

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по практике

вид практики *Производственная*
тип практики *Производственная практика, научно-исследовательская работа*
способ проведения *Стационарная, выездная*

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования
Сайфуллина Г. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять

	продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ОПК-1	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. . ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ПК-6	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов. ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной

			<p>аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
3	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
4	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные</p>

			<p>стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами</p>
5	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
6	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-</p>

			<p>развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
7	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
8	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с</p>

			<p>учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
9	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
10	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную</p>

			<p>деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. .</p> <p>ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Отсутствует представление о культуре общения с аудиторией	Фрагментарное представление о культуре общения с аудиторией	Осознанное владение и демонстрация культуры общения с аудиторией
3	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Отсутствует качественная презентация материалов работы в ходе защиты	Презентация оформлена с недочетами	Презентация оформлена и представлена в полном и содержательном объеме
4	Демонстрируется понимание теоретического материала,	обучающийся обнаруживает при изложении теоретического	обучающийся обнаруживает знания, но в содержании имеют	обучающийся глубоко и полно владеет содержанием

	необходимого для выполнения задания на практику	материала грубые ошибки	место отдельные неточности при изложении теоретического материала	учебного материала и понятийным аппаратом
5	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	обучающийся не умеет связывать теорию с практикой, не умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу	обучающийся умеет связывать теорию с практикой, но не умеет иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу с некоторыми неточностями	обучающийся умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу
6	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	обучающийся не владеет демонстрацией междисциплинарного характера знаний; не умеет четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы	обучающийся демонстрирует междисциплинарный характер знаний; но не умеет четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы	обучающийся демонстрирует междисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы
7	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	обучающийся не способен самостоятельно формулировать выводы	обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы с некоторыми неточностями	обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы
8	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	обучающийся не умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями с некоторыми неточностями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями
9	Демонстрируется готовность к практической	обучающийся не готов к практической	обучающийся готов к практической деятельности,	обучающийся готов к практической деятельности,

	деятельности, решению профессиональных задач	деятельности, решению профессиональных задач	решению профессиональных задач, но испытывает некоторые затруднения	решению профессиональных задач
10	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся не может дать квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся отвечает на вопросы необоснованно, знания отрывочные	Осознанное понимание материала, ответы обоснованные, полные, содержательные

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Познакомиться с центрами психолого-педагогической, медико-социальной помощи, оздоровительно-воспитательными, образовательными учреждениями: с администрацией, психологами, социальными педагогами.
2. Изучить организации деятельности центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, оздоровительно-воспитательных, образовательных учреждений.
3. Изучить специфику работы педагога-психолога, специалистов в конкретном учреждении.
4. Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей в области социально-педагогической деятельности: определить возраст и категорию детей, для которых планируется составить план; определить основные направления деятельности.
5. Составить отчет-анализ о проделанной работе.
6. Составить план-конспект воспитательного мероприятия.
7. Подобрать комплекс методик для диагностики интересов подростка.
8. Составить программу психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных норм их развития.
9. Подобрать комплекс методик для диагностики профессиональных склонностей подростка.
10. Подобрать комплекс методик для диагностики индивидуально-психологических

особенностей подростка.

11. Ежедневно анализировать проделанную работу. В письменном виде предоставить ежедневный отчет о проделанной работе.
12. Составить план работы практиканта на период психолого-педагогической практики (план-сетка).
13. Составить конспект индивидуального или группового коррекционно-развивающего занятия: определить цель, задачи, перечень необходимого оборудования.
14. Составить самоанализ воспитательного мероприятия по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
15. Предоставить в письменном виде описание особенностей работы центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, оздоровительно-воспитательными, образовательными учреждениями: с администрацией, психологами, социальными педагогами.
16. Описать особенности организации деятельности центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, оздоровительно-воспитательных, образовательных учреждений.
17. Проанализировать специфику работы педагога-психолога, специалистов в конкретном учреждении. Анализ предоставить в письменном виде.
18. Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей в области социально-педагогической деятельности: обосновать актуальность программы, цель и задачи программы, принципы построения программы, учебно-тематический план, перечень планируемых мероприятий. Письменно предоставить описание программы.
19. Ежедневно составлять отчет-анализ о проделанной работе в ходе прохождения практики.
20. Составить план-конспект зачетного воспитательного мероприятия. Конспект зачетного мероприятия предоставить в письменном виде.
21. Используя комплекс методик для диагностики интересов подростка продиагностировать одного подростка. Предоставить протокол исследования.
22. Составить программу психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных норм их развития: обосновать актуальность программы, цель и задачи программы, принципы построения программы. Письменно предоставить описание программы.
23. Используя комплекс методик для диагностики профессиональных склонностей подростка продиагностировать одного подростка. Предоставить протокол исследования.
24. Используя комплекс методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей подростка продиагностировать одного подростка. Предоставить протокол исследования.
25. Проанализировать проведенное воспитательное мероприятие. Предоставить в письменном виде самоанализ внеклассного мероприятия.
26. Подготовить профориентационное мероприятие.
27. Составить план-конспект индивидуального или группового коррекционно-развивающего занятия: подобрать комплекс, игр, упражнений и техник. Конспект предоставить в письменном виде.
28. Подготовить психолого-педагогический самоанализ, сформированных видов деятельности педагога-психолога. Предоставить самоанализ в письменном виде.
29. Провести пробное воспитательное мероприятие с использованием информационно-коммуникационных технологий обучения.
30. Провести пробное индивидуальное или групповое коррекционно-развивающее занятие.
31. Участвовать в проводимых мероприятиях учреждения, проводить консультации, тренинги.
32. Апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детей в

области социально-педагогической деятельности.

33. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики интересов подростка.
34. Составить презентацию для проведения воспитательного мероприятия.
35. Провести зачетное профориентационное мероприятие.
36. Апробировать программу психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных норм их развития.
37. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики профессиональных склонностей подростка.
38. Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики индивидуально-психологических особенностей подростка.
39. Провести зачетное воспитательное мероприятие.
40. Проанализировать сформировавшиеся во время практики виды профессиональной деятельности, предоставить в письменном виде.
41. Провести зачетное индивидуальное или групповое коррекционно-развивающее занятие.
42. Оформить дневник практики, сформировать общий отчет и другие документы по практике, подготовить презентационный материал.

Отчет о прохождении практики

По окончании практики студент представляет методистам соответствующую документацию:

1. Дневник практиканта.
2. Конспект проведенного индивидуального или группового коррекционно-развивающего занятия.
3. План-конспект воспитательного мероприятия.
4. Самоанализ воспитательного мероприятия.
5. Программа психолого-педагогического сопровождения детей в области социально-педагогической деятельности.
6. Заключение на одного подростка по результатам диагностики его профессиональных склонностей и интересов, индивидуально-психологических особенностей с приложением бланков ответов испытуемого.
7. Психолого-педагогический самоанализ сформированных видов профессиональной деятельности.
8. Проведение профориентационного мероприятия.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с

		использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы