

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Оценочные материалы по практике**

вид практики  
тип практики  
способ проведения

*Производственная*  
*Производственная практика, педагогическая*  
*Стационарная, выездная*

Направление

**44.03.01**

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент***

***Ишкильдина З. К.***

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>14</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>21</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
	ОПК-8.3. . Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная,

	<p>проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>

ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.2. ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.3. ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования	ПК-8.1. ПК 8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.
	ПК-8.2. ПК 8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.
	ПК-8.3. ПК 8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-7.1. ПК 7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ПК-7.2. ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ПК-7.3. ПК-7.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.
ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем	ПК-5.1. ПК-5.1. Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями

обучающихся в овладении знаниями и умениями	и умениями.
	ПК-5.2. ПК-5.2. Умеет применять методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.
	ПК-5.3. ПК-5.3. Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.

### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

			<p>родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
3	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития</p>

			и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
4	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей</p>



			образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
5	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</p>

			региона.
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	<p>ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.</p> <p>ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.</p> <p>ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.</p>
7	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: реализовывать</p>

			<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
8	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	<p>ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.</p> <p>ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.</p> <p>ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.</p>
9	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских

	задач	постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	задач в области организации начального и дошкольного образования. ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
10	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Представляются качественные презентации	Практикантом не демонстрируются качественные	Практикантом хорошо демонстрируются	Практикантом вполне обоснованно

	материалов работы в ходе защиты	презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации.	качественные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации.	демонстрируются качественные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации.
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом не демонстрируется владение культурой общения с аудиторией.	Практикантом хорошо демонстрируется владение культурой общения с аудиторией.	Практикантом обоснованно демонстрируется владение культурой общения с аудиторией.
3	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом не демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом хорошо демонстрируются навыки публичных выступлений.	Практикантом обоснованно демонстрируются навыки публичных выступлений.
4	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом не демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.	Практикантом основательно демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику.
5	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Практикантом не демонстрируется умения полно и системно использовать методы и приёмы выполнения поставленного задания.	Практикантом хорошо демонстрируется умения полно и системно использовать методы и приёмы выполнения поставленного задания.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется умения полно и системно использовать методы и приёмы выполнения поставленного задания.
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Практикантом не демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления.	Практикантом хорошо демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления.	Практикантом основательно демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления.
7	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для	Практикантом не демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных,	Практикантом хорошо демонстрируется способность сбора, анализа и об-	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется способность сбора,

	выполнения задания на практику	необходимых для выполнения задания на практику.	работки данных, необходимых для выполнения задания на практику.	анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику.
8	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Практикантом не демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.	Практикантом хорошо демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.	Практикантом вполне обоснованно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы.
9	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Практикантом не демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	Практикантом хорошо демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач.
10	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом не даются квалифицированные ответы на вопросы.	Практикантом даются квалифицированные ответы на вопросы.	Практикантом уверенно даются квалифицированные ответы на вопросы.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1 этап: Знания

1. Конспекты пробных уроков:

- 1) урок по математике (3),
  - 2) урок по русскому языку (3),
  - 3) урок по литературному чтению (3),
  - 4) урок по окружающему миру (2),
  - 5) урок по технологии (2),
  - 6) урок по изобразительному искусству (2).
2. КТП по всем предметам на период прохождения практики.

3. Конспекты зачетных уроков:

- 1) урок по математике (1),
- 2) урок по русскому языку (1),
- 3) урок по литературному чтению (1),
- 4) урок по окружающему миру (1),
- 5) урок по технологии (1),
- 6) урок по изобразительному искусству (1).

2 этап: Умения

1. Сделать психолого-педагогический анализ урока (анализ + протокол записи урока).

Схема психологического анализа урока

1. Общие сведения об уроке:

2. Школа \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_
4. Учитель \_\_\_\_\_
5. Предмет \_\_\_\_\_
6. Тема урока \_\_\_\_\_
7. Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2. Какими методами и способами вызывается внимание учащихся в начале урока: вход учителя в класс, его внешний вид, готовность учителя и класса к уроку, оформление и санитарно-гигиенические условия работы класса, умение учителя установить контакт с учениками, держать в поле зрения весь класс (распределение, переключение, объем внимания), требовательность учителя, педагогический такт.

3. Как учитель обеспечивает качественное восприятие учебного материала: чем обеспечивается чувственное восприятие нового материала, установление связи нового материала с ранее изучаемым (апперцепция), использование наглядности и технических средств обучения, четкость постановки цели урока, доступность материала, разнообразие методов изложения, умение выделять главное в материале, четкость и выразительность речи учителя, темп изложения, умение вызывать мотивированное восприятие учебного материала.

4. Какими способами активизируется познавательная деятельность учащихся на уроке: умение учителя поддерживать внимание учеников в течение урока, ориентация учащихся на трудности и мобилизация воли на их преодоление, организация проблемно-поисковой деятельности учеников, идейный и научный уровень материала, полнота и точность научных фактов, выводов; соответствие материала возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и знаний, логичность и аргументированность изложения, установка учащихся на самостоятельную работу и самостоятельное выведение правил и закономерностей; связь учебного материала с практикой и современностью; упражнения в использовании приобретенных знаний.

5. Какими способами учитель пробуждает у школьников пытливость и интерес, формирует потребность в знаниях: подготовкой к уроку, оригинальной наглядностью, разъяснением теоретической и практической значимости данного материала, практическими работами, эмоциональностью изложения и др.
6. Организация запоминания учащимися учебного материала: запись темы и плана урока, трудных слов, определений, повторения наиболее значимых моментов, установка на запоминание, разнообразие упражнений на закрепление и др.
7. Как учитель учитывает возрастные особенности учащихся, способствует развитию их активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
8. Выводы и предложения.

Протокол записи урока

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Время (хронометраж)	Содержание материала	Примечание
---------------------	----------------------	------------

2. Написать психолого-педагогическую характеристику на ученика с исследовательским заданием: выявление социально-психологического типа личности ученика (характеристика + тест на определение социально-психологического типа личности)

Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ученика

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя

Дата рождения

Общее физическое развитие

Состояние здоровья

Состав семьи

2. Особенности личностного развития

Развитие самосознания:

уровень притязаний и самооценки;

развитие самоконтроля;

осознание нравственных норм.

Нравственные черты личности.

Интересы и склонности, мотивы поведения.

Волевые черты личности.

Особенности развития эмоций и чувств.

Проявления темперамента и характера.

3. Особенности развития видов деятельности

Игровая.



Трудовая.  
Учебная .  
Общение с родителями, учителем, сверстниками.

4. Особенности развития речи:  
Диалогической.  
Монологической (связной).

5. Особенности развития познавательной сферы личности  
Внимание.  
Восприятие.  
Память.  
Воображение.  
Мышление.

6. Основные направления в развитии психики ребенка

7. Рекомендации по обеспечению индивидуального подхода

Тест по определению социально-психологического типа личности

Условия заполнения теста

1. Из противоположных по значению личностных качеств необходимо выбрать одно.
2. Если не удастся соблюсти первое условие, то в случае 50 % проявления обоих качеств, следует отметить отрицательное.
3. Если положительное качество проявляется в большей степени, но присутствует и отрицательное, то можно отметить оба качества.
4. Если личностные качества не наблюдаются, то можно не отмечать.

I. По отношению к людям

- |   |  |
|---|--|
| 1. Чуткий, внимательный                                     | 2. Равнодушный, холодный                     |
| 3. Правдивый, честный                                       | 4. Нечестный, лживый                         |
| 5. Искренний, открытый                                      | 6. Замкнутый                                 |
| 7. Вежливый   | 8. Грубый                                    |
| 9. Уравновешенный, спокойный                                | 10. Вспыльчивый, резкий                      |
| 11. Властолюбивый, любит командовать, распоряжаться         | 12. Не властолюбивый                         |
| 13. Стыдливый, скромный, стеснительный                      | 14. Горделивый                               |
| 15. Непримируемый к недостаткам и безнравственным поступкам | 16. Безразличный                             |
| 17. Простодушный, простой                                   | 18. Хитрый, изворотливый                     |
| 19. Неуверенный, нерешительный                              | 20. Самоуверенный, хвастливый                |
| 21. Униженный, подавленный чванливый                        | 22. Спесивый, высокомерный,                  |
| 23. Желает понравиться коллективу, педагогу                 | 24. Равнодушен к мнению коллектива, педагога |
| 25. Самостоятельный (достигает все своими силами)           | 26. Беспомощный                              |
| 27. Доверчивый  | 28. Подозрительный                           |
| 29. Человеколюбивый   | 30. Самолюбивый, эгоистичный                 |

31. Терпеливый  
33. Без подхалимажа
32. Нетерпеливый  
34. Подхалим

II. По отношению к различным видам деятельности

35. Добросовестный  
37. Исполнительный  
39. Активный  
41. Больше любит физический труд  
43. Соблюдает правила игры новой этики  
45. Ответственный
36. Недобросовестный  
38. Неисполнительный  
40. Пассивный  
42. Больше любит умственный труд  
44. Нарушает правила спортивной этики  
46. Безответственный

III. Оценка своих возможностей

47. Заниженная  
48. Завышенная, преувеличенная

IV. По отношению к коллективу

49. В деятельности руководствуется личной выгодой  
51. Нет чувства превосходства над другими  
53. Оказывает помощь товарищам  
55. Скупой, жадный  
57. Любим учителями, воспитателями  
59. Защищает своих товарищей  
61. Любим товарищами
50. Во всех действиях руководствуется интересами коллектива  
52. Желает быть выше других, превосходить их  
54. Злорадствует по поводу чужой неудачи  
56. Бескорыстный  
58. Не любим  
60. Ябедничает, сплетничает  
62. Не любим товарищами

V. По отношению к себе

63. Требовательный к себе  
65. Самокритичен  
67. Верен слову  
69. Уверенный в себе  
71. Не обращает внимания на одежду
64. Требовательный к другим  
66. Не самокритичен  
68. Не верен слову  
70. Не уверен в себе  
72. Обращает внимание на одежду

VI. Отношение к критике, замечаниям

73. Положительное  
74. Отрицательное

VII. Волевые проявления

75. Организованный  
77. Дисциплинированный  
79. Настойчив в достижении цели
76. Не организованный  
78. Не дисциплинированный  
80. Не настойчивый

## 81. Инициативен

## 82. Безынициативен

Код

Гармоничный (16)

1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17, 25, 29, 33, 39, 49, 63, 67, 69

Конформный (16)

2, 4, 7, 8, 16, 18, 24, 34, 36, 50, 55, 57, 60, 62, 64, 66

Доминирующий (16)

10, 11, 14, 20, 22, 23, 30, 39, 44, 48, 52, 54, 68, 72, 74, 79

Сензитивный (16)

5, 15, 25, 27, 39, 42, 43, 51, 53, 56, 59, 61, 65, 71, 73, 81

Инфантильный (10)

2, 13, 16, 26, 38, 40, 46, 70, 76, 80

Тревожный (10)

10, 19, 28, 32, 47, 58, 64, 66, 74, 78

Интравертивный (16)

1, 6, 13, 21, 31, 35, 37, 41, 45, 47, 65, 73, 75, 77, 79, 82

## Инструкция к обработке результатов

1. Для обработки результатов теста следует на заполненном массиве цифр проставить условные обозначения кода. Например:

К,И К И К Д Г К К Ин С И С Д Т К

2, 4, 6, 8, 10, 12, 16, 17, 21, 24, 26, 27, 30, 32, 36

Ин И Д И Ин С К Т К К Т Д Д И Ин

37, 40, 44, 46, 49, 51, 57, 58, 62, 64, 66, 72, 74, 76, 79

2. Подсчитать количество буквенных обозначений кода (X), например, для кода «К» X = 8, для кода «И» X = 6 и т. д.

3. Полученное количество чисел (X) следует подставить в числитель формулы каждого характерологического свойства.

$$Г = X / 16 \cdot 100 \% \quad К = X / 16 \cdot 100 \%$$

$$Д = X / 16 \cdot 100 \% \quad С = X / 16 \cdot 100 \%$$

$$И = X / 10 \cdot 100 \% \quad Т = X / 10 \cdot 100 \%$$

$$Ин = X / 16 \cdot 100 \%$$

4. Полученное количество чисел (X) следует подставить в числитель формулы каждого характерологического свойства:  $Г = X / S \cdot 100 \%$  и так для каждого типа личности.

## 3 этап. Владения (навыки / опыт деятельности)

1. Предоставить планы-конспекты пробного и зачетного воспитательного мероприятия.

Схема конспекта воспитательного мероприятия:

1. Тема воспитательного мероприятия.

1. Цели и задачи воспитательного мероприятия.

3. Форма проведения.

4. Оборудование.

5. Ход воспитательного мероприятия (структура).

2. Провести пробное и зачетное воспитательное мероприятие.

3. Посетить воспитательное мероприятие и провести анализ его проведения.

Схема анализа воспитательного мероприятия:

1. Дата посещения воспитательного мероприятия.
2. Школа, класс.
3. ФИО учителя (и/или студента-практиканта).
4. Тема воспитательного мероприятия.
5. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
6. Тип, вид, форма проведения.
7. Оборудование.
8. Ход воспитательного мероприятия (структура).

Опишите и проанализируйте воспитательное мероприятие, выделив основные структурные элементы его организации (цель деятельности, мотивы участия в нем детей, содержание, предметные действия, умения, результат) и в соответствии с ними оцените воспитательный эффект проведенной работы.

Используйте примерную схему анализа организации воспитательного мероприятия:

1. Цели и задачи мероприятия.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эффективность методов проведения и педагогической инструментровки мероприятия.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
4. Активность и эффективность взаимодействия воспитателя и учащихся.
5. Отношение учащихся к мероприятию – степень их интереса, вовлеченность, творчество.
5. Место и роль данного мероприятия в системе воспитательной работы.
6. Основные недостатки проведенного мероприятия и способы их устранения.
7. Ваше мнение о воспитательном мероприятии. Ваше пожелание
8. Показать педагогическое значение воспитательного мероприятия и обосновать свои выводы.

#### Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике

Педагогическая деятельность практикантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания);
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных, конструктивных и др. функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество педагогической и самостоятельной работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по балльной шкале, заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению.

#### Отчет о прохождении практики

Отчет по практике включает в себя:

1. Отзыв-характеристика о прохождении практики, составленный руководителем от школы по месту прохождения практики.
2. Отчет о прохождении педагогической практики самого практиканта, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

Индивидуальное задание на практику.

Дневник прохождения практики.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых практикантом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий практикантами.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости педагогической практики.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без

		использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы