

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:03:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Оценочные материалы по практике

вид практики **Учебная**
тип практики **Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)**
способ проведения **Стационарная**

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)

Михайлов П. Н.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, -инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
	ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	умение анализировать и обобщать	наличие выводов
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений		
3	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией		
4	Даются квалифицированные	умение поддерживать диалог	внимательное отношение к вопросам и

	ответы на вопросы		уважительное отношение к собеседнику
5	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	умение подготовки презентаций к защите	качественные презентации
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	знает ли и умеет ли оформлять документацию в соответствии с нормами и правилами	знание и умения оформления документации в соответствии с нормами и правилами
7	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Вопросы, выясняющие понимания теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.	Ответы на вопросы, выясняющие понимания теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Составление плана, знание методов сбора, анализа и обработки данных для выполнения задания на практику.	Качество составленного плана, оценка методов сбора, анализа и обработки данных для выполнения задания на практику.
9	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	системность, полнота вариантов выполнения поставленных задач.	Системно анализирует проблемы и четко обосновывает выбор подходов к решению, поставленных задач
10	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	готовность к практической деятельности, к решению профессиональных задач	имеет навыки практической деятельности и решает профессиональные задачи

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	не способен самостоятельно формировать выводы	способен самостоятельно формировать выводы только при помощи плана руководителя	способен самостоятельно формировать выводы
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	не умеет выступать перед публикой	иногда не очень убедителен	владеет искусством убедительной речи
3	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	не демонстрирует владение культурой общения	в некоторых случаях нарушает правила культуры общения	демонстрирует владение культурой общения
4	Даются	ответы не полные	на некоторые	на все вопросы

	квалифицированны е ответы на вопросы		вопросы даны расплывчатые ответы	отвечает четко и полно
5	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	представлены некачественные презентации материалов в ходе защиты	представлены либо некачественные презентации, либо качественные, но не раскрывающие основное содержание материалов	представлены красочные, систематизированны е презентации материалов в ходе защиты
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	оформления не соответствуют нормам и правилам оформления	оформлено в частичном нарушении нормам и правилам	оформлено в полном соответствии нормам и правилам
7	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	не понимает теоретический материал, необходимый для выполнения задания на практику	понимает теоретический материал, необходимый для выполнения задания на практику, допускает ошибки	понимает теоретический материал, необходимый для выполнения задания на практику
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	не демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику, но не в подной мере	демонстрирует способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику
9	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	не полно или не системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	не достаточно полно, хотя и системно или полно, но недостаточно системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания
10	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных	не готов к практической деятельности, решению профессиональны х задач	частично готов к практической деятельности, решению профессиональны х задач	готов к практической деятельности, решению профессиональных задач

задач			
-------	--	--	--

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

- 2 балла – результаты достигнуты полностью;
- 1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;
- 0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

5 семестр

1. Словарное толкование понятия «технология»
2. Определение технологии в педагогике:
3. Какие существуют различные толкования и определения технологии?
4. Приведите классификацию педагогических технологий.
5. Перечислите виды технологий.
6. Перечислите уровни технологий.
7. Раскройте сущность технологического подхода в педагогике и методиках.
8. Охарактеризуйте соотношение концепции и технологии.
9. Охарактеризуйте соотношение технологии и творчества
10. Какие современные концепции обучения математике Вам известны?
11. В чем заключается суть технологии развивающихся коопераций?
12. В чем заключается суть технологии в парах сменного состава?
13. В чем заключается суть технологии КСО, разработанной в эксперименте школы № 6 г. Лангепаса?
14. В чем заключается суть технологии обучения «по вертикали»?

15. Что вы понимаете под технологией конструирования межпредметных внеклассных мероприятий.

6 семестр

Вопросы к отчету

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
3. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов).
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов).
5. Программированное обучение (Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина и др.).
6. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
7. Теория развития познавательного интереса (Г.И. Щукина).
8. Теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник).
9. Теория активизации учебной деятельности (А.К. Маркова, Т.Н. Шамова, И.Ф. Харламов и др.).
10. Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).
11. Система Л.В. Тарасова “Экология и диалектика”.
12. Теория решения изобретательских задач.
13. Система, основанная на гуманно-личностном подходе (Ш.А. Амонашвили).
14. Методическая система интенсивного обучения (В.Ф. Шаталов).
15. Технология “погружения” (М.П. Щетинин).
16. Методические системы педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой, Н.П. Гузика, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова и др.

7 семестр

1. Новые информационные технологии: КТО, ИТО и др.
2. Предметно-классно-урочная система обучения.
3. Коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко).
4. Методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).
5. Модель начального образования “Развивающая Среда” (И.И. Ильясов).
6. Система, созданная на деятельностно-коммуникативной основе (Л.Ф. Климанова).
7. Технология воспитания (Н.Е. Щуркова).
8. Дифференцированное обучение.

9. Бригадно-лабораторное обучение.
10. Теория укрупненных дидактических единиц (П.Б. Эрдниев).
11. Система С. Френе.
12. Система М. Монтессори.
13. “Вальдорфская педагогика” (Р. Штайнер).
14. Система Л. Рона Хаббарда.
15. Гуманистическая педагогика (К. Роджерс).
16. Технология полного усвоения (Б. Блум, Дж .Кэрролл).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без

		информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы