

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:30:56
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Прикладной информатики и программирования

Оценочные материалы по практике

вид практики **Учебная**
тип практики **Производственная, технологическая (проектно-технологическая)**
способ проведения **Стационарная**

Направление

44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)
кандидат физико-математических наук, доцент
Перевалова С. Л.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен использовать современные средства и информационные технологии для защиты информации в компьютерных системах и сетях	ПК-4.1. Знания.
	ПК-4.2. Умения.
	ПК-4.3. Владения (навыки / опыт деятельности).
ПК-3. Способен осуществлять процесс дизайнерского проектирования цифровых продуктов с использованием современных сквозных технологий	ПК-3.1. Знания.
	ПК-3.2. Умения.
	ПК-3.3. Владения (навыки / опыт деятельности).

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-3, ПК-4	Владения (навыки / опыт деятельности).
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ПК-3, ПК-4	Владения (навыки / опыт деятельности).
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-3, ПК-4	Владения (навыки / опыт деятельности).
4	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-3, ПК-4	Владения (навыки / опыт деятельности).
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-3, ПК-4	Владения (навыки / опыт деятельности).
6	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-3, ПК-4	Умения.
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК-3, ПК-4	Умения.
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-3, ПК-4	Знания.
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ПК-3, ПК-4	Знания.
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-3, ПК-4	Владения (навыки / опыт деятельности).

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	не демонстрируются навыки публичных выступлений	частично демонстрируются навыки публичных выступлений	В полной мере демонстрируются навыки публичных выступлений
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	не демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	частично демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	В полной мере демонстрируется владение культурой общения с аудиторией
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	не даются квалифицированные ответы на вопросы	частично даются квалифицированные ответы на вопросы	В полной мере даются квалифицированные ответы на вопросы
4	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	не демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	частично демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	В полной мере демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	не демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	частично демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	В полной мере демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления
6	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	не демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	частично демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	В полной мере демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	не рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	частично системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	В полной мере системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения	не демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения	частично демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения	В полной мере демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения

	задания на практику	выполнения задания на практику	выполнения задания на практику	выполнения задания на практику
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	не демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	частично демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	в полной мере демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	не представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	частично представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	В полной мере представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Разработать набор низкополигональных 3D моделей, позволяющий формировать окружение дикой природы. Набор должен включать в себя следующие объекты: деревья, кустарники, трава, камни, опушки, холмы, горы. Можно добавить свои объекты по желанию. Подобрать для каждого из них соответствующие материалы. Каждая модель должна быть представлена в виде отдельного blend-файла.

2. Создать AR-приложение образовательной направленности, которое может быть использовано на уроках физики в школах для демонстрации моделей разных приборов и устройств. Количество демонстраций в приложении должно быть не менее 3. Примеры моделей: трансформатор,

реостат, электрический двигатель, двигатель внутреннего сгорания, электрофорная машина. Модели могут быть выполнены, например, в программе Blender. Маркеры для приложения разработать самостоятельно. Приложение должно иметь эргономичный и удобный интерфейс, может быть дополнено другими возможностями по вашему усмотрению.

3. Создать приложение под Android (2D или AR), позволяющее демонстрировать (или производить) сборку и разборку системного блока компьютера. Если в приложении будет предусмотрена система контроля процесса сборки/разборки, то приложение должно оповещать пользователя о неправильных действиях. Приложение должно иметь эргономичный и удобный интерфейс, может быть дополнено другими возможностями по вашему усмотрению.

4. Разработать прототип приложения 3D или виртуальной реальности – школьную лабораторию физики по изучению электрических явлений. Лаборатория должна давать возможность проведения нескольких лабораторных работ. В зависимости от выбранных работ, нужно выбрать характер взаимодействия пользователя и приборов или элементов устройств лаборатории. Например, если требуется собрать электрическую схему, то у пользователя должна быть возможность просмотра схемы, и использования ее составных элементов для сборки. При этом приложение должно контролировать правильность сборки цепи, и выдавать соответствующие подсказки и предупреждения. Если цепь собрана верно (в соответствии со схемой), можно использовать ее для проведения необходимых измерений (в самом простом случае допускается реализовать не лабораторную работу, а демонстрацию работы собранной цепи).

5. Написать прототип приложения виртуальной реальности, реализующий ознакомительный тур по какому-либо предприятию для нового работника. В процессе тура пользователь запоминает расположение помещений, может вступать в диалог с работниками виртуального предприятия. Приложение должно реализовывать 2 режима работы: «Экскурсия» (пользователь исследует и запоминает территорию предприятия) и «Работа» (пользователю даются поручения добраться до определенного места предприятия, доставить документы или другие предметы из места их расположения в конкретную точку, и т.д.). При этом в режиме работы по доставке предмета пользователь в задании получает только название предмета или документа (но не получает его местонахождение – о нем он должен знать, пройдя режим экскурсии) и место, куда его нужно доставить. Возможны также другие виды заданий, с которыми может столкнуться работник данного предприятия.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы