

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:12:43  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Оценочные материалы по практике**

вид практики *Учебная*  
тип практики *Учебная практика, ознакомительная*  
способ проведения *Стационарная*

Направление

**44.03.05** *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
код наименование направления

Программа

*Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык*

Форма обучения

**Очная**

Разработчик (составитель)  
*кандидат филологических наук, доцент*  
*Афанасьева Л. А.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>10</b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-3.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	УК-3.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-1.1. Знает о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития языка и литературы
	ПК-1.2. Умеет интерпретировать лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка и литературы с учетом их использования для решения исследовательских задач
	ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Владения (навыки/опыт деятельности) навыками использования возможностей образовательной среды для

		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знания образовательных ресурсов по фольклору и диалектологии для достижения личностных, метапредметных результатов обучения
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Умение использовать образовательные ресурсы по фольклору и диалектологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
4	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владения (навыки/опыт деятельности) навыками составления реестра и учетных карточек архивных записей, расшифровки полевых аудиозаписей по фольклору и диалектологии
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владения (навыки/опыт деятельности) навыками составления реестра и учетных карточек архивных записей, расшифровки полевых аудиозаписей по фольклору и диалектологии
6	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умения разрабатывать и применять современные методы и технологии для организации научно-исследовательской работы по фольклору и диалектологии
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	Умения разрабатывать и применять современные методы и технологии для

	поставленного задания	диагностики	организации научно-исследовательской работы по фольклору и диалектологии
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Умения разрабатывать и применять современные методы и технологии для организации научно-исследовательской работы по фольклору и диалектологии
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	способность использовать современные методы и технологии обучения в диагностике	Знание современных методов и информационных технологий обучения и диагностики особенностей методики и технологий сбора и обработки фольклорно-диалектологических материалов
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владения (навыки/опыт деятельности) навыками составления качественных презентаций материалов

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	пороговый уровень: слабо владеет навыками использования возможностей образовательной среды	средний уровень: владеет навыками использования возможностей образовательной среды, допускает немного ошибок	повышенный уровень: студент отлично владеет навыками использования возможностей образовательной среды, ошибки не допускаются
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	пороговый уровень: не умеет пользоваться образовательными ресурсами по фольклору и диалектологии	пороговый уровень: не умеет пользоваться образовательными ресурсами по фольклору и диалектологии	повышенный уровень: студент отлично умеет пользоваться образовательными ресурсами по фольклору и диалектологии, не допускает ошибок
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	пороговый уровень: знания образовательных ресурсов по	средний уровень: в знания образовательных ресурсов по	повышенный уровень: знания образовательных ресурсов по

		фольклору и диалектологии слабые и ошибочные	фольклору и диалектологии целом хорошие, ошибок допускается немного	фольклору и диалектологии ошибки не допускаются
4	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	пороговый уровень: студент не владеет методикой составления отчетной документации, делает ошибочные выводы	средний уровень: студент владеет методикой составления отчетной документации, допускает немного ошибок в выводах и заключениях	повышенный уровень: студент отлично владеет методикой составления отчетной документации, не допускает ошибок в выводах и заключениях
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	пороговый уровень: студент не владеет методикой составления отчетной документации, делает ошибочные выводы	средний уровень: студент владеет методикой составления отчетной документации, допускает немного ошибок в выводах и заключениях	повышенный уровень: студент отлично владеет методикой составления отчетной документации, не допускает ошибок в выводах и заключениях
6	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	пороговый уровень: студент слабо владеет умением самостоятельно обрабатывать фольклорно-диалектологический материал	средний уровень: студент умеет самостоятельно обрабатывать фольклорно-диалектологический материал, допускает отдельные методические ошибки	повышенный уровень: студент отлично справляется с обработкой фольклорно-диалектологического материала, ошибок практически не допускает
7	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	пороговый уровень: студент слабо владеет умением самостоятельно обрабатывать фольклорно-диалектологический материал	средний уровень: студент умеет самостоятельно обрабатывать фольклорно-диалектологический материал, допускает отдельные методические ошибки	повышенный уровень: студент отлично справляется с обработкой фольклорно-диалектологического материала, ошибок практически не допускает
8	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных,	повышенный уровень: отличные знания о говорах и диалектах родного	средний уровень: знания о говорах и диалектах родного языка, о жанровых	повышенный уровень: отличные знания о говорах и диалектах родного

	необходимых для выполнения задания на практику	языка, о жанровых своеобразиях фольклорных текстов, ошибки не допускаются	своеобразиях фольклорных текстов в целом хорошие, ошибок допускается немного	языка, о жанровых своеобразиях фольклорных текстов, ошибки не допускаются
9	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	пороговый уровень: знание теоретического материала о говорах и диалектах родного языка, о жанровых своеобразиях фольклорных текстов слабые, допускается много ошибок в характеристике методов и приемов анализа и обработки данных	средний уровень: знания о говорах и диалектах родного языка, о жанровых своеобразиях фольклорных текстов в целом хорошие, ошибок допускается немного	повышенный уровень: отличные знания о говорах и диалектах родного языка, о жанровых своеобразиях фольклорных текстов, ошибки не допускаются
10	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	пороговый уровень: знания образовательных ресурсов по фольклору и диалектологии слабые и ошибочные	средний уровень: в знания образовательных ресурсов по фольклору и диалектологии целом хорошие, ошибок допускается немного	повышенный уровень: знания образовательных ресурсов по фольклору и диалектологии ошибки не допускаются

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции

ПК-2 на этапе «Знания»:

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем значение широкой работы, связанной с постоянным собиранием и изучением устного народного творчества?
2. Назовите основные методы собирания фольклора и охарактеризуйте их.
3. Какое место в собирательской деятельности занимает жанровый принцип?
4. Назовите этапы подготовки к собирательской деятельности.
5. Какие правила организации беседы с исполнителями вы знаете?
6. Перечислите требования, предъявляемые к записи произведений фольклора.
7. Назовите методические приёмы записи произведений фольклора и диалектологического материала.
8. Как располагаются материалы в архиве?
9. Назовите приемы оформления текста в архиве и «превращение» его в «единицу хранения».
10. Как составляется «опись фольклорного и диалектологического фондов»?
11. Какие вопросы по жанрам фольклора необходимо задавать исполнителю?
12. На какие вопросы необходимо ответить при подведении итогов полевой и архивной практики по фольклористике?
13. Диалектология как раздел науки о языке.
14. Основные понятия диалектологии: – говор; – группа говоров; – наречие; – диалект.
15. Классификация говоров чувашей и татар РБ.
16. Противопоставленные и непровотиповставленные диалектные явления.
17. Особенности говоров приуральских чувашей и башкирских татар.
18. Диалектное слово (диалектизм), его основные признаки.
19. Тематические группы диалектной лексики.
20. Типы диалектных слов по соотношенности со словами литературного языка.
- 21.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ПК-2 на этапе «Умения»:

1. Определите принцип систематизации архивного материала.
2. Перенесите в архив тексты разных жанров фольклора из студенческих отчетных тетрадей, хранящихся в архиве.
3. Распределите частушки из студенческих тетрадей по тематике и поэтике.
4. Составьте комментарии к материалам жанровых папок фольклорного архива.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ПК-2 на этапе «Владения»:

1. Составление реестра. Каждая единица хранения архива – аудиокассета, магнитофонная лента, тетрадь или папка – предполагает наличие реестра – описи содержания записи. Реестр оформляется на листе формата А4 в виде таблицы.
2. Составление учетных карточек. Учетные карточки составляются по расшифровкам и реестрам.

Форма карточки

Паспорт собирателя



ФИО  
год сбора информации  
Паспорт исполнителя            ФИО  
Год рождения (возраст), место рождения  
Место жительства, род занятия, профессия  
Название (жанр)  
Текст

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции  
ПК-4 на этапе «Знания»:

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определите научно-исследовательские принципы изучения собранного материала.
2. Назовите известных фольклористов и их основные труды.
3. В каких трудах описываются основы методики и методологии изучения фольклора?
4. В каких источниках фольклор раскрывается как компонент национальной культуры и искусства?
5. Какие интернет ресурсы существуют по фольклористике и диалектологии?
6. Диалектная лексикография. Региональные словари.
7. Охарактеризуйте тематическое собрание фольклорного материала.
8. Известные диалектологи и их основные труды.
9. В каких литературных и исторических источниках имеются материалы о татарских / чувашских диалектах.
10. Объясните представление информации о диалектах в электронном диалектологическом атласе.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
ПК-4 на этапе «Умения»:

1. Классифицировать собранный лексический материал по плану:
  - 1) Планировка деревни, села
  - 2) Дом и приусадебный участок
  - 3) Предметы домашнего обихода, утварь
  - 4) Одежда
  - 5) Обувь
  - 6) Головные уборы
  - 7) Названия блюд
  - 8) Отопление, освещение дома
  - 9) Орудия труда
  - 10) Средства передвижения
  - 11) Полеводство, угодья
  - 12) Сено, сенокошение, уборка хлебов
  - 13) Лес, лесопроизводство
  - 14) Огородничество
  - 15) Животный мир, животноводство и птицеводство
  - 16) Природа, погода
  - 17) Названия растений, трав, деревьев и т.д.
  - 18) Промыслы и ремесла
  - 19) Человек, его качества
  - 20) Семья, родственные отношения

21) Быт села.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»:

1. Фонетическая транскрипция диалектного текста с полной их паспортизацией.

Паспорт собирателя

ФИО

год сбора информации

Паспорт исполнителя           ФИО

Год рождения (возраст), место рождения

Место жительства, род занятия, профессия

Название (жанр)

Текст

Диалект и говор / фонетические, лексические и грамматические диалектизмы текста

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и

		структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы