

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:56:10
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по практике

вид практики *Учебная*
тип практики *Учебная практика, ознакомительная*
способ проведения *Стационарная, выездная*

Направление

48.03.01

Теология

код

наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)

к.пед.н., доцент

Богданова А. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен вести соответствующую просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-2.1. Понимать культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения.
	ПК-2.2. Уметь разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях актуализации культурных и религиозно-нравственных традиций в образовательных и просветительских организациях.
	ПК-2.3. Владеть стратегиями культурно-просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.
ПК-1. Способен актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-1.1. Знать основные принципы разработки, методiku реализации образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, отбора учебного содержания для различных аудиторий.
	ПК-1.2. Уметь проектировать элементы образовательных программ учебных дисциплин религиозной и этической направленности, моделировать различные организационные формы в процессе преподавания, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей аудитории.
	ПК-1.3. Способен эффективно реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания дисциплин религиозной и этической направленности и осуществлять диагностику результатов образовательной деятельности.
ПК-3. Способен использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знать основную информацию о конфессиях, необходимую для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.
	ПК-3.2. Уметь использовать теологические знания для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.
	ПК-3.3. Владеть навыками применения теологических знаний при решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией, навыки публичных выступлений.	ПК-3	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) организовывать сотрудничество обучающихся в различных формах деятельности; управлять социальными группами с целью вовлечения обучающихся в процессе воспитания, поддерживать в учебном коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, организовывать ситуации сотрудничества, поддержки.
2	Демонстрируется способность использовать и внедрять в социально-практическую деятельность содержание теологической направленности.	ПК-3	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) Владеть навыками отбора и применения методов и технологий преподавания теологии для обеспечения качества просветительской работы, использовать методы диагностики для решения профессиональных задач.
3	Демонстрируется способность анализа и реализации в профессиональной деятельности нормативно-правовой базы теологического образования.	ПК-2	2 этап: Умения проектировать и осуществлять просветительскую работу в различных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность учреждения, анализировать план работы и проектировать собственные стратегии духовно-нравственной и просветительской направленности.
4	Демонстрируется понимание современного состояния учебно-воспитательной работы в культурно-просветительских учреждениях	ПК-1	1 этап: Знания современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, в том числе духовно-нравственного развития личности; современные методы, приемы и формы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности, особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами воспитательного

			процесса, способы построения межличностных отношений.
5	Демонстрируется понимание многообразия форм, методов, приемов работы в области духовно-нравственной работы и богословия	ПК-1	1 этап: Знания основные закономерности духовно-просветительской деятельности; основные возрастные и психологические особенности различных периодов духовного становления личности; основные принципы и методы разработки различных просветительских программ.
6	Демонстрируется способность осуществлять подготовку и проведение внеучебного мероприятия по истории религии и духовно-нравственной культуры.	ПК-2	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) современные методы, приемы и формы воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в культурно-просветительской деятельности, навыками использования гуманистического потенциала предметов теологической направленности в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития личности в условиях культурно-просветительской деятельности.
7	Демонстрируется способность выстраивания структуры современного культурно-просветительского мероприятия теологической направленности, целеполагания, планирования, организации практической деятельности обучаемых, коррекции, рефлексии.	ПК-2	2 этап: Умения определять и использовать основные методы и приемы ведения просветительской деятельности; определять соответствующие формы организации воспитательной, просветительской деятельности в просветительских организациях; работать в различных типах религиозных, духовных и просветительских организаций.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией, навыки	Перечисляет правила ведения учебного диалога, перечисляет основные вопросы публичного выступления	Выстраивает диалог при характеристике основных результатов производственной	Обосновывает грамотность письменных и устных выступлений с позиций речевой

	публичных выступлений.		практики; раскрывает фундаментальные идеи методики и дидактики в устной и письменной речи реализует правила ведения учебного диалога при характеристике основных	профессиональной культуры
2	Демонстрируется способность использовать и внедрять в социально-практическую деятельность содержание теологической направленности.	Раскрывает основные положения исследовательской деятельности в учебной и внеучебной работе по проблемам теологической направленности	Раскрывает основные положения организации исследовательской деятельности просветительской работы; раскрывает основы организации индивидуальной и групповой работы в рамках исследовательской деятельности	Демонстрирует примеры организации исследовательской деятельности в просветительской деятельности; приводит примеры организации индивидуальной, парной и групповой работы в рамках просветительской деятельности
3	Демонстрируется способность анализа и реализации в профессиональной деятельности нормативно-правовой базы теологического образования.	Характеризует основные результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	Приводит примеры ответственных решений наставника при решении задач теологической и культурно-просветительской направленности	Разрабатывает способы получения требуемых результатов обучения истории религии в соответствии с нормативно-правовыми актами
4	Демонстрируется понимание современного состояния учебно-воспитательной работы в культурно-просветительских учреждениях	Перечисляет основные современные методики и технологии учебно-воспитательной и духовно-нравственной работы	Характеризует основные современные методики и технологии учебно-воспитательной и духовно-нравственной работы	Проектирует основные современные методики и технологии учебно-воспитательной и духовно-нравственной работы
5	Демонстрируется понимание	Перечисляет формы, методы, приемы	Отбирает материал для	Проектирует культурно-

	многообразия форм, методов, приемов работы в области духовно-нравственной работы и богословия	работы в области духовнонравственной работы и богословия, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	проектирования культурно-просветительской деятельности с учетом применения разнообразных форм, методов, приемов, средств воспитания	просветительское мероприятие, используя разнообразные формы, методы, прием, средства обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
6	Демонстрируется способность осуществлять подготовку и проведение внеучебного мероприятия по истории религии и духовно-нравственной культуры.	Характеризует основные современные методики воспитания и духовно-нравственного развития в культурно-просветительской деятельности	Обосновывает выбор методов воспитания и духовно-нравственного развития при конструировании культурно-просветительского мероприятия	Разрабатывает культурно-просветительное мероприятие, учитывая методы духовно-нравственного воспитания и развития
7	Демонстрируется способность выстраивания структуры современного культурно-просветительного мероприятия теологической направленности, целеполагания, планирования, организации практической деятельности обучаемых, коррекции, рефлексии.	Перечисляет содержательный потенциал предметов теологической направленности для проведения культурно-просветительного мероприятия	Обосновывает выбор методов воспитания и обучения при конструировании культурно-просветительного мероприятия	Использует возможности содержания предметов теологической направленности при планировании и организации культурно-просветительного целеполагания, планирования, организации практической деятельности обучаемых, коррекции, рефлексии мероприятия

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате

прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-14;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 7-10;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 3-6;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-2.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.1

1. На основе изучения сайта организации, в котором Вы проходили практику, сформулируйте вопросы к администрации учреждения об организации культурно-просветительного процесса в нем, о направлениях работы, специальностях, контингенте и т.д.

2. На основе беседы с руководителем организации, в котором Вы проходили практику дайте характеристику культурно-просветительной работе учреждения.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.2

1. Охарактеризуйте ценностно-целевые ориентиры и формы внеклассной работы по культурно-просветительской деятельности, адекватные вызовам времени и гуманитарного образования

2. В чем проявляется связь между урочной и внеклассной работой в духовно-нравственном образовании?

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 1.3

1. Дайте характеристику системно-деятельностному подходу в современном духовно-нравственном образовании.

2. Дайте характеристику личностно-ориентированному подходу в современном духовно-нравственном образовании.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.1

1. Обобщите опыт работы по обучению духовно-нравственной культуре в закреплённом за Вами в ходе практики учреждении.

2. Выделите пути обогащения собственного методического опыта по конструированию мероприятий духовно-нравственного содержания и теологической направленности в профильной организации.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.2

1. Дайте характеристику личностно-ориентированному подходу в культурно-просветительской деятельности.

2. Дайте характеристику здоровьесберегающей технологии обучения в культурно-просветительской деятельности.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.3

1. Охарактеризуйте возможности использования информационно-коммуникативных технологий обучения в современном духовно-нравственном образовании.
2. Охарактеризуйте возможности использования информационно-коммуникативных технологий обучения в современном духовно-нравственном образовании.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 3.1

1. Дайте характеристику универсальным учебным действиям. Определите основания выделения УУД: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные
2. Дайте характеристику предметным, метапредметным и личностным результатам обучения духовно-нравственной культуре. Определите их соответствие различным видам компетентностей: историко-когнитивной, информационной, гражданской, рефлексивной и др.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 3.2

1. Охарактеризовать систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях.
2. Определите применение образовательных стратегий в проектировании и конструировании образовательной среды развития обучающихся.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 3.3

1. Определите методику диагностики потребностей обучающихся в образовательной деятельности путем проведения социологического опроса, акетирования, тестирования.
2. Назовите конкретные пути и механизмы разработки плана работы образовательной организации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	11-14	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	7-10	Обучающийся в установленные сроки представил

		<p>отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p>
Удовлетворительно	3-6	<p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>
Неудовлетворительно	0-2	<p>Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы</p>