

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:09:06  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
4

**Оценочные материалы по практике**

вид практики  
тип практики  
способ проведения

*Учебная*  
*Учебная практика, ознакомительная*  
*Стационарная, выездная*

Направление

**44.04.01**

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Разработчик (составитель)

***кандидат физико-математических наук, доцент***

***Шмелёва Н. Г.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>21</b>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: как осуществлять осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеет: способами осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-8. Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-8.1. Знает: как решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива
	ПК-8.2. Умеет применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива.
	ПК-8.3. Владеет: навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива.
ПК-2. Способен выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде	ПК-2.1. Знает необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Умеет выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Владеет навыками выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности

### Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ПК-8	ИПК-8.2. Умеет применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива
2	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК-8	ИПК-8.2. Умеет применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива
3	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-2, ПК-8	<p>ИПК-2.1. Знает необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-2.2. Умеет выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-8.1. Знает способы решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива</p> <p>ИПК-8.2. Умеет применять способы решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива</p> <p>ИПК-8.3. Владеет способами решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива</p>
4	Демонстрируются навыки публичных выступлений	ПК-8	<p>ПК-8. 1. Знает виды задач профессиональной деятельности в области начального образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива.</p> <p>ПК-8. 2. Умеет решать конкретные</p>

			<p>образовательные и исследовательские задачи в области педагогики и методики начального образования, выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных.</p> <p>ПК-8. 3. Владеет навыками решать конкретные образовательные и исследовательские задачи в области педагогики и методики начального образования, выполнять научно-методическую работу, составлять рекомендации на основе полученных исследовательских данных.</p>
5	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	ОПК-1, ПК-8	<p>ОПК-1. 1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1. 2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1. 3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы начального общего образования.</p> <p>ПК-8 1. Знает виды задач</p>

			<p>профессиональной деятельности в области начального образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива.</p> <p>ПК-8. 2. Умеет решать задач профессиональной деятельности в области начального общего образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива.</p> <p>ПК-8. 3. Владеет навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива.</p>
6	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОПК-1	ИОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
8	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОПК-1, ПК-8	<p>ОПК-1. 1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1. 2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1. 3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</p>

			<p>профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы начального общего образования.</p> <p>ПК-8 1. Знает виды задач профессиональной деятельности в области начального образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива.</p> <p>ПК-8. 2. Умеет решать задач профессиональной деятельности в области начального общего образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива.</p> <p>ПК-8. 3. Владеет навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива.</p>
9	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ОПК-1, ПК-8	<p>ОПК-1. 1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1. 2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1. 3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных</p>

			<p>и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы начального общего образования.</p> <p>ПК-8 1. Знает виды задач профессиональной деятельности в области начального образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива.</p> <p>ПК-8. 2. Умеет решать задач профессиональной деятельности в области начального общего образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива.</p> <p>ПК-8. 3. Владеет навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области начального образования в составе научно-исследовательского коллектива.</p>
10	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	ПК-8	ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

### Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Отсутствует качественная презентация материалов работы в ходе защиты	Презентация оформлена с недочетами	Презентация оформлена и представлена в полном и содержательном объеме
2	Полно и системно рассматриваются пути и методы	Обучающийся не умеет полно и системно излагать	Обучающийся умеет, но недостаточно	Обучающийся умеет полно и системно излагать

	выполнения поставленного задания	пути и методы выполнения поставленного задания	полно и системно излагать пути и методы выполнения поставленного задания	пути и методы выполнения поставленного задания
3	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Способность использовать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности, сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику, не демонстрируется	Частично демонстрируется способность использовать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности, сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Демонстрируется способность использовать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности, сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику
4	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
5	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Отсутствует представление о культуре общения с аудиторией	Фрагментарное представление о культуре общения с аудиторией	Осознанное владение и демонстрация культуры общения с аудиторией
6	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Обучающийся обнаруживает при изложении теоретического материала грубые ошибки	Обучающийся обнаруживает знания, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического материала	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом
7	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Обучающийся не умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями	Обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями с	Обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями

			некоторыми неточностями	
8	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Обучающийся не готов к практической деятельности, решению профессиональных задач	Обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач, но испытывает некоторые затруднения	Обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач
9	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся не может дать квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся отвечает на вопросы необоснованно, знания отрывочные	Осознанное понимание материала, ответы обоснованные, полные, содержательные
10	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся не способен самостоятельно формулировать выводы	Обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы с некоторыми неточностями	Обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики**

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Оценочные материалы**

#### **Задание 1**

Тема: «Схема анализа использования ИКТ на уроке или занятии в начальной школе».

Выполните контрольное задание, отвечая на нижеперечисленные пункты:

1.Класс, тема урока/занятия, предмет.

- 2.Цель и задачи урока.
- 3.Вид цифровых образовательных ресурсов (компьютер, доска или др.).
- 4.Место фрагмента с использованием ИКТ в структуре урока.
- 5.Описание задания для учащихся в логике урока.
- 6.Оценка требуемой входной подготовленности учеников.
- 7.Описание фрагмента урока: Деятельность учеников / Деятельность учителя.
- 8.Оценка достижений учащихся: - образовательные результаты; - УУД.
- 9.Выигрыш от использования ИКТ.
- 10.Личный отзыв.

## **Задание 2**

Составить психолого-педагогическую характеристику ученика.

### **План общей психолого-педагогической характеристики ученика**

#### **1. Общие сведения об ученике**

Фамилия, имя. Дата рождения. Диагноз. Посещал ли детский сад. Год поступления в школу. В каких классах и сколько лет учился.

#### **2. История развития**

Состояние здоровья родителей. Особенности беременности и родов. Раннее развитие ребенка. Заболевания и травмы в дошкольном возрасте.

#### **3. Семья ребенка**

Состав семьи. Занятия родителей. Материальные условия жизни семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Режим дня. Взаимоотношения между членами семьи. Отношение членов семьи к ребенку.

#### **4. Физический статус**

Физическое развитие, соответствие возрасту. Отклонения в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.)

Состояние моторики. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Координация движений.

Состояние анализаторов (зрение, слух и т. д.)

Наличие хронических заболеваний. Утомляемость.

#### **5. Особенности познавательной деятельности**

Внимание. Объем. Устойчивость. Переключаемость. Особенности произвольного и непроизвольного внимания.

Восприятие. Скорость, объем, полнота, точность, осмысленность.

Особенности зрительных, слуховых, тактильных восприятий.

Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени.

Память. Быстрота, полнота, прочность запоминания. Особенности запоминания цифрового, фактического и словесного материала. Особенности и объем преднамеренного и непреднамеренного запоминания.

Осмысленность, точность, полнота воспроизведения. Использование приемов запоминания и припоминания.

Наличие и особенности логической (смысловой) памяти.

Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная)

Индивидуальные особенности памяти.

Особенности речи. Уровень речевого развития. Темп и ритм речи. Дефекты произношения. Особенности голоса. Эмоциональная окраска речи.

Запас слов. Особенности активного и пассивного словаря.

Грамматический строй речи.

Состояние диалогической и повествовательно-описательной речи.

Особенности письменной речи.

Мышление. Особенности анализа и синтеза. Сравнения: правильность и полнота. Наличие многоступенчатого анализа и сравнения. Особенности сравнения зрительно воспринимаемых объектов и словесного материала. Особенности обобщения и конкретизации.

Уровень развития мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое).

Уровень усвоения общих и абстрактных понятий.

Умение устанавливать причинно-следственные зависимости.

Понимание главного в тексте, сюжете.

Способность делать самостоятельные выводы.

## **6. Эмоционально-волевая сфера**

Глубина, устойчивость чувств. Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости. Наличие аффективных вспышек.

Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявления негативизма.

Наличие дружеских и родственных чувств.

Наличие патологических влечений.

## **7. Общеучебные умения и навыки**

Умение слушать, выполнять словесные задания, работать с наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебником, тетрадью.

Умение планировать свою деятельность, работать по плану. Навыки самоконтроля.

Особенности и трудности усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, применения усвоенных знаний и умений.

Самостоятельность в усвоении и применении знаний. Умение подбирать собственные примеры к изученным правилам, объяснять свои действия.

Наличие и особенности переноса знаний и навыков в новую ситуацию.

## 8. Особенности усвоения отдельных учебных предметов

Отношение к учебным предметам.

Мотивы учебной деятельности. Прилежание.

Познавательные интересы. Отношение к оценке, отметке, похвале и порицанию.

Особенности овладения трудовыми умениями и навыками. Отношение к урокам труда и трудовой деятельности. Самостоятельность.

## 9. Особенности личности

Направленность личности. Характер интересов. Уровень притязаний и самооценка. Ответственность.

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения.

Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе. Наличие конформизма.

Социализация личности.

## 10. Педагогические выводы и рекомендации

### Задание 3

Тема «Выполнение анализа проведенного студентом (или учителем) урока, с точки зрения учебной деятельности» (заполнить предложенную ниже схему)

№	Компоненты структуры учебной деятельности	Действия учителя по организации компонентов учебной деятельности	Действия учащихся по овладению компонентами учебной деятельности
1.	Учебно-познавательные мотивы		
2.	Учебная задача		
3.	Учебные действия: - преобразование условий задачи - моделирование - преобразование модели		
4.	Самоконтроль: - перспективный		

	- пооперационный - по конечному результату		
5.	Самооценка: - прогностическая - по конечному результату		

#### Задание 4

Разработать план-конспект родительского собрания по предложенной структуре.

##### Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей) (5 мин).
2. Анализ анкет родителей (классным руководителем, психологом, учителем), чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин).
3. Выступление по теме собрания (специалиста или классного руководителя). Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).
4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин).
5. Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.
6. В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение.

#### Задание 5

Анализ посещенного урока

1. Тема «Схема анализа посещенного урока».

Класс, школа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Этап обучения по данной теме (подчеркнуть): начальный, основной, завершающий

№ п/п	Вопросы для анализа урока	Максимальная оценка ответа	Количество набранных
----------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------

		(в баллах)	учителем баллов
1.	Обеспечивает ли учитель мотивацию изучения данной темы  (учебного материала)? Какие приемы использует для этого?	5	
2.	Какая приоритетная цель реализуется на уроке (подчеркните): формирование знаний, умений; применение полученных знаний; отработка умений; решение творческих задач.  Соответствует ли поставленная цель этапу обучения? индивидуальному уровню развития школьников?	5	
3.	Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?  Адекватны ли используемые методы поставленной цели?	10	
4.	Обеспечивает ли урок реализацию развивающей функции обучения? Развитию каких качеств уделяется особое внимание? (подчеркните): восприятие; внимание; воображение; мышление; память; речь; самоконтроль; самооценка	8	
5.	Решаются ли воспитательные задачи? На каком уровне?  (подчеркните): на знаниевом уровне; на деятельностном уровне; на мотивационном уровне	8	
6.	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение.  Примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни).  Примерное число заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку)	10	
7.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните):  Наблюдение; опыт; поиск информации; сравнение;	10	

	чтение (другое дополнить)		
8.	Какие средства обучения используются на уроке (перечислите)	5	
9.	Используется ли наглядный материал? С какой целью? (подчеркните): в качестве иллюстрации; для эмоциональной поддержки; для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен; достаточен; уместен; недостаточен	8	
10.	Кто организует деятельность (подчеркните): только учитель; сами учащиеся; в зависимости от ситуации	8	
11.	Какие типы взаимодействия в учебном коллективе использует учитель (подчеркните): Парное, групповое, коллективное Какова их целесообразность?	8	
12.	Реализуется ли дифференциация обучения? Наличие заданий для детей разного уровня успехов в обучении.	5	
13.	Эмоциональное состояние школьников во время урока. Соответствует ли эмоциональному состоянию учителя? (да, нет)	5	
14.	Стиль общения учителя с учащимися (подчеркните): авторитарный, демократический, анархический	5	

### Задание 6

Попробуйте составить образовательную программу на основе принципа «проектировать от ученика» на содержании выбранной вами темы.

Оцените потенциальные проблемы, с которыми в образовательном процессе Вам предстоит встретиться в качестве разработчика УМК, реализующего свой образовательный модуль.

Ознакомьтесь с материалом.

#### Примерная структура образовательной программы

1) Название программы.

При выборе названия программы следует помнить, что оно должно достаточно точно отражать ее замысел, быть понятно пользователю, соответствовать элементарным требованиям, связанным с законами формирования позитивного общественного отношения (PR — поддержка), то есть быть коротким, легко запоминающимся, эмоционально-привлекательным, содержать простые, но емкие образы.

## 2) Адресная (целевая группа) группа программы.

В этом разделе должно быть определено, для какой именно целевой аудитории программа предназначена, например, для директоров общеобразовательных школ, для социальных педагогов школ и профессионально-технических училищ, для учителей математики средней общеобразовательной школы.

## 3) Название программы.

В этом разделе максимально точно и подробно характеризуются требования к предшествующей подготовке лиц, допускаемых к освоению программы.

Например, образовательная программа может быть рассчитана только на лиц, имеющих профильное высшее образование, или часть программы реализуется на иностранном языке, и без беглого владения устной и письменной английской речью программа не может быть освоена. Или – как в нашем случае – все семинары предполагают достаточно свободное владение компьютером на уровне пользовательских программ «Word» и «Excel», а также навыки поиска информации в сети Интернет. Могут быть указаны и иные стартовые характеристики, ориентированные на вступительное тестирование или самооценку потенциального участника семинара.

## 4) Краткая аннотация к программе.

## 5) Целевое назначение программы.

Это центральный раздел программы, он предназначен для организации работы по мотивированию слушателей, он определенным образом организует всю программу в целом, отражаясь в последующих ее разделах.

Целевое назначение программы целесообразно формулировать в логике компетентностного подхода, то есть ориентироваться не на цели педагога, а на цели обучающегося. Традиционные программы, с которыми всем приходилось сталкиваться, пишутся на следующем языке: «целью программы является ознакомление слушателей с основами ...; формирование у участников семинара ...; расширение представления учащихся и т.д.» То есть программа достаточно определенно говорит о том, что будет делать педагог, не отражая при этом того, что станет делать обучающийся. Можно предложить различные модели преодоления данного противоречия. Одной из наиболее простых является следующая – «лица, успешно освоившие программу, смогут ..., сделают..., разработают..., решат...». Далее предлагается перечень тех задач, которые сможет компетентно решать учащийся по результатам освоения программы.

## 6) Ведущие идеи.

Любая программа имеет свой теоретический базис. В этом разделе излагаются те идеи (от греч. – *idea* — понятие, представление), которые положены в основание данной программы, по сути дела – это тот теоретический фундамент, который служит основанием для получения любых образовательных результатов. Так, во введении к нашим программам мы перечисляем ведущие идеи модернизации российского образования, на овладение которыми в практической управленческой деятельности учебно-методический комплекс и направлен. При проектировании важно помнить, что любая идея формулируется либо как законченное утверждение, по существу которого можно высказать утвердительное или отрицающее суждение, либо как словесное выражение замысла, мысли о чем-то.

## 7) Ключевые понятия.

Любая программа оперирует множеством понятий, раскрываемых в текстах учебных книг, формируемых в процессе обучения. Многие из них входят в глоссарий (от лат. – *glossarium* – словарь). Кстати, следует заметить, что раньше глоссарием называли только один тип словаря, в котором находили свое отражение сложные древние термины;

сегодня глоссарий — неотъемлемая часть большинства качественных программ и учебных пособий.

Среди множества понятий необходимо выделить точный круг (5-9) ключевых понятий, то есть тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможны.

8) Проблемные вопросы теоретического характера, которые будут решены в процессе освоения курса.

Через проблемные вопросы могут быть охарактеризованы ведущие идеи. Авторам данного пособия неоднократно встречались качественные образовательные программы, построенные по принципу конструирования проблемных вопросов. Предлагаемые проблемные вопросы найдут свое отражение:

в дискуссиях, организованных в ходе семинаров (подготовка к дискуссиям будет вестись через рабочую тетрадь);

формулировке кейсов;

будут использованы в организации итогового контроля (станут темами для эссе)

9) Содержательная характеристика программы (тематический план).

Содержательное раскрытие курса – это структурированное по главам или разделам краткое изложение того, что станет предметом изучения. В некоторой степени содержательная характеристика программы может быть сравнена с суммой аннотации к различным структурным единицам программы. Успех содержательного раскрытия курса зависит от качества структурирования всего массива образовательной информации. Разбиение массива на малое число тем может усложнить восприятие каждой законченной единицы. Возникновение избыточно большого числа тематических единиц может создать мотивационный барьер восприятия.

Как всегда при проектировании целесообразно так подбирать содержательное наполнение, чтобы оно позволило раскрыть все ведущие теоретические идеи, ответить на все проблемные вопросы, решить важнейшие задачи, но не превышать числа в 7-9 единиц (семь плюс-минус два). И еще один практический совет проектировщику: в создании учебной программы очень удобно ориентироваться на принцип: одна глава, одна ведущая идея, одно ключевое понятие (новое), один проблемный вопрос, один метод.

Конечно, от этой модели можно отойти, увеличив информационную насыщенность того или иного раздела, но предлагаемый нами подход в некоторой степени помогает облучающемуся в организации своей деятельности по усвоению материала.

10) Формы организации учебного процесса.

Успех учебного процесса во многом обусловлен адекватностью форм, которые предлагает преподаватель. Традиционными формами являются:

лекции (обычные и интерактивные);

групповые дискуссии;

индивидуальная работа с текстом;

индивидуально-групповая работа с кейсами и проблемными заданиями;

проектировочные семинары;

тестирование;

создание и защита портфолио.

11) Ресурсное обеспечение программы.

В этом разделе программы речь пойдет о различных ресурсах.

Первый и важнейший ресурс — временной, который отражает соотношение различных видов активности участников процесса. А именно – каков временной объем

аудиторной работы, сколько времени должен затратить обучающийся на выполнение того или иного задания; каких временных ресурсов программа потребует от преподавателя.

К ресурсному обеспечению относится и аудиторный фонд, наличие досок, способы организации наглядности, техника и другие формы наглядности; музыкальное и другое оформление.

Имеет смысл указать те индивидуализированные ресурсы, которыми должны обладать слушатели. Например, тетрадь для записей, персональный компьютер для ведения самостоятельной работы.

12) Формы итогового контроля.

Любой образовательный процесс немалозначим без подведения итогов. Итоги могут быть подведены на разных уровнях:

оценки деятельности преподавателя;

оценки совместной деятельности;

результатов освоения программы обучающимся.

Еще раз подчеркнем позицию, заявленную ранее. Результативность любого курса определяется активностью обучающихся; но для того, чтобы породить эту активность, требуются серьезные усилия со стороны преподавателей. Именно поэтому оценка качества их труда – важнейший фактор успешности образовательного процесса. Процессуальные оценки качества не менее важны, чем результирующие.

Основаниями для оценки могут выступить полученные знания, приобретенные умения. Качественную оценку результативности можно получить, оценивая решенные практические задачи.

13) Перечень основных источников, которые будут освоены учеником.

В перечень источников должны войти: книги, журналы, видеофильмы, компьютерные программы, документация, программный материал.

В последнее время в кругу разработчиков программ и пособий даже появился специальный оборот – «ритуальный список литературы», то есть перечень источников, по поводу которых заранее известно, что они труднодоступны и, скорее всего, не будут прочитаны участниками семинара. Конечно, создание таких ритуальных списков целесообразно исключить из перечня задач, решаемых проектировщиками.

Источники целесообразно разбить на две группы:

необходимые для изучения, обычно такие источники приводятся в хрестоматиях, приложениях, даются в рабочих тетрадях или прилагаются к общему пакету учебно-методического комплекса;

желательные, то есть те, которые могут помочь участникам образовательного процесса при самостоятельном изучении информации.

Хотелось бы особо обратить внимание на образовательные ресурсы сети Интернет, в списке источников следует указать, как минимум, те образовательные порталы, на которых сфокусирована интересная и наиболее достоверная информация.

### **Задание 7**

Предоставьте планы-конспекты 3-х зачетных уроков, открытых мероприятий по предметам.

#### **Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:**

1. Что включает в себя формирование целостной образовательной среды в начальной школе?

2. Какие функции играют главную роль в формировании этики человеческих отношений?
3. Каковы особенности обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?
4. Возрастные особенности младших школьников. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности младшего школьника.
5. Раскройте особенности школьного урока. Типы и виды урока. Культура современного урока.
6. Какие трудности испытывали в организации работы с младшими школьниками?
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
8. Что дала практика для становления студента как учителя начальных классов?

### **Отчет о прохождении практики**

После прохождения учебной практики проводится отчетная конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой.

Отчет студента о результатах учебной практики включает в себя:

1. Описание базы учебной практики.
2. Конспекты всех посещенных уроков за период практики (в тетради).
3. Анализ воспитательного мероприятия.
4. Протоколы уроков с анализом по предметам (3 протокола): математика, русский язык, литературное чтение, заверенные подписью учителя.
5. Ксерокопия календарно-тематического плана по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изо, технология на период прохождения практики.
6. Исследовательское задание по русскому языку.
7. Основные выводы о проведенной учебной практике.

### **Порядок отчета по практике**

После окончания учебной практики студенты в установленные сроки сдают отчетную документацию руководителю практики. Руководитель принимает защиту практики у студентов в форме дифференцированного зачета, проставляет оценки в ведомость, и оформляют отчет о результатах практики, который хранится на кафедре. Далее организуется итоговая конференция, на которой в обязательном порядке должны присутствовать студенты-практиканты, руководитель и методисты практики. На итоговой конференции старосты подгрупп с каждой базы практики выступают с коллективным отчетом, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы и пр., сделанные в ходе практики. Руководитель практики оценивает работу студентов во время практики, высказывают пожелания.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку**

<b>Академическая оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание показателей академической оценки</b>
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы