная догадка».</p>						
<p>3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей. Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий.</p>						
<p>4 этап - включение в систему знаний и повторения. Цель: организация и построение алгоритма деятельности. Прием «Связи» (работа с грамматическим материалом).</p>						
<p>5 этап – организация правильного выполнения задания. Цель: воспроизведение лексического материала на уровне высказывания.</p>						
<p>6 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.</p>						
<p>7 этап – рефлексия деятельности на уроке. Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей (прием До – После).</p>						

Сценарий (план-конспект) урока строится на основе технологической карты.

Задание 3. Составить календарно-тематический план к УМК по 5 проведенным зачетным урокам по АЯ), указать авторов, конкретный класс.

Календарно-тематический план к УМК «Английский язык» И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, 9 б класс МАОУ «Лицей №1»

СОДЕРЖАНИЕ ТАБЛИЦ ЗАПОЛНЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОВЕДЕННЫМИ ВАМИ УРОКАМИ!!!

№	Тип и вид урока	Тема урока	Виды речевой деятельности	Планируемые результаты	Формируемые УУД	Домашнее задание	Виды контроля
1	Урок открытия новых знаний (урок формирования лексических навыков)	Фразовый глагол “to hit” 9.10.2018	<u>Говорение:</u> проговаривание активных лексических единиц; комментирование картинок; устные ответы на вопросы. <u>Чтение:</u> чтение вслух, соблюдая правила чтения ex.2, p.31, ex.6, p.34. <u>Аудирование:</u> просмотр видеоролика по теме на языке. <u>Письмо:</u> запись основных лексических конструкций в тетрадях.	<u>Личностные:</u> готовность и способность обучающихся к саморазвитию. <u>Предметные:</u> умение оперировать новыми лексическими единицами. <u>Метапредметные:</u> проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Познавательные</u> воспроизводить по памяти информацию, анализировать и высказывать предположения <u>Коммуникативные:</u> уметь применять речевые образцы в построении высказываний. <u>Регулятивные:</u> оценивать и корректировать свою деятельность.	Ex.6, p.34 – retelling	Комментирование картинок с использованием лексических единиц по теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3:

Задание 1.

Ответить на вопросы (устный опрос):

- Назовите основные этапы развития филологии как самостоятельной научной отрасли;
- Опишите актуальные задачи филологии;
- Каковы перспективы современного развития филологической науки?
- Опишите возможные способы организации образовательного процесса по иностранному языку на основе конвергенции.

Задание 2.

Выбрать текст для чтения учащимися на иностранном языке, соответствующий их уровню владения языком, возрастным и индивидуальным особенностям рабочей группы. Разработать фрагмент урока иностранного языка используя выбранный текст, по развитию умений чтения на основе рабочего УМК, используя межпредметный подход.

Задание 3.

Разработать и провести проект в рамках учебного занятия по иностранному языку по выбранной ранее тематике, подготовить и собственно провести вводную информативную часть проектного задания, раскрыв суть предстоящей работы, имеющиеся данные по вопросу и предстоящие испытания. Учитель (практикант) при этом должен информативно, доходчиво и исчерпывающе изложить суть предстоящей работы, сделав доклад по изучаемой проблеме на иностранном языке.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4:

Задание 1.

1. Методы и технологии обучения, ориентированные на реализацию межпредметных связей, на уроке ИЯ.
2. Чем необходимо овладеть для обмена информацией в процессе коммуникации (чтением/ лингвистическим кодом/ или другое).
3. Какая парадигма рассматривает в качестве главной ценности свободную творческую личность, способную жить и работать в постоянно изменяющемся мире?
4. Назовите основные принципы сознательно-коммуникативного метода?
5. Возможности урока ИЯ для реализации межпредметных связей.

Задание 2.

Представить план-конспект внеклассного мероприятия по АЯ в письменной форме. Изложить вкратце основные характеристики мероприятия (в форме презентации).

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия на английском языке:

1. Титульный лист.
2. Тема мероприятия.
3. Форма проведения.
4. Время проведения.
5. Возраст учащихся.
6. Цель мероприятия, задачи, психологическое обоснование мероприятия (указать, какие знания, привычки, чувства, мотивы, способности, убеждения формирует, развивает и укрепляет мероприятие).
7. Методы воспитания, используемые в ходе мероприятия.
8. Оборудование мероприятия.
9. План подготовки и проведения мероприятия.
10. Описание хода мероприятия (его текст).
11. Используемая литература.
12. Анализ проведенного внеклассного мероприятия.

Примечание. Конспект утверждается перед проведением внеклассного мероприятия учителем-методистом, преподавателем-методистом кафедры германских языков.

Задание 3.

Написать свои впечатления и умозаключения о пройденной практике в виде отчета-эссе.

Примерная схема отчета-эссе практиканта по педагогической (папка Приложения по психолого-педагогической части) практике в школе:

Фамилия, имя, отчество.

Проходил(а) педпрактику в школе № _____ классе _____

С _____ по _____ 20...г.

Учитель-руководитель практики _____ (ФИО).

1.Какие конкретные задачи были поставлены вами по внеклассной работе на время практики и чем они были обусловлены?

2.Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Как были организованы намеченные мероприятия? Роль и место учащихся в организации и проведении этих мероприятий. Достигнутые результаты. Индивидуальная работа с учащимися, полученные результаты.

3.Ваша работа по воспитанию дисциплины учащихся. Проведение внеклассного мероприятия по предмету (тема, содержание, воспитательная действенность).

4.В какой степени вы овладели опытом работы классного руководителя: знание особенностей коллектива учащихся класса и умение планировать работу по воспитанию коллектива и отдельных учащихся; практическое владение конкретными формами воспитательной работы с коллективом? Какие трудности испытывали вы при проведении воспитательной работы в классе? В чем чувствуете слабость своей подготовки как воспитателя?

5.Ваши пожелания по улучшению организации и проведения практики.

Отчет о прохождении практики должен включать:

- содержание работы;
- расписание уроков в прикрепленных классах по предмету;
- индивидуальный план;
- график посещения уроков, внеклассных занятий учителей и студентов;
- график проведения уроков;
- график проведения внеклассной работы с учащимися по предмету;
- график проведения воспитательной работы, выполнение заданий по психологии;
- отчет студента о проведенной учебно-воспитательной работе;
- характеристика работы студента учителем;
- характеристика работы студента классным руководителем;
- характеристика работы студента групповым методистом;
- оценки (за учебную, воспитательную работу, за задания по

психологии, итоговая оценка за педпрактику).

2. папку – Приложения, содержащую:

- отчет о проделанной работе в ходе практики;
- тематический план проведенных уроков АЯ с оценками, заверенными учителем-методистом;
- технологическая карта 1 зачетного урока по АЯ;
- самоанализ проведенного зачетного урока АЯ;
- анализы 3-х уроков АЯ, проведенных студентами-практикантами;
- план-конспект зачетного внеклассного мероприятия на иностранном языке.

По окончании педагогической практики студент должен представить методисту по педагогике и психологии следующую документацию (Приложение по психолого-педагогической части):

- 1) отчет студента о проведении педагогической практики в школе;
- 2) развернутый план-конспект 1-ого воспитательного мероприятия;
- 3) самоанализ воспитательного мероприятия;
- 4) психолого-педагогическая характеристика школьника;
- 5) психологический анализ урока.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы

Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы