

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 09:41:45  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Оценочные материалы по практике**

вид практики  
тип практики  
способ проведения

*Производственная*  
*Производственная практика, педагогическая*  
*Стационарная, выездная*

Направление

**44.03.01**

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент***

***Ишкильдина З. К.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>14</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>21</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

	<p>(портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.
	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. ИПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.2. ИПК-4.2. Умеет применять способы

	<p>организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-4.3. ИПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-8. Владеет основами речи, ее видов и правил речевого этикета	<p>ПК-8.1. ИПК 8.1. Знает основы речевой культуры и профессиональной этики педагога.</p> <p>ПК-8.2. ИПК 8.2. Умеет использовать нормативные словари и справочники русского языка в своей профессиональной деятельности; соблюдать языковые нормы устной и письменной речи.</p> <p>ПК-8.3. ИПК 8.3. Владеет правилами речевого этикета; навыками нормативной и грамотной речи.</p>
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-7.1. ИПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-7.2. ИПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-7.3. ИПК-7.3. Владеет способами методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-5. Способен реализовывать знания в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1. ИПК-5.1. Знает способы реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. ИПК-5.2. Умеет применять способы реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.3. ИПК-5.3. Владеет способами реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности</p>

#### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются	ОПК-4. Способен	ИОПК 4.1. Знает основы

	<p>навыки публичных выступлений</p>	<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
2	<p>Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>

			использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиум.
3	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.	ИИПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования. ИПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования. ИПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.
4	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области

			<p>естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
5	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>



			<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
6	<p>Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>

			<p>ИОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
7	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.	<p>ИИПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.</p> <p>ИПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.</p> <p>ИПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.</p>
8	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	<p>ИИПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.</p> <p>ИПК-9.2. Умеет использовать</p>

		в области организации дошкольного образования.	полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования. ИПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.
9	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.	ИИПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования. ИПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования. ИПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.	ИИПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования. ИПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования. ИПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и

			решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования.
--	--	--	--

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом не демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом хорошо демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом обоснованно демонстрируются навыки публичных выступлений
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом не демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом хорошо демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом обоснованно демонстрируется владение культурой общения с аудиторией
3	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Практикантом не демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Практикантом хорошо демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Практикантом вполне обоснованно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы
4	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом не демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом основательно демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания
5	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Практикантом не демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Практикантом хорошо демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику
6	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного	Практикантом не демонстрируется умения полно и системно использовать	Практикантом хорошо демонстрируется умения полно и системно	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется умения полно и системно

	задания	методы и приёмы выполнения поставленного задания	использовать методы и приёмы выполнения поставленного задания	использовать методы и приёмы выполнения поставленного задания
7	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Практикантом не демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Практикантом хорошо демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач
8	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Практикантом не демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления	Практикантом хорошо демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления	Практикантом основательно демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления
9	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом не даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом уверенно даются квалифицированные ответы на вопросы
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Практикантом не демонстрируются качественные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации	Практикантом хорошо демонстрируются качественные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации	Практикантом вполне обоснованно демонстрируются качественные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1 этап: Знания

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4

Познакомьтесь с результатами интернет-опроса родителей и педагогов на тему «Семейные и культурные ценности глазами современного ребёнка» (сайт URL:<http://dskp.Ucoz.ru/forum/2-3-1>). Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру социокультурных ценностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7

Проведите анализ педагогических ситуаций.

Ситуация 1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, уже целый месяц сразу же затевает бессмысленную беготню. Его очень трудно переключить на спокойные игры вместе с другими детьми, а если это удаётся, то через некоторое время возникает ссора. Воспитатель вынужден отказаться от организации таких совместных игр. В итоге мальчик сам начал вмешиваться в игры других детей...

В беседе с отцом выяснилось, что, переехав месяц назад в новую квартиру, родители вынуждены пока привозить ребенка в детский сад на метро, что занимает много времени.

- Значит ребенок устаёт, - сделал предположение воспитатель.

- Да нет, не может быть. Ведь он сидит всю дорогу! – возразил отец. – Если бы уставал, так не задевал бы возню, приходя в детский сад!

Оцените степень реализации субъект-субъектного подхода к организации взаимодействия между взрослыми и ребенком в условиях семейного воспитания и в детском саду.

Ситуация 2. Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задибался со сверстниками, отнимая у них ирушки.

Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьёз. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», - а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?». А она взяла да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не Но он обиделся и всю дорогу капризничал. Вот и ребятам от него тоже досталось...

Подумайте, как можно решить данную проблемную ситуацию, ориентируясь на субъект-субъектный подход к взаимодействию с ребенком и детьми в группе.

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8

Проанализируйте структуру педагогического портфолио:

1. Педагогическое эссе.
2. Авторская программа, методика или технология.
3. Планы, конспекты и методические рекомендации.
4. Официальная оценка работы и рефлексия, пути распространения опыта работы.

Составьте методические рекомендации для воспитателей, направленные на составление педагогического портфолио по одной из следующих проблем:

- а) адаптация ребенка в детском саду;
- б) охрана и укрепление здоровья;
- в) развитие детского творчества;
- г) подготовка ребенка к школе.

2 этап: Умения

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9

Разработайте модель кратковременного (на 2 недели) образовательного процесса, направленную на развитие речи детей старшей группы детского сада.

Контекст решения задачи.

Многие дети старшей группы детского сада испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей между материалом, из которого выполнен предмет, и его свойствами и функциями, формулировании связанных с этим логических и речевых обобщений.

Комплекс заданий для студентов 2-го курса.

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2-ГО КУРСА.

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7

1. Опишите методику ознакомления со словом при подготовке дошкольников к обучению грамоте. (Составьте конспект одного занятия).
2. Опишите методику ознакомления с предложением при подготовке дошкольников к обучению грамоте. (Составьте конспект занятия).
3. Опишите методику ознакомления со словесным составом предложений при подготовке дошкольников к обучению грамоте. (Составьте конспект занятия).
4. Опишите методику ознакомления со слоговым строением слова при подготовке дошкольников к обучению грамоте. (Составьте конспект занятия).
5. Опишите методику ознакомления со звуковым строением слова при подготовке дошкольников к обучению грамоте. (Составьте конспект занятия).

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4

Оцените степень реализации субъект-субъектного подхода к организации взаимодействия между взрослыми и ребенком в условиях семейного воспитания и в детском саду.

1. Семье растёт сын. Родители любят его, окружают заботой, покупают разнообразные игрушки. Ему исполнилось 5 лет, и с ним стали происходить изменения. Он стал меньше играть с игрушками, все чаще пристаёт взрослым, вмешивается в их разговоры, задаёт много вопросов. Родители в недоумении: раньше ребёнок хорошо играл с игрушками, никому не мешал, а сейчас надоедает старшим, и если на его вопросы не отвечают, плачет.

С какими формами общения связано такое поведение ребёнка?

Что можно посоветовать родителям?

2. Ребёнок допускает ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут ребёнку усвоить способы словоизменения существительных.

На каком содержании вы будете проводить эту работу в младшем дошкольном возрасте, в

старшем дошкольном возрасте?

3. Ребёнок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «худшее». Объясните возможную причину возникновения такой грамматической ошибки и укажите, как её устранить.

4. Ребёнок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя поиграть охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками, прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени.

На каком уровне (форме) общения находится ребенок?

Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель?

3 этап. Владения (навыки / опыт деятельности)

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7

Проведите анализ педагогических ситуаций

1. Ребёнок неправильно образует названия детёнышей животных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые вы будете использовать в работе с ребёнком по формированию способов словообразования.

На каком содержании вы будете проводить эту работу? Обоснуйте, почему?

2. Ребёнок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «пальто», «кино».

Дайте рекомендации для работы с этим ребёнком.

3. Ребёнок 2-2,5 лет с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки.

Ребёнок погружен в собственный в собственный мир и не реагирует на окружающих людей. Он стремится всё сделать сам. Взрослый как партнёр по совместной деятельности ему не нужен. В случае если что-то у ребёнка не получается, он выражает протест, но к взрослому не обращается.

В чем причина задержки активной речи?

Как следует поступать взрослому в этом случае? Какие педагогические приёмы целесообразно использовать?

4. Ребёнок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребёнком?

5. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя? В чем вы видите причины такого поведения?

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8

Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква».

Какие особенности коммуникативных действий дошкольников в общении со



сверстниками ярко иллюстрированы писателем?

Выделите особенности построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерные черты диалога.

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4

Сделайте подборку дидактических игр с детьми второго и третьего года жизни по развитию речи, которые можно рекомендовать родителям для проведения в условиях семьи. Сформулируйте советы родителям, как правильно играть с детьми, чтобы способствовать развитию активной речи.

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 - 4 КУРСОВ.

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА.

1 этап: Знания

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8

Контрольное задание №1 по теме: «Изучение опыта реализации в современном дошкольном образовании положений ФГОС ДО (по журнальным публикациям, интернет-ресурсам, а также на основе наблюдений и беседы с педагогами базовых учреждений практики)».

Написать реферат.

Темы рефератов.

1. Опыт использования портфолио как папки достижений дошкольника.
2. Опыт организации проектной с дошкольниками.
3. Опыт использования ИКТ педагогом как формы связи с родителями и детьми.
4. Опыт формирования универсальных учебных действий.
5. Опыт использования творческих заданий в учебно-воспитательной работе группы детского сада.
6. Инновационные формы дошкольного образования.
7. Сетевое партнерство детского сада.
8. Осуществление деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
9. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
10. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8

Контрольное задание №2 по теме: «Схема анализа использования ИКТ на занятиях в детском саду».

Выполните контрольное задание, отвечая на нижеперечисленные пункты:

1. Группа, тема занятия, предмет.
2. Цель и задачи занятия.
3. Вид цифровых образовательных ресурсов (компьютер, проектор, доска или др.).
4. Место фрагмента с использованием ИКТ в структуре занятия.
5. Выигрыш от использования ИКТ.

Задание для оценки уровня сформированности

## компетенции ПК-9

Контрольное задание №3 по теме «Выполнение анализа проведенного студеном занятия с точки зрения учебной деятельности» (заполнить предложенную ниже схему.

### Анализ занятия

1. Организационная деятельность воспитателя на занятии. Наличие плана (конспекта) занятия, степень реализации его воспитателем, оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования на занятии; выполнение психологических и гигиенических требований к организации занятия (чередование видов деятельности на занятии, оптимальность воздушного, теплового и санитарного режима, учет индивидуальных и психологических особенностей детей), уровень подготовленности воспитателя, рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов.
2. Дидактическая деятельность воспитателя на занятии анализируется с точки зрения учета и отражения в деятельности воспитателя принципов и методов дидактики. Также осуществление дифференцированного подхода к обучению дошкольников с учетом трех групп детей (в соответствии с рекомендациями А.П. Усовой: а) слабо усваивающих знания; б) проявляющая повышенный интерес и желание усваивать знания; в) основной массы детей. Анализируется степень выполнения программного содержания (достижения дидактической цели); оптимальность методов обучения, используемых воспитателем на занятии; их сочетание, соответствие логики занятия возрасту и развитию детей, использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной деятельности дошкольников на занятии.
3. Воспитательная деятельность педагога на занятии анализируется исходя из того, в какой степени решены задачи нравственно- го воспитания детей, какова степень эстетического воздействия занятия на ребят, степень использования других воспитательных возможностей.
4. Проявление личностных качеств педагога на занятии. Каковы речь воспитателя (темп, дикция, эмоциональность, образность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства группой на занятии (авторитарный, демократический, либеральный), внешний вид педагога на занятии.
5. Деятельность детей на занятии: степень активности и уровень работоспособности ребят на занятии; наличие интереса к занятию, навыков самостоятельной работы, уровень развития речи, темп деятельности детей и уровень сформированности у дошкольников простейших навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, следовать указаниям воспитателя, проявлять инициативу, смекалку, критичность суждений), стиль отношения детей друг к другу, внешний вид ребят на занятии.

### Схема анализа занятия

Тема занятия	Части, этапы, их использование на занятии	Используемые методы и приемы	Используемые методы и Недостатки	Предложения,
	Поведение и реакция детей	Положительное		
	рекомендации			

2 этап: Умения

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9

Схема составления конспекта занятия

Титульный лист

Конспект по (вид занятия) в \_\_\_\_\_ группе дошкольного образовательного учреждения № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

Составил(а) студент(ка) факультета ПиП гр. \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Проверил \_\_\_\_\_

Название занятия.

Программное содержание: а) образовательные задачи: сообщение (или закрепление) знаний; познавательные задачи; б) воспитательные задачи; в) развивающие задачи.

Методические приемы: наглядные, словесные и практические методы обучения.

Организация (условия): место проведения, размещение детей и воспитателя, освещенность помещения.

Оборудование: наглядный материал, его хранение до и размещение в процессе занятия.

Предварительная работа: наблюдения, осмотры помещений, экскурсии, чтение художественной литературы, оформление альбомов, подготовка наглядного и демонстрационного материала и т.д.

Ход занятия: а) вводная часть; б) основная часть; в) заключительная часть.

Студенту важно четко выделить структуру занятия, его логические части, указать примерную длительность последних. В начале занятия отметить его содержание, характер и цели – вызвать интерес к содержанию занятия, собрать внимание детей и раскрыть перед ними учебную задачу. В основной части занятия показать и озаглавить этапы познавательной деятельности детей. Подробно осветить приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые, наглядные и др. Очень важно при организации основной части занятия обеспечить активное участие всех детей в решении учебных задач, а также деятельности, протекающей при непосредственном участии воспитателя с самостоятельной деятельностью детей. Умственная активность детей вызывается, прежде всего, доступной им мерой трудности выдвигаемых задач, последовательностью их постановки, использованием задач элементарно-проблемного характера, формированием у детей обобщенных учебно-познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать), а также привлечением личного опыта детей. Самостоятельная деятельность детей организуется на занятии для закрепления знаний, отработки навыков и умений. В заключительной части занятия дается оценка учебной деятельности, учебных умений детей в целом и каждого ребенка в отдельности. Дети привлекаются к взаимооценке и самооценке. Описать конец занятия, его характер.

2 этап: Умения

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4

Составьте мультимедийную презентацию «Содержание детской субкультуры», посвященную феномену детской субкультуры, опираясь на следующую схему.

- I. Детская картина мира.
  1. Проблематизации.
  2. Философствование.
  3. Смеховой мир.
  4. Сказочный мир.
- II. Детский правовой кодекс.
- II. Детские способы времяпровождения.. Детская мода.
- III. Традиции детской субкультуры.
  1. Собирательство. 2. Коллекционирование.
- IV. Детский фольклор.

2 этап: Умения

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7

Заполните таблицу «Динамика общения со взрослыми в дошкольном возрасте»

Возраст	Форма общения со взрослым	Содержание	потребности в общении	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение	формы общения в психическом развитии
Ранний возраст							
Младший дошкольный возраст							
Средний дошкольный возраст							
Старший дошкольный возраст							

Используйте следующие книги:

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
2. Рузская А.Г. Развитие Общения со взрослыми и со сверстниками//Психология дошкольнмка. Хрестоматия /Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М., 1997.

3 этап. Владения (навыки / опыт деятельности)  
Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8

Сделайте конспект статьи Д.Б. Эльконина «Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве. Комплексная характеристика развития игры» (Д.Б. Эльконин. Избранные психологические труды. – М., 1989) с вашими комментариями на полях.

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9

Заполните сравнительную таблицу «Развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в социокультурном контексте»

Параметры для сравнения	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальная ситуация развития		
Фонд социального развития		
Ведущая потребность		
Мотив общения (по Д.Б. Эльконину)	«Делать как взрослый»	«Быть как взрослый»
Основная форма общения со взрослыми		
Основная форма общения со сверстниками		
Ведущая деятельность		
Основное психологическое новообразование возраста		

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7

Заполните таблицу «Структура и динамика сюжетно-ролевой игры» (по Д.Б. Эльконину)

Показатели развития игры	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Основное содержание игры				

Характер игровой роли  
 Характер игровых действий  
 Отношение к правилам

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы