

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:19:44
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
4

Оценочные материалы по практике

вид практики
тип практики
способ проведения

Учебная
Учебная практика, ознакомительная
Стационарная, выездная

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Ишкильдина З. К.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 3 |
| 2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-2. Способен выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде | ПК-2.1. Знает необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности |
| | ПК-2.2. Умеет выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности |
| | ПК-2.3. Владеет навыками выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности |
| ПК-8. Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива | ПК-8.1. Знает: виды задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива |
| | ПК-8.2. Умеет: применять способы решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования в составе научно-исследовательского коллектива |
| | ПК-8.3. Владеет: навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования в составе научно-исследовательского коллектива |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: способы осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере дошкольного образования в Российской Федерации |
| | ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере дошкольного образования в Российской Федерации |
| | ОПК-1.3. Владеет: способами осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере дошкольного образования в Российской Федерации |

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

| № п/п | Показатель оценивания | Оцениваемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1 | Даются квалифицированные ответы на вопросы | ПК-8 | ИПК 8.3. Владеет: навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования в составе научно-исследовательского коллектива |
| 2 | Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | ПК-8 | ИПК 8.3. Владеет: навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования в составе научно-исследовательского коллектива |
| 3 | Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | ОПК-1 | ИОПК-1.3. Владеет: навыками осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования |
| 4 | Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы | ПК-8 | ИПК 8.3. Владеет: навыками практического решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования в составе научно-исследовательского коллектива |
| 5 | Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания | ПК-8 | ИПК 8.2. Умеет: применять способы решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования в составе научно-исследовательского коллектива |
| 6 | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику | ПК-8, ПК-2 | ИПК 8.2. Умеет: применять способы решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования в составе научно-исследовательского коллектива ИПК 2.3 Владеет навыками выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности |
| 7 | Демонстрируется владение культурой | ОПК-1, ПК-8 | ИОПК-1.3. Владеет: навыками осуществлять и оптимизировать |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | общения с аудиторией | | профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования ИПК 8.1. Знает: виды задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива. |
| 8 | Демонстрируются навыки публичных выступлений | ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: виды задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования и способы их решения в составе научно-исследовательского коллектива |
| 9 | Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику | ПК-8 | ИПК 8.1. Знает: способы решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования в составе научно-исследовательского коллектива |
| 10 | Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | ПК-8 | ИПК 8.2. Умеет: применять способы решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования в составе научно-исследовательского коллектива |

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

| № п/п | Показатель оценивания | Уровень результатов обучения | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1 | Даются квалифицированные ответы на вопросы | Обучающийся не может дать квалифицированные ответы на вопросы | Обучающийся отвечает на вопросы необоснованно, знания отрывочные | Осознанное понимание материала, ответы обоснованные, полные, содержательные |
| 2 | Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | Обучающийся не готов к практической деятельности, решению профессиональных задач | Обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач, но испытывает некоторые | Обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | затруднения | |
| 3 | Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | Обучающийся не умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями | Обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями с некоторыми неточностями | Обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями |
| 4 | Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы | Обучающийся не способен самостоятельно формулировать выводы | Обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы с некоторыми неточностями | Обучающийся способен самостоятельно формулировать выводы |
| 5 | Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания | Обучающийся не владеет способностью полно и системно рассматривать пути и методы выполнения поставленного задания | Обучающийся владеет частично способностью полно и системно рассматривать пути и методы выполнения поставленного задания | Обучающийся демонстрирует междисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы |
| 6 | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику | Обучающийся не демонстрирует междисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы, навыки выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности | Частично демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику, навыки выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику, навыки выбирать необходимые информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде для профессиональной деятельности |
| 7 | Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией | Отсутствует представление о культуре общения с аудиторией | Фрагментарное представление о культуре общения с аудиторией | Осознанное владение и демонстрация культуры общения с аудиторией |
| 8 | Демонстрируются навыки публичных выступлений | Отсутствуют навыки публичных выступлений | В публичном выступлении обучающегося содержатся | Выступление обучающегося полное и обоснованное |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций | |
| 9 | Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику | Обучающийся обнаруживает при изложении теоретического материала грубые ошибки | Обучающийся обнаруживает знания, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического материала | Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом |
| 10 | Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | Отсутствует качественная презентация материалов работы в ходе защиты | Презентация оформлена с недочетами | Презентация оформлена и представлена в полном и содержательном объеме |

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

1. Схема составления конспекта занятия

Титульный лист

Конспект по (вид занятия) в _____ группе дошкольного образовательного учреждения № _____ города _____

Составил(а) студент(ка) факультета ПиП гр. _____

Ф.И.О. _____ Проверил _____

Название занятия.

Программное содержание: а) образовательные задачи: сообщение (или закрепление) знаний; познавательные задачи; б) воспитательные задачи; в) развивающие задачи.

Методические приемы: наглядные, словесные и практические методы обучения.

Организация (условия): место проведения, размещение детей и воспитателя, освещенность помещения.

Оборудование: наглядный материал, его хранение до и размещение в процессе занятия.

Предварительная работа: наблюдения, осмотры помещений, экскурсии, чтение художественной литературы, оформление альбомов, подготовка наглядного и демонстрационного материала и т.д.

Ход занятия: а) вводная часть; б) основная часть; в) заключительная часть.

Студенту важно четко выделить структуру занятия, его логические части, указать примерную длительность последних. В начале занятия отметить его содержание, характер и цели – вызвать интерес к содержанию занятия, собрать внимание детей и раскрыть перед ними учебную задачу. В основной части занятия показать и озаглавить этапы познавательной деятельности детей. Подробно осветить приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые, наглядные и др. Очень важно при организации основной части занятия обеспечить активное участие всех детей в решении учебных задач, а также деятельности, протекающей при непосредственном участии воспитателя с самостоятельной деятельностью детей. Умственная активность детей вызывается, прежде всего, доступной им мерой трудности выдвигаемых задач, последовательностью их постановки, использованием задач элементарно-проблемного характера, формированием у детей обобщенных учебно-познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать), а также привлечением личного опыта детей. Самостоятельная деятельность детей организуется на занятии для закрепления знаний, отработки навыков и умений. В заключительной части занятия дается оценка учебной деятельности, учебных умений детей в целом и каждого ребенка в отдельности. Дети привлекаются к взаимооценке и самооценке. Описать конец занятия, его характер.

2. Форма заполнения карточки развития на одного ребенка

Составляется на основе наблюдения одного ребенка в течение 2 недель.

Студентам нужно выяснить: каков ребенок в начале наблюдения, какие новые навыки или основные приемы им освоены, какие изменения произошли со временем и каков он в конце наблюдаемого периода.

Общие сведения:

- имя;
- дата рождения;
- вес, рост;
- внешний вид;
- как развивался до поступления в дошкольное учреждение, в период предшествующий наблюдению за ребенком студентами.

Поведение:

- каков ребенок в целом (тихий, шумный, активный);
- любит ли верховодить в играх или подчиняться;
- боится ли чего-нибудь, например, собак;
- агрессивен ли к другим детям;
- бывают ли срывы в поведении;
- нет ли проблем, связанных с питанием или сном.

Игра:

- какие игрушки или занятия любит;

- проявляет ли любопытство к новым игрушкам;
- играет ли с другими детьми;
- предпочитает игры в одиночку, но возле других детей;
- предпочитает ли одни игрушки другим;
- проявляет ли интерес к игре;
- как долго малыш занимается одним делом;
- помнит ли, где находятся игрушки, чтобы при желании вернуться к ним.

Физическое развитие:

- основные движения (ползание, ходьба);
- выглядит ли уверенным, когда двигается;
- активен ли в общем плане;
- движения спокойны или медленны;
- особенности мелких движений;
- координация движений.

Развитие речи:

- как ребенок общается с окружающими;
- если он еще не говорит, то выражает ли свои эмоции звуками;
- употребляемые ребенком слова;
- охотно ли малыш говорит;
- задает ли он вопросы;
- может ли участвовать в несложной беседе;
- понятна ли его речь незнакомым людям;
- понимает ли простые команды и названия знакомых предметов;
- умеет ли распознавать предметы по их назначению.

Умственное развитие:

- понимает ли малыш цвет, форму, размер, величину;
- особенности восприятия пространства и времени;
- заинтересован ли в освоении новых навыков;
- видит ли во взрослых потенциальных помощников.

Социальное развитие:

- общение ребенка с другими детьми или взрослыми;
- особенности реагирования на новые ситуации, новых людей;
- имеет ли друзей в группе;
- навыки самостоятельности за столом, в туалете, при умывании, одевании;
- реакция на трудности (быстро сдается, пытается преодолеть трудности за какое-то время, пытается преодолеть постоянно, реакция на тихие занятия, требующие обдумывания).

Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

3. Анализ занятия

1. Организационная деятельность воспитателя на занятии. Наличие плана (конспекта) занятия, степень реализации его воспитателем, оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования на занятии; выполнение психологических и гигиенических требований к организации занятия (чередование видов деятельности на занятии, оптимальность воздушного, теплового и санитарного режима, учет индивидуальных и психологических особенностей детей), уровень подготовленности воспитателя, рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов.

2. Дидактическая деятельность воспитателя на занятии анализируется с точки зрения учета и отражения в деятельности воспитателя принципов и методов дидактики. Также осуществление дифференцированного подхода к обучению дошкольников с учетом трех групп детей (в соответствии с рекомендациями А.П. Усовой: а) слабо усваивающих

звания; б) проявляющая повышенный интерес и желание усваивать знания; в) основной массы детей. Анализируется степень выполнения программного содержания (достижения дидактической цели); оптимальность методов обучения, используемых воспитателем на занятии; их сочетание, соответствие логики занятия возрасту и развитию детей, использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной деятельности дошкольников на занятии.

3. Воспитательная деятельность педагога на занятии анализируется исходя из того, в какой степени решены задачи нравственного воспитания детей, какова степень эстетического воздействия занятия на ребят, степень использования других воспитательных возможностей.

4. Проявление личностных качеств педагога на занятии. Каковы речь воспитателя (темп, дикция, эмоциональность, образность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства группой на занятии (авторитарный, демократический, либеральный), внешний вид педагога на занятии?

5. Деятельность детей на занятии: степень активности и уровень работоспособности ребят на занятии; наличие интереса к занятию, навыков самостоятельной работы, уровень развития речи, темп деятельности детей и уровень сформированности у дошкольников простейших навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, следовать указаниям воспитателя, проявлять инициативу, смекалку, критичность суждений), стиль отношения детей друг к другу, внешний вид ребят на занятии.

Схема анализа занятия

| Тема занятия | Части, этапы, их использование на занятии | Используемые методы и приемы | Поведение и реакция детей | Положительное | Недостатки | Предложения, рекомендации |
|--------------|---|------------------------------|---------------------------|---------------|------------|---------------------------|
| | | | | | | |

4. Методические рекомендации для студентов

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является *хронометраж*, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

Протокол 1

поминутного хронометража занятия (длительность занятия – 20 мин)

| |
|--|
| ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич Дата – 18.03.2021 Номер ДОУ – 75 Группа – 1 |
|--|

| Вид занятия – музыкальное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| П | П | О | О | О | О | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Л | Р | Р | Р | У | У |
| | | | | | | | | | | | | | | V | V | V | V | | |

П – подготовка рабочего места;

О – объяснение и показ воспитателя;

Л – выполнение задания;

Р – обсуждение полученных результатов;

У – уборка рабочего места;

V – отвлечение от занятий.

Наблюдение за поведением детей.

Существенной задачей в гигиенической оценке режимных процессов является наблюдение за поведением детей. Оно может служить критерием при оценке правильности построения и организации различных видов деятельности детей.

В протоколе фиксируются реакции, свидетельствующие о наступлении утомления.

Протокол 2

Хронометраж реакций детей во время занятия

(длительность занятия – 20 мин)

| Ф.И.О. | Время занятия (мин.) | | | | Итого | | |
|---------|----------------------|------|-------|-------|-------|---|---|
| | 1-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | В | Т | О |
| Иван С. | | | О | В | 1 | - | 1 |
| Катя Т. | | | В | В | 2 | - | - |
| Егор В. | | | В | ВВТТ | 3 | 2 | - |
| Всего | | | | | 6 | 2 | 1 |

О – отвлечение от занятия;

В – реакции возбуждения (двигательное и / или речевое беспокойство);

Т – реакция торможения.

Анализ результатов хронометража позволяет выявить время развития утомления у большинства детей; определить детей с повышенной утомляемостью и поэтому требующих внимания воспитателя, медицинского персонала, родителей. На основании результатов хронометража вносятся коррективы в построение занятия.

Протокол 3

Хронометраж самостоятельной деятельности детей

(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

| Время | Содержание | Взаимоотношения с другими детьми | Воздействие воспитателя |
|--------|-------------------|----------------------------------|---|
| 9.00 | Подошла к окну | | Вопрос: «Что ты видишь в окошке?» |
| 9.05 | Подбежала к детям | Отнимает игрушку | Указание: «Катя, попроси вежливо, скажи: Дай, пожалуйста» |
| 9.10 | Играет с игрушкой | Показывает детям игрушку | |
| и т.д. | | | |

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Примечание: протоколы выполняются на листах формата А4, ориентация альбомная.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Что включает в себя формирование целостной образовательной среды в ДООУ?
2. Какие функции играют главную роль в формировании этики человеческих отношений?
3. Каковы особенности обучения дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся?
4. Возрастные особенности дошкольников. Охарактеризуйте роль обучения в развитии личности дошкольника.
5. Раскройте особенности занятия в ДООУ.
6. Какие трудности испытывали в организации работы с дошкольниками?
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
8. Что дала практика для становления студента как воспитателя?

Отчет о прохождении практики

Отчет студента о результатах учебной практики включает в себя:

1. Дневник, в котором должен найти отражение каждый день практики; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.
2. Конспекты всех посещенных занятий за период практики (в тетради).
3. Конспекты зачетных занятий (2), открытых мероприятий: воспитательного мероприятия, физкультурного праздника, родительского собрания и т.п. (по выбору студента).
4. План занятий на неделю по одной возрастной группе.
5. Протоколы наблюдений с анализом за работой воспитателя в первую неделю.
6. Материалы по работе с родителями.
7. Карточка развития ребенка.
8. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го – 3-го года жизни с письменным протоколом.
9. Исследовательское задание.
10. Основные выводы о проведенной учебной практике.

Порядок отчета по практике

После окончания учебной практики студенты в установленные сроки сдают отчетную документацию руководителю практики. Руководитель принимает защиту

практики у студентов в форме дифференцированного зачета, проставляет оценки в ведомость, и оформляют отчет о результатах практики, который хранится на кафедре. Далее организуется итоговая конференция, на которой в обязательном порядке должны присутствовать студенты-практиканты, руководитель и методисты практики. На итоговой конференции старосты подгрупп с каждой базы практики выступают с коллективным отчетом, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы и пр., сделанные в ходе практики. Руководитель практики оценивает работу студентов во время практики, высказывают пожелания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

| Академическая оценка | Баллы | Описание показателей академической оценки |
|-----------------------------|--------------|---|
| Отлично | 16-20 | Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы |
| Хорошо | 11-15 | Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании |
| Удовлетворительно | 6-10 | Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без |

| | | |
|---------------------|-----|---|
| | | информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы |
| Неудовлетворительно | 0-5 | Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы |