

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:52:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по практике

вид практики
тип практики
способ проведения

Производственная
Производственная практика, педагогическая
Стационарная, выездная

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Хакимова Л. Я.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3. . Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на

особенностей обучающихся	разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5. Способен организовывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности,

	способности обучающихся
	ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>
2	Демонстрируется	ОПК-3	ОПК-3.1. Знает особенности

	владение культурой общения с аудиторией		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями</p>

			планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-5	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-7	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного

			<p>поведения обучающихся</p> <p>ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии</p> <p>ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
7	<p>Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания</p>	<p>ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>
8	<p>Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p>	<p>Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p>
9	<p>Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии</p>

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-7	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
2	Демонстрируется	Отсутствует	Фрагментарное	Осознанное

	владение культурой общения с аудиторией	представление о культуре общения с аудиторией	представление о культуре общения с аудиторией	владение и демонстрация культуры общения с аудиторией
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся не может дать квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся отвечает на вопросы необоснованно, знания отрывочные	Осознанное понимание материала, ответы обоснованные, полные, содержательные
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	обучающийся не способен самостоятельно формулировать выводы	обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы с некоторыми неточностями	обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	обучающийся не умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями с некоторыми неточностями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	обучающийся не готов к практической деятельности, решению профессиональных задач	обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач, но испытывает некоторые затруднения	обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное

9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Отсутствует качественная презентация материалов работы в ходе защиты	Презентация оформлена с недочетами	Презентация оформлена и представлена в полном и содержательном объеме

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Ведение ежедневного отчета по наблюдению за деятельностью воспитателя, психолога ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, с учетом риска и опасности социальной среды и образовательного пространства; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

2. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

3. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

4. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

5. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по реализации профессиональных задач образовательных,

- оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.
6. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
 7. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по обеспечению соответствующую возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.
 8. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
 9. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по соблюдению педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.
 10. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
 11. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по осуществлению сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.
 12. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
 13. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по осуществлению взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.
 14. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
 15. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.
 16. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения/
 17. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу профессиональной деятельности воспитателя в вопросах социальной защиты детства; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.
 18. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
 19. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ в осуществлении сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.
 20. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
 21. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу психолога ДООУ в просвещении педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушений в развитии; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.
 22. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

23. Составление плана-конспекта образовательно-воспитательного мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий.
24. Планирование: подбор игр для детей дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе во время прогулок.
25. Составление плана-конспекта коррекционно-развивающих занятий.
26. Подбор комплекса психодиагностических методик для индивидуального обследования детей.
27. Планирование: подбор различных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе во время прогулок.
28. Составление плана работы на период прохождения производственной практики.
29. Подбор комплекса психодиагностических методик для групповой диагностики детей.
30. Ведение ежедневного отчета о проделанной работе: проведение бесед с детьми, родителями.
31. Проведение анализа основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
32. Ведение ежедневного отчета о проделанной работе: индивидуальные беседы с дошкольниками.
33. Проведение развивающего занятия с дошкольниками (по любой теме). (Игры, упражнения, задания с детьми по различным темам и направлениям).
34. Проведение психопрофилактической и консультативной работы с педагогами и родителями с помощью специалиста.
35. Проведение образовательно-воспитательного мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий.
36. Организация и проведение игр с детьми дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе во время прогулок.
37. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
38. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе во время прогулок: индивидуальные, групповые, коллективные.
39. Составление плана работы на период прохождения производственной практики.
40. Проведение и оформление групповой психодиагностика детей дошкольного возраста.
41. Ежедневно фиксировать в дневнике практиканта результаты наблюдения за деятельностью педагога-психолога, воспитателя и результатов самостоятельной деятельности студента.
42. Составление заключения на дошкольника по результатам диагностики.
43. Оформление протокола психодиагностического обследования группы.
44. Проведение анализа основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Конспект предоставить в письменном виде.
45. Составить общий отчет по практике, подготовиться к защите отчета, подготовить презентацию по итогам практики, выступить на итоговой конференции с отчетом по практике, оформить дневник практики с приложениями.

Отчет о прохождении практики

По окончании практики студент представляет методистам соответствующую документацию:

1. Дневник практиканта.
2. План-конспект коррекционно-развивающего игрового занятия.
3. План-конспект образовательно-воспитательного занятия.
4. Анализ основной образовательной программы ДОУ.
5. Психологическая характеристика ребенка с результатами проведенных психодиагностических методик.

6. Отчет по проведению группового исследования.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Подбор комплекса психодиагностических методик для диагностики уровня познавательной сферы учащегося.
2. Провести анализ-описание методического оснащения и оборудования кабинета социального педагога и педагога-психолога.
3. Подобрать комплекс, игр, упражнений и техник для проведения коррекционно-развивающего занятия.
4. Ознакомление с перспективным планом работы школьного психолога и социального педагога и составление плана работы на период практики.
5. Составление плана воспитательной работы в период педагогической практики.
6. Изучение организации учебно-воспитательной работы в средних общеобразовательных учреждениях (посещение уроков, классных часов).
7. Подбор комплекса психодиагностических методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей.
8. Составление плана-конспекта образовательно-воспитательного занятия.
9. Подбор комплекса психодиагностических методик для диагностики уровня интеллектуального развития учащихся, проведения социометрии.
10. Провести анализ деятельности социального педагога.
11. Составление плана-конспекта профориентационного мероприятия для школьников с целью информирования о направлениях профессиональной подготовки, представляемых в СФ УУНиТ.
12. Используя комплекс методик для диагностики уровня познавательной сферы одного ученика, продиагностировать его.
13. Проводить ежедневный отчет о проделанной работе.
14. Проведение социометрии.
15. Продиагностировать уровень интеллектуального развития учащихся одного класса (по методике ГИТ, ШТУР, на выбор, в зависимости от возраста обучающихся) и обработка результатов с помощью методов математической статистики (средне арифметическое, стандартное отклонение, мода, медиана, по каждому субтесту и в целом по тесту для данного класса).
16. Посетить и проанализировать классный час студента-практиканта (учителя).
17. Провести классного часа.
18. Используя комплекс методик для диагностики индивидуально-психологических одного ученика, продиагностировать его.
19. Составить плана работы студента на период прохождения практики.
20. Провести психодиагностическое обследование уровня интеллектуального развития учащихся.
21. Провести коррекционно-развивающее занятие.
22. Проведение психологической олимпиады для старшеклассников города (задание для студентов дневной формы обучения).
23. Предоставить протокол исследования для школьного консилиума, используя комплекс методик для диагностики индивидуально-психологических и уровня познавательной сферы одного ученика.
24. Провести анализ внеклассного мероприятия, проведенного классным руководителем или студентом-практикантом.
25. Проведение профориентационного мероприятия для школьников с целью информирования о направлениях профессиональной подготовки, представляемых в СФ УУНиТ.
26. Провести анализ деятельности социального педагога.
27. Оформить протокол социометрии, проведенной в классе, с выводами и рекомендациями.

28. Участие в работе педагогического совета школы по итогам практики.
29. Составить заключение на обучающегося по результатам диагностики индивидуально-психологических особенностей, уровня познавательной сферы учащихся.
30. Провести воспитательное мероприятие.
31. Оформить протокол психодиагностического обследования уровня интеллектуального развития учащихся одного класса.
32. Составить общий отчет по практике, подготовиться к защите отчета.
33. Подготовить презентацию по итогам практики, выступить на итоговой конференции с отчетом по практике, оформить дневник практики с приложениями.

Отчет о прохождении практики

По окончании практики студент представляет методистам соответствующую документацию:

1. Дневник практиканта.
2. План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия.
3. Письменный анализ внеклассного воспитательного мероприятия, проведенного другим практикантом или учителем.
4. Анализ деятельности социального педагога.
5. Анализ - описание методического оснащения и оборудования кабинета педагога-психолога, социального педагога.
6. Характеристика (изучение индивидуально-психологических особенностей и уровня познавательной сферы) одного ученика с представлением психолога для школьного консилиума; бланк представления на школьный консилиум – у школьного психолога.
7. Результаты социометрии, проведенной в прикрепленном классе, с выводами и рекомендациями.
8. Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся одного класса (по методике ГИТ, ШТУР – на выбор, в зависимости от возраста обучающихся) и обработка результатов с помощью методов математической статистики (среднее арифметическое, стандартное отклонение, мода, медиана, по каждому субтесту и в целом по тесту для данного класса).
9. Организация и проведение коррекционно-развивающего занятия.
10. Проведение профориентационного мероприятия для школьников с целью информирования о направлениях профессиональной подготовки, представляемых в СФ УУНиТ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы

Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы