

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:22:39
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по практике

вид практики *Производственная*
тип практики *Производственная практика, педагогическая*
способ проведения *Стационарная, выездная*

Направление

44.04.01 *Педагогическое образование*
код наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент
Богданова А. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знать основные методы, приемы и средства проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3. Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать условия, принципы, методы и эффективные практики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и воспитательной работы.
	ОПК-7.3. Использовать методы планирования и эффективные технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений; установления контактов, диагностики причин конфликтных ситуаций и профилактики их разрешения.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	ПК-1.1. ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.
	ПК-1.2. ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.
	ПК-1.3. ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания,

	соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется способность выстраивания структуры современного урока, целеполагания, планирования, организации практической деятельности обучающихся, коррекции, рефлексии.	ПК-1	2 этап: Умения Обучающийся должен уметь: отбирать целесообразные методы и технологии преподавания истории для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; контроля, коррекции и рефлексии знаний учащихся, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в условиях естественной педагогической деятельности.
2	Демонстрируется способность использовать и внедрять в учебную и внеучебную работу по предметам историко-обществоведческого блока эффективных форм исследовательской работы	ОПК-7	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) Обучающийся должен владеть: опытом использования и внедрения в учебную и внеучебную работу по предметам историко-обществоведческого блока эффективных форм исследовательской работы

			<p>учащихся, способами формирования коммуникативных компетенций, в том числе приемами организации работы в команде.</p>
3	<p>Демонстрируется способность осуществлять подготовку и проведение внеучебного мероприятия по истории</p>	ПК-2	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) Обучающийся должен владеть: современными методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, навыками использования гуманистического потенциала предметов историко-обществоведческой направленности в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития личности в условиях естественной педагогической деятельности.</p>
4	<p>Демонстрируется способность анализа и реализации в профессиональной деятельности нормативно-правовой базы школьного и исторического образования.</p>	ПК-2	<p>2 этап: Умения Обучающийся должен уметь: проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных образовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательного учреждения, анализировать образовательную программу по истории на ее соответствие требованиям ФГОС; на основании образовательной программы проектировать технологические карты учебных занятий и иметь опыт их реализации.</p>
5	<p>Демонстрируется понимание современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, передового педагогического опыта в историческом образовании.</p>	ОПК- 3	<p>1 этап: Знания Обучающийся должен знать: современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, в том числе духовно-нравственного развития личности; современные методы, приемы и формы</p>

			воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности, особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, технологию организации педагогического общения; способы построения межличностных отношений.
6	Демонстрируется понимание многообразия форм, методов, приемов проведения современного урока, технологий обучения и диагностики.	ПК-1	1 этап: Знания. Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, современные методики и технологии воспитания, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.
7	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией, навыки публичных выступлений	ОПК-7	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) Обучающийся должен владеть: технологиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется способность выстраивания структуры современного урока, целеполагания, планирования,	Характеризует содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно ФГОС ООО.	Обосновывает выбор методов воспитания и обучения при конструировании урока истории, направленных на формирование	Использует возможности предмета истории для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных

	организации практической деятельности обучающихся, коррекции, рефлексии.		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории.	результатов обучения.
2	Демонстрируется способность использовать и внедрять в учебную и внеучебную работу по предметам историко-обществоведческого блока эффективных форм исследовательской работы	Раскрывает основные положения исследовательской деятельности в учебной и внеучебной работе по предметам историко-обществоведческого блока.	Раскрывает основные положения организации исследовательской деятельности в учебной и внеучебной работе по предметам историко-обществоведческого блока; раскрывает основы организации индивидуальной и групповой работы учащихся в рамках исследовательской деятельности.	Демонстрирует примеры организации исследовательской деятельности в учебной и внеучебной работе по предметам историко-обществоведческого блока; приводит примеры организации индивидуальной, парной и групповой работы учащихся в рамках исследовательской деятельности.
3	Демонстрируется способность осуществлять подготовку и проведение внеучебного мероприятия по истории	Характеризует основные современные методики воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обосновывает выбор методов воспитания и духовно-нравственного развития учащихся при конструировании учебно-воспитательного мероприятия.	Разрабатывает учебно-воспитательное мероприятие, учитывая методы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.
4	Демонстрируется способность анализа и реализации в профессиональной деятельности нормативно-правовой базы школьного и исторического образования.	Характеризует основные результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Приводит примеры ответственных решений учителя при изучении истории; раскрывает способы получения требуемых результатов обучения истории.	Разрабатывает способы получения требуемых результатов обучения истории в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
5	Демонстрируется понимание современного	Перечисляет основные современные	Характеризует основные современные	Применяет основные современные

	состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, передового педагогического опыта в историческом образовании.	методики и технологии учебно-воспитательной работы с обучающимися, примеры передового педагогического опыта.	методики и технологии учебно-воспитательной работы с обучающимися, примеры передового педагогического опыта достижений обучающихся.	методики и технологии учебно-воспитательной работы с обучающимися, примеры передового педагогического опыта.
6	Демонстрируется понимание многообразия форм, методов, приемов проведения современного урока, технологий обучения и диагностики.	Перечисляет формы, методы, приемы проведения современного урока, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	Планирует урок с учетом применения разнообразных форм, методов, приемов, средств обучения обучающихся.	Реализует урок, используя разнообразные формы, методы, прием, средства обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
7	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией, навыки публичных выступлений	Перечисляет правила ведения учебного диалога; перечисляет основные вопросы публичного выступления.	Выстраивает диалог при характеристике основных результатов педагогической практики; раскрывает фундаментальные идеи методики и дидактики в устной и письменной речи. Р	Реализует правила ведения учебного диалога при характеристике основных результатов педагогической практики; обосновывает грамотность письменных и устных выступлений с позиций речевой профессиональной культуры.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 14-10;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-9;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 3-5;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-2.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 3.1

1. На основе изучения сайта учреждения среднего образования, в котором Вы проходили педагогическую практику, сформулируйте вопросы к администрации учреждения об организации образовательного процесса в нем, о направлениях обучения, специальностях, контингенте обучающихся и т.д.

2. Дайте характеристику проводимым Вами дополнительным занятиям с учениками, испытывающими затруднения в изучении истории.

3. Дайте характеристику универсальным учебным действиям. Определите основания выделения УУД: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

4. На основе изучения сайта учреждения среднего образования, в котором Вы проходили педагогическую практику, сформулируйте вопросы к администрации учреждения об организации образовательного процесса в нем, о направлениях обучения, специальностях, контингенте обучающихся и т.д.

5. Дайте характеристику проводимым Вами дополнительным занятиям с учениками, испытывающими затруднения в изучении истории.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 3.2

1. На основе беседы с завучем по воспитательной работе о плане воспитательной работы в школе дайте характеристику участия класса в общешкольных воспитательных мероприятиях.

2. На основе беседы с классным руководителем, знакомства и беседы с учениками класса, в котором Вы работали охарактеризуйте план воспитательной работы класса, личного состава класса, лидерах, учениках с особенностями в развитии и т.д.

3. Определите нормативно-правовую базу школьного и исторического образования.

4. Дайте описание методического и дидактического обеспечения учебной дисциплины, по которой планируется проведение уроков (рабочей учебной программы дисциплины, перечня контрольных вопросов для учеников, задач, тестовых заданий, учебных презентаций и т. п). Охарактеризуйте темы по истории в прикрепленном классе, по которым Вы проводили уроки.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 3.3

1. Определите методику диагностики потребностей обучающихся в образовательной деятельности путем проведения социологического опроса, анкетирования, тестирования.

2. Назовите конкретные пути и механизмы разработки плана работы образовательной организации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Приведите критериальную основу выделения различных стратегий образовательной деятельности.

4. Охарактеризуйте ключевые факторы формирования образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных программ в образовательном учреждении.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 7.1

1. Охарактеризуйте Федеральный государственный стандарт основного общего образования: структура, содержание, функции.
2. Охарактеризуйте историко-культурный стандарт: основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; перечень рекомендуемых для изучения тем; перечень понятий, терминов, событий и персоналий; перечень основных исторических источников; список «трудных вопросов истории».
3. Дайте классификацию типов современного урока истории. (Охарактеризуйте каждый тип)
4. Дайте характеристику предметным, метапредметным и личностным результатам обучения учебного предмета история. Определите их соответствие различным видам компетентностей: историко-когнитивной, информационной, гражданской, рефлексивной и др.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК –7.2

1. Охарактеризуйте возможности использования системно-деятельностного подхода в образовании.
2. Охарактеризуйте возможности использования информационно-коммуникативных технологий обучения в современном историческом образовании.
3. Опишите основные дидактические требования, предъявляемые к комбинированному уроку.
4. Опишите основные дидактические требования, предъявляемые к написанию плана-конспекта современного урока.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ОПК – 7.3

1. Раскройте, в чем заключаются возможности личностно-ориентированному подходу в современном историческом образовании в организации образовательной деятельности?
2. Выделите факторы формирования ключевых компетенций обучающегося при реализации образовательных программ в образовательном учреждении.
3. Определите методику проведения урока истории с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Определите возможные варианты использования справочной, библиотечной, учебной информации с Интернет-сайтов для подготовки обучающихся к докладам, сообщениям, диспутам, дебатам.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.1

1. Обобщите опыт работы учителя по обучению истории в закрепленном за Вами в ходе педагогической практики классе соответствующем классе основной школы.
2. Выделите особенности преподавания истории в Вашем классе. Выделите пути обогащения собственного методического опыта по конструированию уроков математики в основной школе.
3. Дайте определение исследовательской деятельности учащихся. Каково отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной?
4. Дайте характеристику проводимым Вами дополнительным занятиям с учениками, испытывающими затруднения в изучении истории.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.2

1. Определите содержательное поле внеклассной работы. Определите тенденции обновления внеклассной работы по истории в XX- нач. XXI вв.
2. Охарактеризуйте состояние внеклассной учебно-воспитательной работы в вашем классе.

3. Опишите виды и формы научно-исследовательской работы, которые используются в прикрепленной на период практики образовательной организации.
4. Опишите практику применения в прикрепленной на период практики образовательной организации современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебного процесса.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.3

1. Охарактеризуйте план учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Проанализируйте ценностно-смысловые ориентиры и формы воспитательной работы, адекватные вызовам времени и образовательному уровню обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
3. Охарактеризуйте профориентационную работу по истории в закрепленном классе и среди учеников старших классов.
4. Определите особенности предпрофильной подготовки по истории в данной школе, в Вашем классе. Охарактеризуйте особенности подготовки к ЕГЭ по истории в данной школе, в Вашем классе.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.1

1. Дайте характеристику личностно-ориентированному подходу в современном историческом образовании.
2. Дайте характеристику здоровьесберегающей технологии обучения в свете требований ФГОС ООО.
3. Дайте характеристику заседания учебно-методического объединения учителей истории с целью выделения проблем в обучении истории в основной школе и путей их решения.
4. Охарактеризуйте ценностно-целевые ориентиры и формы внеклассной работы по истории, адекватные вызовам времени и гуманитарного образования.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.2

1. Охарактеризовать систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях.
2. Определите применение образовательных стратегий в проектировании и конструировании образовательной среды развития обучающихся.
3. Обобщите материал по методике обучения истории по теме своей выпускной квалификационной работы.
4. Определите различия в методике проведения традиционного урока истории и современного урока истории в свете требований ФГОС.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.3

1. Дайте характеристику технологии работы с компьютерной презентацией в учебной и внеучебной деятельности.
2. Дайте обоснование методике составления исследовательского проекта исторической тематики.
3. В чем проявляется связь между урочной и внеклассной работой по истории?
4. На основе изучения сайта учреждения среднего образования, в котором Вы проходили педагогическую практику, сформулируйте вопросы к администрации учреждения об организации образовательного процесса в нем, о направлениях обучения, специальностях, контингенте обучающихся и т.д.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	14-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	6-9	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	3-5	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-2	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы