

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 13:57:29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по практике

вид практики *Учебная*
тип практики *Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*
способ проведения *Стационарная*

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Матвеева Н. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
7. Женеvская лингвистическая школа	10
Требования к списку источников	11
Список литературы.....	11
RB1 Базовый формат. Книга с именами авторов	11
RB2 Книга под названием.....	11
RB3 Многотомное издание.....	11
RB4 Статья, глава в книге.....	12
RB5 Книга под редакцией	12
RB10 Электронные книги	12
Диссертация, автореферат диссертации	12
Тезисы докладов, материалы конференции	12
RJ1 Базовый формат. Журнал имеет и нумерованные тома, и нумерованные выпуски	12
RJ2 Базовый формат. Журнал имеет только нумерованные выпуски	12
RJ4 Статья в электронном журнале	13
Ссылки на электронные ресурсы.....	13
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания филологии, анализировать их в единство содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа на практике.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: методологией и методиками анализа исследуемых структурных единиц, входящих в систему познания филологии, обобщения и систематизации информации по проблеме; способен анализировать языковые единицы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>

<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями</p>	<p>ПК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>

Показатели оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
1	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
2	Демонстрируется	УК-4 Способен	УК-4.2. Умеет: создавать на

	способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
3	Полно и системно рассматриваются пути и методы выполнения поставленного задания	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
5	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные

	профессиональных задач	применять системный подход для решения поставленных задач	принципы критического анализа.
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
7	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
8	Даются квалифицированные ответы на вопросы	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания филологии, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Умеет демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
9	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
10	Демонстрируются	УК-4 Способен	УК-4.1. Знает: принципы

	навыки публичных выступлений	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
--	------------------------------	--	--

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируется понимание теоретического материала, необходимого для выполнения задания на практику	Не умеет представить планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Частично умеет представить планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Умеет представить планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
2	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выполнения задания на практику	Не знает принципы формирования системы коммуникации Не владеет способностью производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного стиля речи на русском и иностранном языке	Знает с некоторыми неточностями принципы формирования системы коммуникации Владеет с ошибками способностью производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного стиля речи на русском и иностранном языке	Знает принципы формирования системы коммуникации Владеет способностью производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного стиля речи на русском и иностранном языке
3	Полно и системно рассматриваются пути и методы	Не владеет методами исследования	Не очень уверенно владеет методами исследования	Владеет методами исследования коммуникативного

	выполнения поставленного задания	коммуникативного потенциала личности; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.	коммуникативного потенциала личности; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.	потенциала личности; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.
4	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	Не владеет методами сбора данных по сложным научным проблемам, способами поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.	Частично владеет методами сбора данных по сложным научным проблемам, способами поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.	Владеет методами сбора данных по сложным научным проблемам, способами поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.
5	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	Не знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики, не владеет основными принципами критического анализа.	Частично знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики, частично владеет основными принципами критического анализа.	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики; Владеет основными принципами критического анализа.
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	Не владеет методами сбора данных по сложным научным проблемам, способами поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.	Владеет не очень уверенно методами сбора данных по сложным научным проблемам, способами поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.	Владеет методами сбора данных по сложным научным проблемам, способами поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.
7	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Не умеет демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Частично умеет демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Умеет демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
8	Даются квалифицированные ответы на	Не умеет демонстрировать оценочные	Частично умеет демонстрировать оценочные	Умеет демонстрировать оценочные

	вопросы	суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
9	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Не знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики, не владеет основными принципами критического анализа.	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики с некоторыми неточностями, владеет основными принципами критического анализа.	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики; Владеет основными принципами критического анализа.
10	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Не владеет методами исследования коммуникативного потенциала личности; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.	Не очень уверенно владеет методами исследования коммуникативного потенциала личности; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.	Владеет методами исследования коммуникативного потенциала личности; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 16-20;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 11-15;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-10;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-5.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Список из 10-15 источников по теме исследования, оформленный по требованиям
2. Реферат на тему, указанную в приложении
3. Глоссарий по теме (20 терминов)
4. Конспекты 3 статей по теме исследования (в тетради)

Приложение

1. Корпусная лингвистика
2. Компьютерная лингвистика
3. Дискурсология
4. Социолингвистика
5. Гендерная лингвистика
6. Дескриптивизм
7. Женевская лингвистическая школа
8. Казанская лингвистическая школа
9. Когнитивная лингвистика
10. Копенгагенский лингвистический кружок
11. Ленинградская грамматическая школа
12. Ленинградская фонологическая школа
13. Младограмматики
14. Московская лингвистическая школа
15. Московская фонологическая школа
16. Московская школа лингвистической компаративистики
17. Порождающая грамматика
18. Пражский лингвистический кружок
19. Структурная лингвистика
20. Уральская ономастическая школа
21. Психолингвистика.
22. Этнолингвистика (лингвокультурология).
23. Прагмалингвистика
24. Лингвосинергетика

Требования к списку источников

Список литературы

1. Автор А.А. Название книги. Место издания: Издатель, год издания.
2. Автор А.А. Название главы. В кн.: Название книги. Казань: Казан. гос. университет, 2010. С. 33–135.
3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 10.11.2020).
4. Психология: словарь. М.: Издатель, 2011.
5. Социальные трансформации в России. М.: Флинта, 2005.
6. Ядов В.А. (Ред.). Социальные трансформации в России. М.: Флинта, 2005.

RB1 Базовый формат. Книга с именами авторов

- Автор А.А. Название книги. Место издания: Издатель, год издания.
- Author A.A. *Title of book: Capital letter also for subtitle*. Location: Publisher, Year of publication.

RB2 Книга под названием

Коллективный автор: словарь, энциклопедия, сборник статей, материалов конференции...

- Социальные трансформации в России. М.: Флинта, 2005.
- *Merriam Webster's collegiate dictionary*. 10th ed. Springfield, MA: Merriam-Webster, 1993.

Если из названия не следует, что это словарь или энциклопедия, укажите:

- Психология: словарь. М.: Издатель, 2011.
- *Psychology: dictionary*. Moscow: Publisher, 2011.

RB3 Многотомное издание

- Автор А.А. Название книги. М.: Моск. гос. университет, 2012. Т. 1–3.

- Author A.A. *Title of book: Subtitle*. Location: Publisher, 2012. Vols. 1–3.

RB4 Статья, глава в книге

- Автор А.А. Название главы. В кн.: Название книги. Казань: Казан. гос. университет, 2010. С. 33–135.
- Author A.A. Title of chapter. In: *Title of book: Subtitle*. Location: Publisher, 2010. pp. 33–135.

RB5 Книга под редакцией

- Ядов В.А. (Ред.). Социальные трансформации в России. М.: Флинта, 2005.
- Editor A.A. (Ed.). *Title of book: Subtitle*. Location: Publisher, 2005.

RB10 Электронные книги

- Автор В.В. Название книги. Место издания: Издатель, год издания. <http://www.xxxxx> [Электронная книга не имеет печатной версии и не имеет doi.]
- Author G.G. *Title of book: Subtitle*. 1942. <http://books.google.com/books> (Original work published 1900)

Диссертация, автореферат диссертации

- Автор А.А. Название работы: дис. ... канд./д-ра психол. наук. Твер. гос. университет, Тверь, 2005.
- Автор Б.Б. Название работы: автореф. дис. ... канд/д-ра психол. наук. Казан. гос. университет, Казань, 2005.

Тезисы докладов, материалы конференции

- Автор А.А. Название работы. В кн.: Название конференции: материалы. Новосибирск: Новосиб. гос. университет, 2007. С. 31–35.
- Рогожина К.К. Социально-психологические характеристики российских собственников. В кн.: Экономическая психология: материалы 6 науч.-практ. конф., Иркутск, 2005. Иркутск: БГУЭП, 2005. С. 127–132.
- Дьячук А.А. Переживание времени в различных ситуациях. В кн.: Материалы V съезда РПО. М.: РПО, 2012. Т. 2, с. 74–75.
- McMahan C., Hovland R., McMillan S. Gender and internet advertising: Differences in the ways males and females engage with and perceive internet advertising. In: S. Rodgers (Ed.), *Proceedings of the 2008 Conference of the American Academy of Advertising*. Columbia, MO: University of Missouri Press, 2008. pp. 52–55.

RJ1 Базовый формат. Журнал имеет и нумерованные тома, и нумерованные выпуски

- Ждан А.Н. Научные школы отечественной психологии: школа Е.И.Бойко. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2009, 6(1), 78–82.
- Smyth A.M., Parker A.L., Pease D.L. A study of enjoyment of peas. *Journal of Abnormal Eating*, 2002, 8(3), 120–125.

RJ2 Базовый формат. Журнал имеет только нумерованные выпуски

- Автор А.А., Автор Б.Б. Название статьи. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология, 2012, No. 5, 127–135.

RJ4 Статья в электронном журнале

- Андреева Г.М. Социальная психология: векторы новой парадигмы. Психологические исследования, 2009, No. 1(3), 1. <http://psystudy.ru> [Без точки после сетевого адреса.]

Ссылки на электронные ресурсы

Следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов [Электронный ресурс]. *Электронный адрес и дату обращения* к документу в сети Интернет приводят всегда. Дата обращения к документу – это дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен (формат: число-месяц-год = чч.мм.гггг).

- *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др.: 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- *Белоус Н.А.* Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

По информации на главной странице сайта/портала даются: название и описание ресурса, если указано – место и год издания.

- *Липичкова В.П.* Стандартизация библиотечных процессов. Опыт Национальной библиотеки Республики Карелии [Электронный ресурс] // Library.ru: информ.-справочный портал. М., 2005–2007. URL: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225 (дата обращения: 24.12.2007).

Требования к реферату

Здесь тема реферата

Далее следует текст реферата, текст....текст.... текст....текст....
 текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....
 текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....

текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....
текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....
текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....
текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....
текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....
текст....текст.... текст....текст....

Текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....
текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....
текст....текст.... текст....текст.... текст....текст.... текст....текст....
текст....текст....

Список использованных источников

- 1.
- 2.
- 3.

Не менее 5 стр., не более 8 страниц, включая список использованных источников (2-3 ед.), оформленных по требованиям оформления списка литературы.

Требования к глоссарию

1. **Аббревиатура** – сложносокращенное слово, составленное из начальных элементов
2. **Агглютинация** – механическое присоединение стандартных однозначных аффиксов к неизменяемым основам или корням
3. **Аккомодация** – частичное приспособление артикуляций смежных согласного и гласного звуков

4. **Активная лексика** – часть словарного состава языка, активно употребляющая во всех сферах жизни общества.

5. **Алломорфы** – тождественный по значению вариант морфемы, данная конкретная манифестация фонемы

6. **Аллофоны** – группа звуков, в которых реализуется данная фонема, конкретная манифестация фонемы

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	16-20	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы
Хорошо	11-15	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
Удовлетворительно	6-10	Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения

		практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы
Неудовлетворительно	0-5	Обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы