

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 09:41:44
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы по практике

вид практики
тип практики
способ проведения

Учебная
Учебная практика, ознакомительная
Стационарная, выездная

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Ишкильдина З. К.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования,

	адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	ПК-1.1. ИПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.
	ПК-1.2. ИПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.
	ПК-1.3. ИПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. ИПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение.
	ПК-2.2. ИПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.3. ИПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. ИУК 1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	УК-1.2. ИУК 1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
	УК-1.3. ИУК 1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
2	Демонстрируется	ПК-6. Способен к	ИПК-6.1. Знает способы

	способность самостоятельно формулировать выводы	осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. ИПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. ИПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
3	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ИПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. ИПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. ИПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
4	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ИПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. ИПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми

			<p>результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватным планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>
5	<p>Даются квалифицированные ответы на вопросы</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по</p>

			<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
6	<p>Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных</p>

			педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
7	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических

			<p>норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
8	<p>Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИОПК 1.3. Владеет:</p>

			<p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
9	<p>Демонстрируются навыки публичных выступлений</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в</p>

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
10	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	<p>ИПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется	Практикантом не	Практикантом хо-	Практикантом

	соответствие нормам и правилам оформления	демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления	хорошо демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления	основательно демонстрируется соответствие отчетной документации нормам и правилам оформления
2	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Практикантом не демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Практикантом хорошо демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Практикантом вполне обоснованно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы
3	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	Практикантом не демонстрируется умения полно и системно использовать методы и приемы выполнения поставленного задания	Практикантом хорошо демонстрируется умения полно и системно использовать методы и приемы выполнения поставленного задания	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется умения полно и системно использовать методы и приемы выполнения поставленного задания
4	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Практикантом не демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Практикантом хорошо демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику
5	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом не даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом даются квалифицированные ответы на вопросы	Практикантом уверенно даются квалифицированные ответы на вопросы
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Практикантом не демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Практикантом хорошо демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Практикантом уверенно и обоснованно демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач
7	Представляются качественные презентации	Практикантом не демонстрируются качественные пре-	Практикантом хорошо демонстрируются качествен-	Практикантом вполне обоснованно

	материалов работы в ходе защиты	зентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации	ные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации	демонстрируются качественные презентации материалов работы в ходе защиты отчетной документации
8	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом не демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом хорошо демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Практикантом обоснованно демонстрируется владение культурой общения с аудиторией
9	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом не демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом хорошо демонстрируются навыки публичных выступлений	Практикантом обоснованно демонстрируются навыки публичных выступлений
10	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом не демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Практикантом основательно демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 этап: Знания

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1

Схема составления конспекта занятия

Титульный лист

Конспект по (вид занятия) в _____ группе дошкольного образовательного учреждения № _____ города _____

Составил(а) студент(ка) факультета ПиП гр. _____
Ф.И.О. _____ Проверил _____

Название занятия.

Программное содержание: а) образовательные задачи: сообщение (или закрепление) знаний; познавательные задачи; б) воспитательные задачи; в) развивающие задачи.

Методические приемы: наглядные, словесные и практические методы обучения.

Организация (условия): место проведения, размещение детей и воспитателя, освещенность помещения.

Оборудование: наглядный материал, его хранение до и размещение в процессе занятия.

Предварительная работа: наблюдения, осмотры помещений, экскурсии, чтение художественной литературы, оформление альбомов, подготовка наглядного и демонстрационного материала и т.д.

Ход занятия: а) вводная часть; б) основная часть; в) заключительная часть.

Студенту важно четко выделить структуру занятия, его логические части, указать примерную длительность последних. В начале занятия отметить его содержание, характер и цели – вызвать интерес к содержанию занятия, собрать внимание детей и раскрыть перед ними учебную задачу. В основной части занятия показать и озаглавить этапы познавательной деятельности детей. Подробно осветить приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые, наглядные и др. Очень важно при организации основной части занятия обеспечить активное участие всех детей в решении учебных задач, а также деятельности, протекающей при непосредственном участии воспитателя с самостоятельной деятельностью детей. Умственная активность детей вызывается, прежде всего, доступной им мерой трудности выдвигаемых задач, последовательностью их постановки, использованием задач элементарно-проблемного характера, формированием у детей обобщенных учебно-познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать), а также привлечением личного опыта детей. Самостоятельная деятельность детей организуется на занятии для закрепления знаний, отработки навыков и умений. В заключительной части занятия дается оценка учебной деятельности, учебных умений детей в целом и каждого ребенка в отдельности. Дети привлекаются к самооценке и оценке. Описать конец занятия, его характер.

1 этап: Знания

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6

Форма заполнения карточки развития на одного ребенка

Составляется на основе наблюдения одного ребенка в течение 2 недель.

Студентам нужно выяснить: каков ребенок в начале наблюдения, какие новые навыки или основные приемы им освоены, какие изменения произошли со временем и каков он в конце наблюдаемого периода.

Общие сведения:

- имя;
- дата рождения;
- вес, рост;
- внешний вид; -

как развивался до поступления в дошкольное учреждение, в период предшествующий наблюдению за ребенком студентами.

Поведение:

- каков ребенок в целом (тихий, шумный, активный);
- любит ли верховодить в играх или подчиняться;

- боится ли чего-нибудь, например, собак;
- агрессивен ли к другим детям;
- бывают ли срывы в поведении;
- нет ли проблем, связанных с питанием или сном.

Игра:

- какие игрушки или занятия любит;
- проявляет ли любопытство к новым игрушкам;
- играет ли с другими детьми;
- предпочитает игры в одиночку, но возле других детей;
- предпочитает ли одни игрушки другим;
- проявляет ли интерес к игре;
- как долго малыш занимается одним делом;
- помнит ли, где находятся игрушки, чтобы при желании вернуться к ним.

Физическое развитие:

- основные движения (ползание, ходьба);
- выглядит ли уверенным, когда двигается;
- активен ли в общем плане;
- движения спокойны или медленны;
- особенности мелких движений;
- координация движений.

Развитие речи:

- как ребенок общается с окружающими;
- если он еще не говорит, то выражает ли свои эмоции звуками;
- употребляемые ребенком слова;
- охотно ли малыш говорит;
- задает ли он вопросы;
- может ли участвовать в несложной беседе;
- понятна ли его речь незнакомым людям;
- понимает ли простые команды и названия знакомых предметов;
- умеет ли распознавать предметы по их назначению.

Умственное развитие:

- понимает ли малыш цвет, форму, размер, величину;
- особенности восприятия пространства и времени;
- заинтересован ли в освоении новых навыков;
- видит ли во взрослых потенциальных помощников.

Социальное развитие:

- общение ребенка с другими детьми или взрослыми;
- особенности реагирования на новые ситуации, новых людей;
- имеет ли друзей в группе;
- навыки самостоятельности за столом, в туалете, при умывании, одевании;
- реакция на трудности (быстро сдается, пытается преодолеть трудности за какое-то время, пытается преодолеть постоянно, реакция на тихие занятия, требующие обдумывания).

Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

2 этап: Умения

Задание №1 для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1

Анализ занятия

1. Организационная деятельность воспитателя на занятии. Наличие плана (конспекта) занятия, степень реализации его воспитателем, оснащенность наглядными пособиями и

эффективность их использования на занятии; выполнение психологических и гигиенических требований к организации занятия (чередование видов деятельности на занятии, оптимальность воздушного, теплового и санитарного режима, учет индивидуальных и психологических особенностей детей), уровень подготовленности воспитателя, рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов.

2. Дидактическая деятельность воспитателя на занятии анализируется с точки зрения учета и отражения в деятельности воспитателя принципов и методов дидактики. Также осуществление дифференцированного подхода к обучению дошкольников с учетом трех групп детей (в соответствии с рекомендациями А.П. Усовой: а) слабо усваивающих знания; б) проявляющая повышенный интерес и желание усваивать знания; в) основной массы детей). Анализируется степень выполнения программного содержания (достижения дидактической цели); оптимальность методов обучения, используемых воспитателем на занятии; их сочетание, соответствие логики занятия возрасту и развитию детей, использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной деятельности дошкольников на занятии.

3. Воспитательная деятельность педагога на занятии анализируется исходя из того, в какой степени решены задачи нравственного воспитания детей, какова степень эстетического воздействия занятия на ребят, степень использования других воспитательных возможностей.

4. Проявление личностных качеств педагога на занятии. Каковы речь воспитателя (темп, дикция, эмоциональность, образность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства группой на занятии (авторитарный, демократический, либеральный), внешний вид педагога на занятии.

5. Деятельность детей на занятии: степень активности и уровень работоспособности ребят на занятии; наличие интереса к занятию, навыков самостоятельной работы, уровень развития речи, темп деятельности детей и уровень сформированности у дошкольников простейших навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, следовать указаниям воспитателя, проявлять инициативу, смекалку, критичность суждений), стиль отношения детей друг к другу, внешний вид ребят на занятии.

Схема анализа занятия

Тема занятия	Части, этапы, их использование на занятии	Используемые методы и
приемы	Поведение и реакция детей	Недостатки
рекомендации.	Положительное	Предложения,

2 этап: Умения

Задание №1 для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6

Методические рекомендации для студентов

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является хронометраж, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

Протокол 1

поминутного хронометража занятия (длительность занятия –20 мин)

ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич

Дата – 15.02.2005

Номер ДОУ – 75

Группа – 1

Вид занятия – музыкальное

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20					
П	П	О	О	О	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
	Л	Л										
V	Р											
V	Р											
V	Р											
V	У	У										

П – подготовка рабочего места;

О – объяснение и показ воспитателя;

Л – выполнение задания;

Р – обсуждение полученных результатов;

У – уборка рабочего места;

V – отвлечение от занятий.

Наблюдение за поведением детей.

Существенной задачей в гигиенической оценке режимных процессов является наблюдение за поведением детей. Оно может служить критерием при оценке правильности построения и организации различных видов деятельности детей.

В протоколе фиксируются реакции, свидетельствующие о наступлении утомления.

3 этап. Владения (навыки / опыт деятельности)

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1

Протокол 2

хронометража реакций детей во время занятия

(длительность занятия – 20 мин)

Ф.И.О.	Время занятия				(мин.)	Итого
	1-5	6-10	11-15	16-20		
О						

Иван С.

Катя Т.

Егор В. О

В

В В

В

ВВТТ 1

2

3 -

-

2 1

-
-

Всего 6 2 1

О – отвлечение от занятия;

В – реакции возбуждения (двигательное и / или речевое беспокойство);

Т – реакция торможения.

Анализ результатов хронометража позволяет выявить время развития утомления у большинства детей; определить детей с повышенной утомляемостью и поэтому требующих внимания воспитателя, медицинского персонала, родителей. На основании результатов хронометража вносятся коррективы в построение занятия.

3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)

Задание для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6

Хронометраж самостоятельной деятельности детей

(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

Время Содержание Взаимоотношения с другими детьми Воздействие воспитателя

9.00 Подошла к окну Вопрос: «Что ты видишь в окошке?»

9.05 Подбежала к детям Отнимает игрушку Указание: «Катя, попроси вежливо, скажи: Дай, пожалуйста»

9.10 Играет с игрушкой Показывает детям игрушку
и т.д.

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные

		вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы