

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:12  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по практике**

вид практики  
тип практики  
способ проведения

**Производственная**  
**Производственная практика, педагогическая**  
**Стационарная, выездная**

Направление

**44.03.02**

**Психолого-педагогическое образование**

код

наименование направления

Программа

**Психология и социальная педагогика**

Форма обучения

**Заочная**

Разработчик (составитель)

**кандидат педагогических наук, доцент**

**Хакимова Л. Я.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>11</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>15</b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3. . Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных

	действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся
	ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать

	здоровьесберегающие технологии
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>
2	Демонстрируется	ОПК-3	ОПК-3.1. Знает особенности

	владение культурой общения с аудиторией		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями</p>

			планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
4	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-5	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных	ПК-7	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на

	задач		разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
7	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных



		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся</p> <p>ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии</p> <p>ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
2	Демонстрируется владение культурой	Отсутствует представление о	Фрагментарное представление о	Осознанное владение и

	общения с аудиторией	культуре общения с аудиторией	культуре общения с аудиторией	демонстрация культуры общения с аудиторией
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся не может дать квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся отвечает на вопросы необоснованно, знания отрывочные	Осознанное понимание материала, ответы обоснованные, полные, содержательные
4	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	обучающийся не умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями с некоторыми неточностями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	обучающийся не готов к практической деятельности, решению профессиональных задач	обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач, но испытывает некоторые затруднения	обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач
7	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	обучающийся не способен самостоятельно формулировать выводы	обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы с некоторыми неточностями	обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
9	Демонстрируется	Отсутствуют	В публичном	Выступление

	понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	навыки публичных выступлений	выступления обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	обучающегося полное и обоснованное
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Отсутствует качественная презентация материалов работы в ходе защиты	Презентация оформлена с недочетами	Презентация оформлена и представлена в полном и содержательном объеме

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:  
 2 балла – результаты достигнуты полностью;  
 1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;  
 0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Ведение ежедневного отчета по наблюдению за деятельностью воспитателя, психолога ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, с учетом риска и опасности социальной среды и образовательного пространства; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДОУ и их анализ.
2. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
3. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДОУ по организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДОУ и их анализ.
4. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
5. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДОУ по реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ознакомлению с

документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

6. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

7. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по обеспечению соответствующую возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

8. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

9. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по соблюдению педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

10. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

11. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по осуществлению сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

12. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

13. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ по осуществлению взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

14. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

15. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

16. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения/

17. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу профессиональной деятельности воспитателя в вопросах социальной защиты детства; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

18. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

19. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу деятельности воспитателя, психолога ДООУ в осуществлении сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

20. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

21. Ведение ежедневного отчета по наблюдению и анализу психолога ДООУ в просвещении педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушений в развитии; ознакомлению с документацией педагога-психолога, воспитателя ДООУ и их анализ.

22. Анализ основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

23. Составление плана-конспекта образовательно-воспитательного мероприятия с

использованием здоровьесберегающих технологий.

24. Планирование: подбор игр для детей дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе во время прогулок.

25. Составление плана-конспекта коррекционно-развивающих занятий.

26. Подбор комплекса психодиагностических методик для индивидуального обследования детей.

27. Планирование: подбор различных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе во время прогулок.

28. Составление плана работы на период прохождения производственной практики.

29. Подбор комплекса психодиагностических методик для групповой диагностики детей.

30. Ведение ежедневного отчета о проделанной работе: проведение бесед с детьми, родителями.

31. Проведение анализа основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

32. Ведение ежедневного отчета о проделанной работе: индивидуальные беседы с дошкольниками.

33. Проведение развивающего занятия с дошкольниками (по любой теме). (Игры, упражнения, задания с детьми по различным темам и направлениям).

34. Проведение психопрофилактической и консультативной работы с педагогами и родителями с помощью специалиста.

35. Проведение образовательно-воспитательного мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

36. Организация и проведение игр с детьми дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе во время прогулок.

37. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

38. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в помещении и на свежем воздухе во время прогулок: индивидуальные, групповые, коллективные.

39. Составление плана работы на период прохождения производственной практики.

40. Проведение и оформление групповой психодиагностика детей дошкольного возраста.

41. Ежедневно фиксировать в дневнике практиканта результаты наблюдения за деятельностью педагога-психолога, воспитателя и результатов самостоятельной деятельности студента.

42. Составление заключения на дошкольника по результатам диагностики.

43. Оформление протокола психодиагностического обследования группы.

44. Проведение анализа основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Конспект предоставить в письменном виде.

45. Составить общий отчет по практике, подготовиться к защите отчета, подготовить презентацию по итогам практики, выступить на итоговой конференции с отчетом по практике, оформить дневник практики с приложениями.

Отчет о прохождении практики

По окончании практики студент представляет методистам соответствующую документацию:

1. Дневник практиканта.

2. План-конспект коррекционно-развивающего игрового занятия.

3. План-конспект образовательно-воспитательного занятия.

4. Анализ основной образовательной программы ДОУ.

5. Психологическая характеристика ребенка с результатами проведенных психодиагностических методик.

6. Отчет по проведению группового исследования.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Подбор комплекса психодиагностических методик для диагностики уровня познавательной сферы учащегося.
2. Провести анализ-описание методического оснащения и оборудования кабинета социального педагога и педагога-психолога.
3. Подобрать комплекс, игр, упражнений и техник для проведения коррекционно-развивающего занятия.
4. Ознакомление с перспективным планом работы школьного психолога и социального педагога и составление плана работы на период практики.
5. Составление плана воспитательной работы в период педагогической практики.
6. Изучение организации учебно-воспитательной работы в средних общеобразовательных учреждениях (посещение уроков, классных часов).
7. Подбор комплекса психодиагностических методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей.
8. Составление плана-конспекта образовательно-воспитательного занятия.
9. Подбор комплекса психодиагностических методик для диагностики уровня интеллектуального развития учащихся, проведения социометрии.
10. Провести анализ деятельности социального педагога.
11. Составление плана-конспекта профориентационного мероприятия для школьников с целью информирования о направлениях профессиональной подготовки, представляемых в СФ УУНиТ.
12. Используя комплекс методик для диагностики уровня познавательной сферы одного ученика, продиагностировать его.
13. Проводить ежедневный отчет о проделанной работе.
14. Проведение социометрии.
15. Продиагностировать уровень интеллектуального развития учащихся одного класса (по методике ГИТ, ШТУР, на выбор, в зависимости от возраста обучающихся) и обработка результатов с помощью методов математической статистики (средне арифметическое, стандартное отклонение, мода, медиана, по каждому субтесту и в целом по тесту для данного класса).
16. Посетить и проанализировать классный час студента-практиканта (учителя).
17. Провести классного часа.
18. Используя комплекс методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей одного ученика, продиагностировать его.
19. Составить плана работы студента на период прохождения практики.
20. Провести психодиагностическое обследование уровня интеллектуального развития учащихся.
21. Провести коррекционно-развивающее занятие.
22. Проведение психологической олимпиады для старшеклассников города (задание для студентов дневной формы обучения).
23. Предоставить протокол исследования для школьного консилиума, используя комплекс методик для диагностики индивидуально-психологических и уровня познавательной сферы одного ученика.
24. Провести анализ внеклассного мероприятия, проведенного классным руководителем или студентом-практикантом.
25. Проведение профориентационного мероприятия для школьников с целью информирования о направлениях профессиональной подготовки, представляемых в СФ УУНиТ.
26. Провести анализ деятельности социального педагога.
27. Оформить протокол социометрии, проведенной в классе, с выводами и рекомендациями.
28. Участие в работе педагогического совета школы по итогам практики.

29. Составить заключение на обучающегося по результатам диагностики индивидуально-психологических особенностей, уровня познавательной сферы учащихся.
  30. Провести воспитательное мероприятие.
  31. Оформить протокол психодиагностического обследования уровня интеллектуального развития учащихся одного класса.
  32. Составить общий отчет по практике, подготовиться к защите отчета.
  33. Подготовить презентацию по итогам практики, выступить на итоговой конференции с отчетом по практике, оформить дневник практики с приложениями.
- Отчет о прохождении практики
- По окончании практики студент представляет методистам соответствующую документацию:
1. Дневник практиканта.
  2. План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия.
  3. Письменный анализ внеклассного воспитательного мероприятия, проведенного другим практикантом или учителем.
  4. Анализ деятельности социального педагога.
  5. Анализ - описание методического оснащения и оборудования кабинета педагога-психолога, социального педагога.
  6. Характеристика (изучение индивидуально-психологических особенностей и уровня познавательной сферы) одного ученика с представлением психолога для школьного консилиума; бланк представления на школьный консилиум – у школьного психолога.
  7. Результаты социометрии, проведенной в прикрепленном классе, с выводами и рекомендациями.
  8. Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся одного класса (по методике ГИТ, ШТУР – на выбор, в зависимости от возраста обучающихся) и обработка результатов с помощью методов математической статистики (среднее арифметическое, стандартное отклонение, мода, медиана, по каждому субтесту и в целом по тесту для данного класса).
  9. Организация и проведение коррекционно-развивающего занятия.
  10. Проведение профориентационного мероприятия для школьников с целью информирования о направлениях профессиональной подготовки, представляемых в СФ УУНиТ.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил

		<p>отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>
Удовлетворительно	6-10	<p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>
Неудовлетворительно	0-5	<p>Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы</p>