

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:09:03  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по практике**

вид практики **Учебная**  
тип практики **Учебная практика, научно-исследовательская работа**  
способ проведения **Стационарная, выездная**

Направление

**44.04.01**

**Педагогическое образование**

код

наименование направления

Программа

**Руководство образовательной организацией**

Форма обучения

**Заочная**

Разработчики (составители)

кандидат педагогических наук, доцент Гильванов Р. Р.  
кандидат педагогических наук, доцент Гизатуллина К. Х.

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>14</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>15</b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-5. Способен организовать и реализовать исследовательскую деятельность	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет программами мониторинга результатов образования обучающихся, программами преодоления трудностей в обучении

### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
1	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ОПК-5, ПК-5.	ОПК-5.1. Знает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и

			<p>социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-5.3: Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ОПК-5, ПК-5.	<p>ОПК-5.1. Знает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>
3	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОПК-5, ПК-5.	<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет программами мониторинга результатов образования обучающихся, программами преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p>ПК-5.3: Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-</p>

			педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ОПК-5, ПК-5.	ОПК-5.1. Знает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.
5	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ОПК-5, ПК-5.	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ПК-5.3: Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
6	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	УК-1, ОПК-5, ПК-5.	УК–1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ОПК-5.1. Знает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. ПК-5.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
7	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ОПК-5, ПК-5.	ОПК-5.1. Знает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать

			<p>программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>
8	<p>Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания</p>	<p>УК-1, ОПК-5, ПК-5.</p>	<p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</p> <p>собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>
9	<p>Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления</p>	<p>ОПК-5, ПК-5.</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ПК-5.3: Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>
10	<p>Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией</p>	<p>УК-1, ОПК-5, ПК-5.</p>	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p>

			<p>выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> <p>ОПК-5.3. Владеет программами мониторинга результатов образования обучающихся, программами преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ПК-5.3: Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Не знает психолого-педагогические особенности обучающихся, современные проблемы развития и обучения детей, закономерности и особенности построения образовательного процесса, организации полисубъектного взаимодействия, психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знает психолого-педагогические особенности обучающихся, современные проблемы развития и обучения детей, закономерности и особенности построения образовательного процесса, организации полисубъектного взаимодействия, психологического просвещения субъектов образовательного процесса поверхностно	Знает психолого-педагогические особенности обучающихся, современные проблемы развития и обучения детей, закономерности и особенности построения образовательного процесса, организации полисубъектного взаимодействия, психологического просвещения субъектов образовательного процесса
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Не знает психолого-педагогические особенности обучающихся, современные проблемы	В целом умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды,	Знает психолого-педагогические особенности обучающихся, современные проблемы развития и

		<p>развития и обучения детей, закономерности и особенности построения образовательного процесса, организации полисубъектного взаимодействия, психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Не умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, однако нуждается в некоторой помощи. Знает психолого-педагогические особенности обучающихся, современные проблемы развития и обучения детей, закономерности и особенности построения образовательного процесса, организации полисубъектного взаимодействия, психологического просвещения субъектов образовательного процесса поверхностно</p>	<p>обучения детей, закономерности и особенности построения образовательного процесса, организации полисубъектного взаимодействия, психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p>
3	<p>Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению</p>	<p>Не умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии</p>	<p>В целом владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в</p>	<p>Умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии</p>



<p>профессиональных задач</p>	<p>образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей Не владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления адресных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью</p>	<p>развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления адресных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью просвещения субъектов образовательного процесса, однако нуждается в некоторой помощи Умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения,</p>	<p>образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей Владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления адресных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью</p>
-------------------------------	---	--	--

		психологического просвещения субъектов образовательного процесса	воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей частично	психологического просвещения субъектов образовательного процесса
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Не умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	В целом умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, однако нуждается в некоторой помощи	Умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
5	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Не владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления	В целом владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления	Владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления

		адресных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса	адресных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса, однако нуждается в некоторой помощи	адресных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса
6	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Не знает психолого-педагогические особенности обучающихся, современные проблемы развития и обучения детей, закономерности и особенности построения образовательного процесса, организации полисубъектного взаимодействия, психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знает психолого-педагогические особенности обучающихся, современные проблемы развития и обучения детей, закономерности и особенности построения образовательного процесса, организации полисубъектного взаимодействия, психологического просвещения субъектов образовательного процесса поверхностно	Знает психолого-педагогические особенности обучающихся, современные проблемы развития и обучения детей, закономерности и особенности построения образовательного процесса, организации полисубъектного взаимодействия, психологического просвещения субъектов образовательного процесса
7	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды,	В целом умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды,	Умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды,

		<p>планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей частично</p>	<p>планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей , однако нуждается в некоторой помощи</p>	<p>планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p>
8	<p>Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания</p>	<p>Не умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и</p>	<p>Умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и</p>	<p>Умеет прогнозировать проблемные ситуации в развитии образовательной среды, планировать различные мероприятия по их преодолению и профилактике, организовывать психологическое просвещение, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их индивидуальных и</p>

		возрастных особенностей	возрастных особенностей частично	возрастных особенностей
9	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления адресных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса в определенной степени	В целом владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления адресных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса, однако нуждается в некоторой помощи	Владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления адресных психолого-педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса
10	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Не владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления адресных психолого-	Владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления адресных психолого-	Владеет навыками анализа и прогнозирования проблемных ситуаций в развитии образовательной среды, планировать мероприятия по их преодолению, составления адресных психолого-

		педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса	педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса в определенной степени	педагогических рекомендаций субъектам образования по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, организации межличностного общения на основе результатов исследования с целью психологического просвещения субъектов образовательного процесса
--	--	--	---	--

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:  
 2 балла – результаты достигнуты полностью;  
 1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;  
 0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

### **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень практических заданий в период прохождения практики

1. Составить библиографический список по теме магистерской диссертации, оформить его по требованиям ГОСТа.
2. Составить обоснование выбора темы исследования (выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)) на основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы.
3. Составить план диссертационной работы на основе теоретического анализа научной литературы, согласовать с научным руководителем; начать сбор теоретического материала.

4. Написать первый вариант введения магистерской диссертации определить цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования.
5. Осуществить подготовку к констатирующему эксперименту: определить экспериментальную базу, выборку исследования (экспериментальную и контрольную группы); подобрать диагностические методы и методики исследования в зависимости от цели, задач, объекта, предмета исследования.
6. Написать первую главу магистерской диссертации согласно составленному плану на основе теоретического анализа научной литературы.
7. Осуществить сбор материала для доклада на научной конференции.
8. Подготовить мультимедийную презентацию к докладу на научной конференции
9. Подготовить отчет по результатам НИР за текущий год, письменно оформить и защитить.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками,

		не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы