

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:09:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по практике

вид практики
тип практики
способ проведения

Учебная
Учебная практика, ознакомительная
Стационарная

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков

Шайхутдинова Т. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в области образования	ПК-1.1. Знает содержание основных и дополнительных программ и современные технологии, которые используются для их реализации
	ПК-1.2. Умеет реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий
	ПК-1.3. Владеет приемами реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.1. Знает: основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях
	ПК-4.2. Умеет: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями
	ПК-4.3. Владеет: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-1.3. Владеет: приемами реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий	Владеть: навыками реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий и разнообразных возможностей образовательной среды
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ПК-1.2. Умеет: реализовать основные и дополнительные образовательные	Уметь: осуществлять эффективную образовательную деятельность по реализации

		программы с использованием современных технологий	основных и дополнительных образовательных программ с использованием вариативных приемов и методов современных технологий
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК 4.1. Знает: основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях	Знать: фактологический материал из истории развития филологической науки, закономерности функционирования филологии в системе научного знания, актуальные проблемы филологии в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии
4	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК 4.3. Владеет: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого	Владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для реализации межпредметных связей в образовательном процессе с целью осмысления обучающимися взаимосвязи филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-1.3. Владеет: приемами реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий	Владеть: навыками реализации основных и дополнительных программ с использованием современных технологий и разнообразных возможностей образовательной среды
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет: реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	Уметь: осуществлять эффективную образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием вариативных приемов и методов современных технологий
7	Демонстрируется	ПК 4.2. Умеет:	Уметь: разрабатывать

	способность самостоятельно формулировать выводы	устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-1.1. Знает: содержание основных и дополнительных программ и современные технологии, которые используются для их реализации	Знать: содержание основных и дополнительных программ и соответствующих современных технологий для их реализации
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ПК 4.1. Знает: основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях	Знать: фактологический материал из истории развития филологической науки, закономерности функционирования филологии в системе научного знания, актуальные проблемы филологии в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК 4.3. Владеет: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого	Владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для реализации межпредметных связей в образовательном процессе с целью осмысления обучающимися взаимосвязи филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Указанная способность не сформирована	Студент демонстрирует готовность к осуществлению основных и	Студент владеет навыками реализации основных и дополнительных

			дополнительных программ с использованием современных технологий	программ; использует разнообразные современные технологии
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Студент не умеет осуществлять образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ	Студент владеет культурой общения с аудиторией на достаточном уровне	Студент успешно общается с аудиторией, достигает намеченных целей коммуникации
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Студент не умеет осуществлять образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ	Студент знает необходимый базовый материал по истории филологии, закономерности функционирования филологии и ее связи с другими науками, ее значение в современном обществе; испытывает некоторые затруднения в понимании особенностей научного исследования в данной области	Студент демонстрирует широкую базу знаний из различных источников по показателям заявленной компетенции
4	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Указанная способность не сформирована	Студент демонстрирует готовность планировать и осуществлять образовательный процесс с установлением межпредметных связей; отсутствует опыт и способность к использованию разнообразных возможностей образовательной среды	Студент владеет навыками планирования и проведения учебно-воспитательного процесса межпредметного характера, привлекая разнообразные возможности образовательной среды для установления содержательных, методологических и мировоззренческих

				связей филологии со смежными научными областями
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Указанная способность не сформирована	Студент владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного процесса с использованием современных технологий	Студент владеет навыками реализации основных и дополнительных программ; использует разнообразные современные технологии
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Студент не умеет осуществлять образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ	Студент владеет умениями планирования образовательного процесса с установлением связи филологии со смежными научными областями; испытывает определенные затруднения в привлечении необходимого для занятия учебного материала из других дисциплин	Студент владеет показателями указанными в компетенции в полной мере; успешно справляется с планированием учебно-воспитательного процесса по реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий
7	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Студент не умеет моделировать образовательный процесс с установлением межпредметных связей, для демонстрации обучающимся связи филологии со смежными научными областями	Студент демонстрирует готовность к осуществлению основных и дополнительных программ с использованием современных технологий, слабо развиты навыки применения современных технологий	Студент владеет навыками реализации основных и дополнительных программ; использует разнообразные современные технологии
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для	Способности по формируемой компетенции отсутствуют	Студент демонстрирует готовность к осуществлению основных и	Студент владеет навыками и способностями к планированию и проведению

	выполнения задания на практику		дополнительных программ с использованием современных технологий, слабо развиты навыки применения современных технологий	образовательного процесса с использованием современных технологий
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Знания по формируемой компетенции отсутствуют	Студент демонстрирует фрагментарные знания истории филологии, имеет представления о закономерностях функционирования филологии в системе научного знания, не ориентируется в круге актуальных филологических проблем, слабые знания методологии осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии; Знает необходимый базовый материал по истории филологии, закономерностях функционирования филологии и ее связи с другими науками, ее значения в современном обществе	Студент демонстрирует широкую базу знаний из различных источников по показателям заявленной компетенции
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Указанная способность не сформирована	Студент владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного процесса межпредметного характера, испытывает	Студент владеет навыками планирования и проведения учебно-воспитательного процесса межпредметного характера, привлекая разнообразные

			некоторые затруднения в прогнозировании и своевременной коррекции трудностей в освоении обучающимися учебного материала	возможности образовательной среды для установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей филологии со смежными научными областями
--	--	--	---	---

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Отчет студента по учебной ознакомительной практике должен содержать:

- график посещенных уроков с указанием расписания и учителя-предметника;
- конспекты 5 посещенных уроков и их анализ (конспекты 5 уроков и анализ 5 уроков);
- анализ одного УМК, по которому проводятся учебные занятия учителя-предметника;
- конспект внеклассного мероприятия по АЯ;
- письменное эссе-рефлексия студента-практиканта.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Проанализируйте УМК, по которому проводит учебные занятия по ИЯ учитель-предметник, к которому Вы прикреплены для прохождения практики (по схеме анализа УМК):

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л.Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В течение практики следует всесторонне изучить тот материал: календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия и другие компоненты УМК.

При анализе учебников в первую очередь устанавливается *подход*, на основе которого построен УМК. Под подходом понимается исходная концептуальная позиция, методологическая основа в конкретной области знаний, точка зрения на проблему и стержневая идея (Бим И.Л.) В настоящее время основополагающим для создания учебников по иностранным языкам признан системно-деятельностный коммуникативно-ориентированный подход, который, по сути, пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам. Данный подход исключает использование методов передачи обучающимся готовой информации, он направлен на обучение способам добывания и усвоения личностного знания, на обогащение имеющегося опыта школьников, развития их познавательного интереса, актуализацию и развитие творческого потенциала. Согласно этому подходу в центре внимания учителя находится ученик как субъект образовательного процесса, его мотивы, цели, его индивидуальные особенности и образовательные потребности.

Действующая методическая система, базирующаяся на таком мировоззрении, предполагает, что учебник должен создавать основу для развития языковой личности, способной к общению (взаимодействию) с носителем другой культуры. Значит, анализу в современных учебниках подлежит прежде всего *содержание* обучения, т.е. предметный аспект (культурные феномены, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника). В русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять лингвоэтнокультура учащегося. Культура понимается сегодня как продукт человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям, мировоззренческим системам и формам. Следовательно, содержание обучения иностранным языкам должно отражать наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, также и ценностный аспект, т.е. учащиеся, знакомясь с чужой лингвокультурой и сопоставляя её с родной, приобретают индивидуальный опыт общения. Процесс приобретения учащимся личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания *ситуаций практического использования* иностранного языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. Поэтому при анализе учебника необходимо проанализировать:

- соответствие содержания культурного наполнения учебника кругозору учащихся;
- интересно ли содержание текстовых материалов для учащихся этого возраста и уровня.
- Анализу в учебнике подлежат также *задания* к текстам, к упражнениям. Необходимо констатировать:
- способствует ли формулировка заданий, содержание текстов повышению мотивации к изучению иностранным языкам;
- существует ли чёткая система упражнений для отработки лексических и грамматических навыков;
- наблюдается ли в системе упражнений стадийность в формировании навыка (имитация, осознание, подстановка, трансформация, комбинирование и актуализация);

- наблюдается ли повторяемость грамматического материала;
- наблюдается ли преемственность (повторяемость) лексического материала;
- иллюстрируют ли диалоги способы и стратегии общения, их эмоциональная окрашенность;
- имеются ли аутентичные прагматические материалы (объявления, образцы написания биографий, рецептов, расписание и т.д.), а также отрывки художественной литературы, на основе которых развивается коммуникативная компетенция;
- имеются ли функционально-коммуникативные задания, которые включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов, поиск ответа на вопросы: как, почему, что.

Примечание: Даже если учебник создаёт *основу* для обеспечения *иноязычного образования*, учитель создаёт *атмосферу общения*. В частности, для методического обеспечения общения на уроках иностранного языка учитель:

- создаёт атмосферу, в которой может развиваться общение;
- стимулирует высказывание идей, мнений;
- предоставляет всем возможность высказаться;
- поддерживает общение в нужном направлении;
- разъясняет проблемные вопросы;
- обеспечивает участников общения нужной информацией.

Схема анализа УМК:

1. Название УМК, ФИО авторов, издательство, место и год издания.
2. **Структура УМК:** Существует ли для этого учебника книга для учителя, рабочая тетрадь и книга для чтения? Прилагаются ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты? Есть ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты?
3. **Структура учебника:** разделы и предназначение каждого из них?
4. **Цели:** Чему должны научиться дети по окончании предлагаемого курса? Формирует ли учебник коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения?
5. **Социокультурный контекст учебника:**
Какой контекст у учебника (ориентация на страну изучаемого языка или ориентация на страну, где проживает ученик, то есть на искусственные условия — вне страны изучаемого языка)? Осуществляется ли приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка? Как учащиеся познают культурные особенности:
 - 1) через описание?
 - 2) через наблюдение?
 - 3) через фотографии?
 - 4) через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны?
6. Структура урока, задачи каждого структурного компонента.
7. Методическая организация материала в учебнике (тематическая, ситуативно-тематическая и др.).
8. Наличие заданий для самостоятельной работы и самооценки (примеры заданий с указанием страниц).
9. **Подход к обучению/изучению языка:**
 - 9.1. Теория обучения иностранному языку:
 - 1) функциональный подход?
 - 2) коммуникативный подход?
 - 3) естественный подход?

- 9.2. Ознакомление с языковыми средствами общения:
- 1) через примеры?
 - 2) через правила?
 - 3) через диалог?
 - 4) через выполнение действий?
- 9.3. Как обучающиеся воспринимают и понимают новый язык:
- 1) через картинки?
 - 2) через перевод?
 - 3) через вопросы?
 - 4) через построение на родном языке?
 - 5) др.?
- 9.4. Как происходит тренировка обучающихся в употреблении языковых средств общения:
- 1) через упражнения по образцу?
 - 2) через разнообразные дриллы (жестко управляемые тренировочные упражнения)?
 - 3) через свободную тренировку?
 - 4) через коммуникативную деятельность?
 - 5) через межкультурную деятельность?
- 10.** Совпадает ли тренировка в употреблении изучаемого языка с поставленными целями и задачами? Существуют ли виды деятельности, ведущие к самостоятельности ученика?
- 11.** Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма). Сосредоточивается ли внимание обучающихся:
- 1) на понимании услышанного?
 - 2) на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение)?
 - 3) на понимании прочитанного?
 - 4) на письме (письменных упражнениях, переписке, творческом письме)?
 - 5) на интеграции четырех умений?
 - 6) на рецептивных умениях?
 - 7) на продуктивных умениях?
- 12.** Языковое содержание:
- 1) организовано ли оно?
 - 2) основывается на линейной последовательности?
 - 3) основывается на циклической последовательности?
 - 4) нет никакой очевидной последовательности?
 - 5) сосредоточено на лексическом минимуме?
 - 6) сосредоточено на грамматическом минимуме (грамматических структурах)?
 - 7) сосредоточено на функциях языковых средств?
 - 8) др.?
- 13.** Характер и роль наглядности (примеры с указанием страниц).
- 14.** Характер и особенности текстов: типы, жанры аутентичность, предназначение).
- 15.** Использование приемов современных методов и технологий обучения (какие, для чего, номера страниц).
- 16.** Художественное оформление учебника (цветовая гамма, положение материалов на странице, удобочитаемость текстов и др.).

Задание 2. Напишите эссе-рефлексию по пройденной практике, основываясь на схеме и следующих вопросах:

Фамилия, имя, отчество.

Проходил(а) педпрактику в школе № _____ классе _____

С _____ по _____ 20...г.

Учитель-руководитель практики _____ (ФИО).

1. Краткая характеристика учебного заведения (техническое оснащение, статус, специализация, Ф.И.О. школьного учителя-методиста ИЯ).
2. Характеристика уровня языковой подготовки учеников. Какова мотивация учащихся к изучению ИЯ?
3. Оценка современного состояния преподавания ИЯ в конкретном учебном заведении?
4. Какие конкретные задачи были поставлены вами по работе на время практики и чем они были обусловлены?
5. Какие мероприятия были организованы и проведены за время практики для решения поставленных задач?
6. Что нового я узнал в ходе практики?
7. Чему я научился за время практики?
8. Что у меня получается уже хорошо, а чему еще надо учиться?
9. Что было легким? С какими трудностями (какого характера) я столкнулся в период практики?
10. Кто/что помогал (о) мне справиться с трудностями?
11. Что мне понравилось/не понравилось и почему?
12. Какие новые умения я приобрел?
13. Что изменилось в моем отношении к профессии, школе, детям?
14. Общие впечатления о практике, предложения и пожелания.

Задание 3. Представить план-конспект внеклассного мероприятия по АЯ в письменной форме. Изложить вкратце основные характеристики мероприятия (в форме презентации).

1. Оформляется титульный лист мероприятия: название мероприятия на АЯ, выполнил/проверил.

2. План-конспект мероприятия; цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), оборудование, УУД.

3. **Ход мероприятия (организационный этап, основной этап, подведение итогов). Реплики учителя/ учеников прописываются на английском языке и других деталей.**

4. **Указать список использованных источников.**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4:

Задание 1. Разработайте конспекты 5 уроков ИЯ по схеме и представьте их в письменном виде в отчете:

Схема конспекта урока ИЯ:

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Название образовательного учреждения (МАОУ «СОШ №...»)

Дата проведения урока:

Предмет:

Класс:

Базовый учебник: название, авторы, год издания

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Вид урока: урок формирования грамматических навыков

Тема урока: Subjunctive Mood

Учитель: Фамилия И.О. (проводившего студента-практиканта)

Цель урока:

Задачи урока:

(практическая, образовательная, воспитательная, развивающая)

УУД: (формируемые на уроке на разных этапах)

Средства обучения: (кроме основного учебника)

***Примечания.** Конспект урока должен отражать детальное описание последовательности этапов занятия; прописываются все реплики учителя/обучающихся на уроке (на русс/англ. яз.); указывается использование средств обучения (наглядность, раздаточные материалы прилагаются в Приложения к конспекту/на CD).*

Этапы учебного занятия

Прописываются все этапы урока в свободной форме – реплики учителя, обучающихся, указывать время на каждый этап, формы работы уч-ся (фронтальная, групповая и др.), использование наглядности, ТСО, ИКТ

I. Мотивационный этап....

Задание 2. Представить письменный вариант анализа уроков иностранного языка (5 уроков).

Методический анализ урока

1. Основная учебная цель урока (цель сформулирована в методических рекомендациях или намечена учителем самостоятельно).
 - 1) правомерность постановки данной цели в цикле или блоке уроков (если она ставится самостоятельно);
 - 2) достижение данной цели на уроке (на различных уровнях);
2. Сопутствующие учебные цели:
 - 1) правомерность их постановки (пункт 1.1.);
 - 2) соотнесение их с основной целью;
 - 3) достижение сопутствующих целей (пункт 1.2.).
3. Сопутствующие воспитательные и развивающие цели:
 - 1) правомерность их постановки;
 - 2) соотнесение их с основной целью;
 - 3) степень и уровень достижения.
4. Методическая логика урока.
 - 1) структура урока (назвать структурные звенья);
 - 2) обоснованность структуры урока;
 - 3) хронометрирование урока (этапов) и целесообразность распределения времени;
 - 4) целесообразность и характер проверки домашнего задания;
 - 5) характер постановки целей для учащихся и мотивирование учащихся (скрытые, открытые, даются учителем или выводятся учащимися, как записываются, осуществление в ходе урока соотнесения промежуточных результатов с целью);
 - 6) характер представления нового материала со стороны учителя и характер восприятия и осмысления его со стороны учеников (исходит ли инициатива со стороны учителя или учеников или является переменной, степень самостоятельности учащихся);
 - 7) развитие навыков и умений (запоминание и использование материала);
 - 8) результативность урока, оценочная деятельность учителя и самооценка учащихся, организация домашней работы);
5. Использование различных средств обучения:
 - заданий различного характера;
 - образцов;
 - инструкций, алгоритмов;
 - опор (схем, моделей, смысловых содержательных вербальных ориентиров, текстов как опор, планов, иллюстративная и прочая наглядность и т.п.);
 - ключей для самоконтроля;
 - временных ограничителей;
 - информационных источников;
 - 1) адекватность использованных средств основной цели урока;
 - 2) адекватность использованных средств сопутствующим целям урока;
 - 3) правомерность использования средств на данном этапе урока;
 - 4) эффективность использования средств в данном классе;
 - 5) грамотное использование и сочетание различных средств.
6. Использование различных методических приёмов:
 - 1) адекватность данного приёма цели или сопутствующим задачам;
 - 2) обоснованность места использования данного приёма;
 - 3) эффективность использования данного приёма.
7. Использование различных организационных форм при обучении (фронтальная, групповая, коллективная).
8. Содержательная логика урока, его информационная ценность.

Задание 2. Представить письменный вариант анализа уроков ИЯ на английском языке. Представить фрагмент анализа на защите в форме презентации.

Схема анализа (фрагмента) урока ИЯ:

1. приведите название темы;
2. определите методы объяснения/закрепления, мотивируйте их обоснованность;
3. перечислите приемы, использованные при тренировке, докажете необходимость (или ненужность) их применения;
4. отметьте, использовался ли дополнительный материал к учебнику, насколько это было целесообразно;
5. укажите, сопровождалось ли объяснения/закрепление использованием наглядных пособий и ТСО и насколько целесообразно это использование;
6. отметьте, как были реализованы цели, поставленные в данном фрагменте, получены планируемые результаты.
7. Изложите ваши пожелания и выводы.

Задание 3. Самоанализ проведенного открытого урока строится по форме Методического анализа урока. Предоставляется в письменной форме, на защите не презентуется устно.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете,

		скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы