

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:50:36  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
4

**Оценочные материалы по практике**

вид практики  
тип практики  
способ проведения

*Производственная*  
*Производственная практика, педагогическая*  
*Стационарная, выездная*

Направление

**44.04.01**

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Разработчик (составитель)

***кандидат физико-математических наук, доцент***

***Шмелёва Н. Г.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>13</b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	ПК-7.1. Знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.
	ПК-7.2. Умеет принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования.
	ПК-7.3. Владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: проектировать и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы

	духовно-нравственного воспитания обучающихся в сфере начального образования
	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами воспитания обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации
ПК-3. Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-3.1. Знает классификацию и виды современных технических средств и информационных технологий.
	ПК-3.2. Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач классификацию и виды современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач
	ПК-3.3. Владеет: навыками (действиями) применения современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач.
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знает теорию, закономерности и принципы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона.
	ПК-6.2. Умеет проектировать образовательную среду в области начального образования с учетом особенностей региона.
	ПК-6.3. Владеет навыками проектирования образовательной среды в области начального образования с учетом историко-культурных особенностей региона.
ПК-4. Способен демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Знает способы практического использования базовых знаний в своей профессиональной деятельности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	ПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования.
	ПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования.

#### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
1	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-7	ИПК-7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методических материалов в области начального образования
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-4	ИПК-4.2. Умеет: демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования
3	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-7	ИПК 7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методических материалов в области начального образования
4	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ОПК-4	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами воспитания обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации
5	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-7	ИПК 7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методических материалов в области начального образования
6	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК-7	ИПК 7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методических материалов в области начального образования
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОПК-6	ИОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования
8	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-4	ИПК-4.2. Умеет демонстрировать базовые знания в своей профессиональной деятельности в области начального образования
9	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОПК-4	ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами воспитания обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и

			конкретными условиями их реализации
10	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ПК-4	ИПК-4.3. Владеет навыками практического использования базовых знаний в области начального образования

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся не способен самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы с некоторыми неточностями	Обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
3	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Обучающийся не готов к практической деятельности, решению профессиональных задач	Обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач, но испытывает некоторые затруднения	Обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач
4	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику не демонстрируется	Способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику демонстрируется частично	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику
5	Представляются качественные презентации материалов работы	Отсутствие презентации	Презентация представлена, но имеются неточности	Представлены качественные материалы работы в ходе защиты

	в ходе защиты			
6	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Пути и методы выполнения поставленного задания по практике не анализируются	Пути и методы выполнения поставленного задания по практике анализируются частично	Пути и методы выполнения поставленного задания по практике анализируются полно и системно
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Обучающийся не умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями	Обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями с некоторыми неточностями	Обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями
8	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся не может дать квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся отвечает на вопросы необоснованно, знания отрывочные	Осознанное понимание материала, ответы обоснованные, полные, содержательные
9	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Отсутствует представление о культуре общения с аудиторией	Фрагментарное представление о культуре общения с аудиторией	Осознанное владение и демонстрация культуры общения с аудиторией
10	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Обучающийся обнаруживает при изложении теоретического материала грубые ошибки	Обучающийся обнаруживает знания, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического материала	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Задание № 1**

Тема: «Изучение опыта реализации в современном начальном образовании положений ФГОС НОО (по журнальным публикациям, интернет-ресурсам, а также на основе наблюдений и беседы с педагогами базовых учреждений практики)».

Написать реферат.

Темы рефератов.

1. Опыт использования портфолио как папки достижений младшего школьника.
2. Опыт организации внеурочной деятельности (предмет определяется по выбору студента) младших школьников.
3. Опыт использования ИКТ учителем, педагогом как формы связи с родителями и детьми.
4. Опыт формирования универсальных учебных действий.
5. Опыт использования творческих заданий в учебно-воспитательной работе класса, школы, учреждения дополнительного образования.
6. Инновационные формы начального образования.
7. Сетевое партнерство начальной школы.
8. Осуществление деятельности начальной школы в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
9. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка младшего школьного возраста.
10. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

### **Задание № 2**

Тема: «Схема анализа использования ИКТ на уроке или занятии в начальной школе».

Выполните контрольное задание, отвечая на нижеперечисленные пункты:

1. Класс, тема урока/занятия, предмет.
2. Цель и задачи урока.
3. Вид цифровых образовательных ресурсов (компьютер, доска или др.).
4. Место фрагмента с использованием ИКТ в структуре урока.
5. Описание задания для учащихся в логике урока.
6. Оценка требуемой входной подготовленности учеников.
7. Описание фрагмента урока: Деятельность учеников / Деятельность учителя.
8. Оценка достижений учащихся: - образовательные результаты; - УУД.
9. Выигрыш от использования ИКТ.
10. Личный отзыв.

### **Задание № 3**

Составить психолого-педагогическую характеристику ученика.

План общей психолого-педагогической характеристики ученика

#### **1. Общие сведения об ученике**

Фамилия, имя. Дата рождения. Диагноз. Посещал ли детский сад. Год поступления в школу. В каких классах и сколько лет учился.

#### **2. История развития**

Состояние здоровья родителей. Особенности беременности и родов. Раннее развитие ребенка. Заболевания и травмы в дошкольном возрасте.

#### **3. Семья ребенка**

Состав семьи. Занятия родителей. Материальные условия жизни семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Режим дня. Взаимоотношения между членами семьи. Отношение членов семьи к ребенку.

#### **4. Физический статус**

Физическое развитие, соответствие возрасту. Отклонения в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.)

Состояние моторики. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Координация движений.

Состояние анализаторов (зрение, слух и т. д.)

Наличие хронических заболеваний. Утомляемость.

#### **5. Особенности познавательной деятельности**

Внимание. Объем. Устойчивость. Переключаемость. Особенности произвольного и непроизвольного внимания.

Восприятие. Скорость, объем, полнота, точность, осмысленность.

Особенности зрительных, слуховых, тактильных восприятий.

Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени.

Память. Быстрота, полнота, прочность запоминания. Особенности запоминания цифрового, фактического и словесного материала. Особенности и объем преднамеренного и непреднамеренного запоминания.

Осмысленность, точность, полнота воспроизведения. Использование приемов запоминания и припоминания.

Наличие и особенности логической (смысловой) памяти.

Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная)

Индивидуальные особенности памяти.

Особенности речи. Уровень речевого развития. Темп и ритм речи. Дефекты произношения. Особенности голоса. Эмоциональная окраска речи.

Запас слов. Особенности активного и пассивного словаря.

Грамматический строй речи.

Состояние диалогической и повествовательно-описательной речи.

Особенности письменной речи.

Мышление. Особенности анализа и синтеза. Сравнения: правильность и полнота.

Наличие многоступенчатого анализа и сравнения. Особенности сравнения зрительно воспринимаемых объектов и словесного материала. Особенности обобщения и конкретизации.

Уровень развития мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое).

Уровень усвоения общих и абстрактных понятий.

Умение устанавливать причинно-следственные зависимости.

Понимание главного в тексте, сюжете.

Способность делать самостоятельные выводы.

#### **6. Эмоционально-волевая сфера**

Глубина, устойчивость чувств. Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек.

Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявления негативизма.

Наличие дружеских и родственных чувств.

Наличие патологических влечений.

#### **7. Общеучебные умения и навыки**

Умение слушать, выполнять словесные задания, работать с наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебником, тетрадь.

Умение планировать свою деятельность, работать по плану. Навыки самоконтроля.

Особенности и трудности усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, применения усвоенных знаний и умений.

Самостоятельность в усвоении и применении знаний. Умение подбирать собственные примеры к изученным правилам, объяснять свои действия.

Наличие и особенности переноса знаний и навыков в новую ситуацию.

#### **8. Особенности усвоения отдельных учебных предметов**

Отношение к учебным предметам.

Мотивы учебной деятельности. Прилежание.

Познавательные интересы. Отношение к оценке, отметке, похвале и порицанию.

Особенности овладения трудовыми умениями и навыками. Отношение к урокам труда и трудовой деятельности. Самостоятельность.

#### **9. Особенности личности**

Направленность личности. Характер интересов. Уровень притязаний и самооценка. Ответственность.

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения.

Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе. Наличие конформизма.

Социализация личности.

#### **10. Педагогические выводы и рекомендации**

##### **Задание № 4**

Проанализируйте детскую книгу по предложенной схеме.

*Схема анализа детской книги.*

1. Название книги.
2. Краткое содержание книги (О чем она?)
3. Предназначение книги (Кому предназначена?)
4. Автор книги (Что вы можете сказать об авторе этой книги?)
5. Художник-иллюстратор (О художнике?)
6. Целесообразно ли использовать её в качестве учебного материала на уроке внеклассного чтения?
7. Какой другой известной вам детской книгой её можно заменить, не меняя учебно-воспитательной задачи?

*Схема анализа произведения из «Книги для чтения»*

1. Определите характер выбранного вами текста для анализа.
2. Определите воспитательное значение этого произведения для учащихся начальной школы.
3. Какую систему образов или научных знаний (представлений) дети могут получить в результате чтения и анализа этого произведения?
4. Какие виды работы по развитию речи можно провести в связи с чтением данного произведения?
5. Какие вопросы и задания, помещённые после текста, могут быть использованы для самостоятельной работы детей (в классе или дома)?
6. Как вы построите урок в зависимости от учебно-воспитательных задач и специфики читаемого материала?
7. Какие виды наглядности привлечете и зачем?

##### **Задание № 5**

Тема «Схема анализа посещенного урока».

Класс, школа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Этап обучения по данной теме (подчеркнуть): начальный, основной, завершающий

№ п/п	Вопросы для анализа урока	Максимальная оценка ответа (в баллах)	Количество набранных учителем баллов
1.	Обеспечивает ли учитель мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? Какие приемы использует для этого?	5	
2.	Какая приоритетная цель реализуется на уроке (подчеркните): формирование знаний, умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач. Соответствует ли поставленная цель этапу обучения? индивидуальному уровню развития школьников?	5	
3.	Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Адекватны ли используемые методы поставленной цели?	10	
4.	Обеспечивает ли урок реализацию развивающей функции обучения? Развитию каких качеств уделяется особое внимание? (подчеркните): восприятие; внимание; воображение; мышление; память; речь; самоконтроль; самооценка	8	
5.	Решаются ли воспитательные задачи? На каком уровне? (подчеркните): на знаниевом уровне; на деятельностном уровне; на мотивационном уровне	8	
6.	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение. Примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни). Примерное число заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку)	10	
7.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): Наблюдение; опыт; поиск информации; сравнение; чтение (другое дополнить)	10	
8.	Какие средства обучения используются на уроке (перечислите)	5	
9.	Используется ли наглядный материал? С какой целью? (подчеркните): в качестве иллюстрации; для эмоциональной поддержки; для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен; достаточен; уместен; недостаточен	8	
10.	Кто организует деятельность (подчеркните): только учитель; сами учащиеся; в зависимости от ситуации	8	
11.	Какие типы взаимодействия в учебном коллективе использует учитель (подчеркните): Парное, групповое, коллективное Какова их целесообразность?	8	

12.	Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня успехов в обучении.	5	
13.	Эмоциональное состояние школьников во время урока. Соответствует ли эмоциональному состоянию учителя? (да, нет)	5	
14.	Стиль общения учителя с учащимися (подчеркните): авторитарный, демократический, анархический	5	

### **Задание № 6**

Предоставьте планы-конспекты 2-х зачетных уроков, открытых мероприятий по предметам.

### **Задание № 7**

Материалы по работе с родителями. Сценарии открытых мероприятий: воспитательного мероприятия (по педагогике), родительского собрания и т.п. (на выбор студента).

*Примечание:* протоколы выполняются на листах формата А4, ориентация альбомная.

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание

не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы