

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Оценочные материалы по практике**

вид практики  
тип практики  
способ проведения

*Производственная*  
*Производственная практика, педагогическая*  
*Стационарная, выездная*

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент***

***Ишкильдина З. К.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>16</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>21</b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

	<p>(портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе</p>

обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	особых образовательных потребностей.
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.
	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения	ПК-7.1. ПК 7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и

<p>метапредметных и предметных результатов на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК-7.2. ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК-7.3. ПК-7.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями</p>	<p>ПК-5.1. ПК-5.1. Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.</p>
	<p>ПК-5.2. ПК-5.2. Умеет применять методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.</p>
	<p>ПК-5.3. ПК-5.3. Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования</p>	<p>ПК-8.1. ПК 8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.</p>
	<p>ПК-8.2. ПК 8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.</p>
	<p>ПК-8.3. ПК 8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную</p>	<p>ПК-4.1. ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности</p>

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.2. ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.3. ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
2	Демонстрируется понимание	ПК-3. Способен проектировать и	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации

	теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
3	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	ПК 8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования. ПК 8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования. ПК 8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и

			метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
5	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	ПК 8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования. ПК 8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования. ПК 8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.
6	Представляются	ОПК-8. Способен	ОПК 8.1. Знает: историю,

	качественные презентации материалов работы в ходе защиты	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности. ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
7	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в

		<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
8	<p>Даются квалифицированные ответы на вопросы</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности</p>

			<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
9	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных</p>

			<p>знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
10	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: осуществлять</p>

			учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Практикантом не демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	Практикантом хорошо демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.
2	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом не демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.	Практикантом демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.	Практикантом основательно демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.
3	Демонстрируется способность сбора,	Практикантом не демонстрируется	Практикантом хорошо демонстриру-	Практикантом уверенно и обоснован-

	анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику.	ется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику.	но демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику.
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Практикантом не демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.	Практикантом хорошо демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.	Практикантом вполне обоснованно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.
5	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Практикантом не демонстрируется умения полно и системно использовать методы и приёмы выполнения поставленного задания.	Практикантом хорошо демонстрируется умения полно и системно использовать методы и приёмы выполнения поставленного задания.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется умения полно и системно использовать методы и приёмы выполнения поставленного задания.
6	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Практикантом не демонстрируются качественные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации.	Практикантом хорошо демонстрируются качественные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации.	Практикантом вполне обоснованно демонстрируются качественные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации.
7	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом не демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом хорошо демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом обоснованно демонстрируются навыки публичных выступлений.
8	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом не даются квалифицированные ответы на вопросы .	Практикантом даются квалифицированные ответы на вопросы.	Практикантом уверенно даются квалифицированные ответы на вопросы.
9	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Практикантом не демонстрируется соответствие отчетной документации	Практикантом хорошо демонстрируется соответствие отчетной документации	Практикантом основательно демонстрируется соответствие отчетной

		нормам и правилам оформления.	нормам и правилам оформления.	документации нормам и правилам оформления.
10	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом не демонстрируется владение культурой общения с аудиторией.	Практикантом хорошо демонстрируется владение культурой общения с аудиторией.	Практикантом обоснованно демонстрируется владение культурой общения с аудиторией.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:  
 2 балла – результаты достигнуты полностью;  
 1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;  
 0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание №1. Составить конспект занятий по примерной схеме.

Схема составления конспекта занятия

Титульный лист

Конспект по (вид занятия) в \_\_\_\_\_ группе дошкольного образовательного учреждения № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

Составил(а) студент(ка) факультета ПиП гр. \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Проверил \_\_\_\_\_

Название занятия.

Программное содержание: а) образовательные задачи: сообщение (или закрепление) знаний; познавательные задачи; б) воспитательные задачи; в) развивающие задачи.

Методические приемы: наглядные, словесные и практические методы обучения.

Организация (условия): место проведения, размещение детей и воспитателя, освещенность помещения.

Оборудование: наглядный материал, его хранение до и размещение в процессе занятия.

Предварительная работа: наблюдения, осмотры помещений, экскурсии, чтение художественной литературы, оформление альбомов, подготовка наглядного и демонстрационного материала и т.д.

Ход занятия: а) вводная часть; б) основная часть; в) заключительная часть.

Студенту важно четко выделить структуру занятия, его логические части, указать примерную длительность последних. В начале занятия отметить его содержание, характер

и цели – вызвать интерес к содержанию занятия, собрать внимание детей и раскрыть перед ними учебную задачу. В основной части занятия показать и озаглавить этапы познавательной деятельности детей. Подробно осветить приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые, наглядные и др. Очень важно при организации основной части занятия обеспечить активное участие всех детей в решении учебных задач, а также деятельности, протекающей при непосредственном участии воспитателя с самостоятельной деятельностью детей. Умственная активность детей вызывается, прежде всего, доступной им мерой трудности выдвигаемых задач, последовательностью их постановки, использованием задач элементарно-проблемного характера, формированием у детей обобщенных учебно-познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать), а также привлечением личного опыта детей. Самостоятельная деятельность детей организуется на занятии для закрепления знаний, отработки навыков и умений. В заключительной части занятия дается оценка учебной деятельности, учебных умений детей в целом и каждого ребенка в отдельности. Дети привлекаются к взаимооценке и самооценке. Описать конец занятия, его характер.

Задание №2. Заполнить карточку развития ребенка.

Составляется на основе наблюдения одного ребенка в течение 2 недель.

Студентам нужно выяснить: каков ребенок в начале наблюдения, какие новые навыки или основные приемы им освоены, какие изменения произошли со временем и каков он в конце наблюдаемого периода.

Форма заполнения карточки развития на одного ребенка

Общие сведения:

- имя;
- дата рождения;
- вес, рост;
- внешний вид; -

как развивался до поступления в дошкольное учреждение, в период предшествующий наблюдению за ребенком студентами.

Поведение:

- каков ребенок в целом (тихий, шумный, активный);
- любит ли верховодить в играх или подчиняться;
- боится ли чего-нибудь, например, собак;
- агрессивен ли к другим детям;
- бывают ли срывы в поведении;
- нет ли проблем, связанных с питанием или сном.

Игра:

- какие игрушки или занятия любит;
- проявляет ли любопытство к новым игрушкам;
- играет ли с другими детьми;
- предпочитает игры в одиночку, но возле других детей;
- предпочитает ли одни игрушки другим;
- проявляет ли интерес к игре;
- как долго малыш занимается одним делом;
- помнит ли, где находятся игрушки, чтобы при желании вернуться к ним.

Физическое развитие:

- основные движения (ползание, ходьба);
- выглядит ли уверенным, когда двигается;
- активен ли в общем плане;
- движения спокойны или медленны;

- особенности мелких движений;
- координация движений.

Развитие речи:

- как ребенок общается с окружающими;
- если он еще не говорит, то выражает ли свои эмоции звуками;
- употребляемые ребенком слова;
- охотно ли малыш говорит;
- задает ли он вопросы;
- может ли участвовать в несложной беседе;
- понятна ли его речь незнакомым людям;
- понимает ли простые команды и названия знакомых предметов;
- умеет ли распознавать предметы по их назначению.

Умственное развитие:

- понимает ли малыш цвет, форму, размер, величину;
- особенности восприятия пространства и времени;
- заинтересован ли в освоении новых навыков;
- видит ли во взрослых потенциальных помощников.

Социальное развитие:

- общение ребенка с другими детьми или взрослыми;
- особенности реагирования на новые ситуации, новых людей;
- имеет ли друзей в группе;
- навыки самостоятельности за столом, в туалете, при умывании, одевании;
- реакция на трудности (быстро сдается, пытается преодолеть трудности за какое-то время, пытается преодолеть постоянно, реакция на тихие занятия, требующие обдумывания).

Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

Задание №3. Провести анализ посещенного занятия.

Анализ занятия

1. Организационная деятельность воспитателя на занятии. Наличие плана (конспекта) занятия, степень реализации его воспитателем, оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования на занятии; выполнение психологических и гигиенических требований к организации занятия (чередование видов деятельности на занятии, оптимальность воздушного, теплового и санитарного режима, учет индивидуальных и психологических особенностей детей), уровень подготовленности воспитателя, рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов.

2. Дидактическая деятельность воспитателя на занятии анализируется с точки зрения учета и отражения в деятельности воспитателя принципов и методов дидактики. Так-же осуществление дифференцированного подхода к обучению дошкольников с учетом трех групп детей (в соответствии с рекомендациями А.П. Усовой: а) слабо усваивающих знания; б) проявляющая повышенный интерес и желание усваивать знания; в) основной массы детей. Анализируется степень выполнения программного содержания (достижения дидактической цели); оптимальность методов обучения, используемых воспитателем на занятии; их сочетание, соответствие логики занятия возрасту и развитию детей, использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной деятельности дошкольников на занятии.

3. Воспитательная деятельность педагога на занятии анализируется исходя из того, в какой степени решены задачи нравственно- го воспитания детей, какова степень эстетического воздействия занятия на ребят, степень использования других воспитательных возможностей.

4. Проявление личностных качеств педагога на занятии. Каковы речь воспитателя (темп, дикция, эмоциональность, образность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства группой на занятии (авториарный, демократический, либеральный), внешний вид педагога на занятии.

5. Деятельность детей на занятии: степень активности и уровень работоспособности ребят на занятии; наличие интереса к занятию, навыков самостоятельной работы, уровень развития речи, темп деятельности детей и уровень сформированности у дошкольников простейших навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, следовать указаниям воспитателя, проявлять инициативу, смекалку, критичность суждений), стиль отношения детей друг к другу, внешний вид ребят на занятии.

#### Схема анализа занятия

Тема занятия	Части, этапы, их использование на занятии	Используемые методы и приемы	Поведение и реакция детей	Положительное	Недостатки
	Предложения, рекомендации				

#### Задание №4. Составить хронометраж.

##### Методические рекомендации для студентов

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является хронометраж, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

##### Протокол 1

поминутного хронометража занятия (длительность занятия – 20 мин)

ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич

Дата – 15.02.2005

Номер ДОУ – 75

Группа – 1

Вид занятия – музыкальное

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20					
П	П	О	О	О	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
	Л	Л										
V	P											
V	P											
V	P											
V	У	У										



Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

7. Виды деятельности ребенка.
8. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
9. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
10. Характеристика устойчивости деятельности.
11. Форма общения с другими детьми.
12. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного отчета и отзыва руководителя практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированный зачет.

1. Деятельности студента во время практики;
2. Самоанализ уровня выполнения заданий, полученных на практике;
3. Рефлексия основных моментов профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.).

Отчет о прохождении практики.

Отчет по практике студента должен содержать сведения о конкретной выполненной им в период практики работе. К отчетным документам о прохождении научно-педагогической практики относятся:

1. Дневник педпрактики с отчетом о проделанной в ДОУ работе в период педпрактики с характеристикой работы студента руководителя от базы практики.
2. Анализ посещенных занятий воспитателя (на выбор).
3. Конспекты посещенных занятий воспитателя и студентов-практикантов.
4. Конспекты 2-х пробных занятий студента-практиканта.
5. Конспекты 3-х зачетных занятий студента-практиканта.
6. Задание по педагогике. Конспект зачетного воспитательного мероприятия студента-практиканта.
9. План работы студента-практиканта, оформленный в соответствии с требованиями к плану воспитательной работы.
10. Задания по психологии.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные

		ответы.
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании.
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы.
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.