

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Управление производительностью труда

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.11.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

код

Управление персоналом

наименование направления

Программа

Управление персоналом

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат экономических наук, доцент

Фаизова Э. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике (ПК-14)	1 этап: Знания	Не владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда)	Владеет навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Отсутствует умение анализировать, использовать показатели по труду	Умеет анализировать показатели производительности труда	Умеет подобрать, оценить и использовать мероприятия по	Умеет, ориентируясь на актуальные проблемы теории и практики анализировать,	Тестирование

				улучшению трудовых процессов	использовать показатели по труду	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает показатели по труду (в том числе производительности труда)	Знает некоторые показатели по труду (в том числе производительности труда)	Хорошо знает методы экономического анализа показателей по труду	Обладает отличными знаниями методов экономического анализа производительности труда	Устный опрос

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Знания»

1. Социальные факторы производительности труда.
2. Техника и технологии как факторы производительности труда.
3. Мотивация как фактор повышения производительности и эффективности труда.
4. Оплата труда, как фактор динамики производительности труда.
5. Приведите примеры подходов при разработке программы роста производительности труда на конкретном предприятии. Какие дополнения, уточнения необходимо в первую очередь сделать для успешного осуществления этой работы. Попробуйте выявить все возможные последствия реализации этих программ:
6. Воздействие государства на динамику общественной производительности труда.
7. Влияние демографических процессов на общественную производительность труда.
8. Факторы, препятствующие внедрению программ роста производительности труда на современных российских и зарубежных предприятиях. На предприятиях каких отраслей, регионов, форм собственности они могли бы получить наиболее широкое применение.
9. Влияние повышения производительности труда на другие качественные показатели деятельности предприятия.

Тесты для самоконтроля студентов

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Умения»

Примеры тестовых заданий:

1. Производительность труда – это...?
 - а) отношение объема продукта к труду, затраченного на изготовление
 - б) отношение качества продукта к труду, затраченному на изготовление
 - в) отношение цены продукта к труду, затраченному на изготовление
 - г) отношение вида продукта к труду, затраченному на изготовление
2. Среднечасовая выработка или производительность труда

–

- это а) затраты рабочего времени на единицу товарной продукции и;
- б) затраты рабочего времени на весь выпуск продукции;
 - в) отношение стоимости выпуска продукции к общему фонду рабочего времени;
 - г) отношение фонда рабочего времени на единицу основных производственных фондов;
 - д) показатель, обратный фондоотдаче.

3. За счет каких факторов может быть получен прирост продукции? а) численности;

- б) изменения мотивации труда;
- в) выработки на одного работника;
- г) изменения технологии.

4. Если увеличивается доля основных рабочих в общей численности персонала, производительность труда:

- а) увеличивает
- б) снижает
- в) остается неизменной.

5. Какие группы факторов влияют на изменение производительности труда? а) социально-экономические;

- б) физиологические;
- в) материально-технические;
- г) организационные.

6. Для определения общего показателя роста производительности труда на предприятии необходимо:

- а) сложить индексы производительности труда по отдельным факторам;
- б) сложить проценты изменения производительности труда по отдельным факторам;
- в) перемножить индексы производительности труда по отдельным факторам;
- г) сумму всех индексов производительности труда по отдельным факторам разделить на общее количество индексов.

7. Выберите методы, которые применяют при анализе производительности труда: а) индексный;

- б) математический;
- в) корреляционно-регрессивный;
- г) сравнение

8. Производительность труда – это:

- а) отношение объема продукции к стоимости основных фондов;
- б) отношение объема продукции к величине затрат на ее производство;
- в) произведение объема продукции и стоимости основных фондов;

г) отношение затрат на производство к стоимости рабочей силы; д) сумма затрат на производство к стоимости рабочей силы.

9. Методами измерения производительности труда являются:

- а) натуральные;
- б) стоимостные;
- в) трудовые;
- г) искусственные;
- д) разовый.

10. При использовании натурального метода измерения выработка определяется: а) в нормочасах;

- б) в денежных показателях;
- в) в процентах;
- г) в натуральных единицах;
- д) в индексах.

11. Движущие силы и причины, под влиянием которых изменяется уровень производительности труда, – это:

- а) факторы изменения производительности труда;
- б) резервы роста производительности труда;
- в) частные индексы производительности труда;
- г) проценты изменения производительности труда;
- д) затраты на производство продукции.

12. Действие материально-технических факторов изменения производительности труда обеспечивает:

- а) снижение уровня заработной платы;
- б) снижение технологической трудоемкости;
- в) увеличение технологической трудоемкости;
- г) увеличение себестоимости продукции;
- д) совершенствование условий труда.

13. Реальные, но не использованные возможности сокращения затрат труда на единицу продукции – это:

- а) факторы изменения производительности труда;
- б) резервы роста производительности труда;
- в) частные индексы производительности труда;

г) проценты изменения производительности труда; д) затраты на производство продукции.

14. Анализ производительности труда начинается с определения: а) численности и состава работников;

б) загрузки работающих;

в) уровня производительности и его динамики; г) уровня оплаты труда;

д) фонда рабочего времени.

15. Снижение технологической, производственной и полной трудоемкости выпускаемой продукции характеризуется:

а) снижение часовой выработки;

б) снижение средней заработной платы; в) увеличение средней заработной платы; г) рост часовой выработки;

д) рост численности.

16. Прирост производительности труда вследствие влияния отдельных факторов может быть исчислен исходя из:

а) удельного веса каждого конкретного фактора в общем росте производительности труда; б) произведения всех факторов роста производительности труда;

в) затрат на производство продукции;

г) произведения объема продукции и стоимости основных фондов; д) отношения затрат на производство к стоимости рабочей силы.

17. Для определения величины производственной трудоемкости необходимо технологическую трудоемкость:

а) снизить на величину трудоемкости обслуживания производства; б) увеличить на величину изменения численности;

в) снизить на величину изменения численности; г) разделить на величину трудоемкости обслуживания производства; д) увеличить на величину трудоемкости обслуживания производства.

18. Чтобы определить влияние изменений производительности труда по ряду факторов, необходимо:

а) сложить частные индексы производительности труда по каждому фактору; б) сложить проценты роста производительности труда по каждому фактору;

в) перемножить частные индексы производительности труда по каждому фактору; г) разделить на величину трудоемкости обслуживания производства; д) увеличить на величину трудоемкости обслуживания производства.

19. Чтобы определить влияние изменений производительности труда по ряду факторов, необходимо:

а) сложить частные индексы производительности труда по каждому фактору; б) сложить проценты роста производительности труда по каждому фактору;

в) перемножить частные индексы производительности труда по каждому фактору; г) разделить на величину трудоемкости обслуживания производства; д) увеличить на величину трудоемкости обслуживания производства.

19. Влияет ли на изменение численности и структуру работающих рост производительности труда?

1. Да.

2. Нет.

19. Влияет ли на изменение численности и структуру работающих рост производительности труда?

1. Да.

2. Нет.

20. Необходимо ли для анализа динамики производительности труда изучение изменений трудоемкости продукции?

1. Да.
2. Нет.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Владения»:

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятия «продуктивность труда», «производительность труда», «эффективность труда».
2. Что такое выработка и трудоемкость продукции и как они измеряются?
3. Какова роль производительности труда в социально-экономическом развитии и повышении жизненного уровня населения?
4. Каковы сущность живого и овеществленного труда и их роль в повышении эффективности труда?
5. Как взаимосвязаны производительность и интенсивность труда?
6. Проанализируйте противоречие между затратами и результатами труда, которое проявляется в различных вариантах их соотношений, изменение которых сопровождается ростом или снижением производительности труда.
7. Каковы сущность и значение процесса повышения производительности труда в материальном производстве?
8. Какие особенности характерны для индивидуальной, локальной и общественной производительности труда?
9. В чем особенности натурального, трудового, стоимостного способа измерения производительности труда?
10. Каковы основные показатели измерения и учета производительности труда для отрасли и по народному хозяйству в целом?
11. Анализ причин падения производительности труда в России в 90-е гг.
12. Характеристика важнейших направлений НТП как главного фактора повышения производительности труда.
13. Охарактеризуйте факторы роста производительности труда.
14. Какие факторы оказывают наиболее действенное влияние на уровень и динамику роста производительности труда?
15. Какие соотношения между ростом производительности труда и повышением фондовооруженности, энерго- и электровооруженности труда являются наиболее оптимальными?
16. Почему необходимо обеспечение опережающего роста производительности труда по сравнению с ростом заработной платы?
17. Дайте классификацию резервов роста производительности труда.
18. В чем различие резервов и каковы особенности их влияния на рост производительности труда (текущих и перспективных, внутренних и внешних, интенсивных и экстенсивных)?
19. Характеристика социальных факторов роста производительности труда.
20. Анализ условий применения различных методов измерения выработки продукции.
21. В чем суть и значение естественных и социально-экономических предпосылок (условий) повышения производительности труда.
22. Какова роль институтов, представляющих «правила игры» - законы, постановления, договоры и т.д., в создании и управлении ростом производительности

- ноститруда?
23. Какиенаправлениягосударственнойполитикипонаучно-техническомуисоциально-экономическомуразвитиюприоритетныдлядостижениявысокопроизводительного труда?
24. В чем сущность методов прогнозирования производительности труда?
25. Выполнениепрактическихрасчетно-аналитическихзаданий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1) Аудиторная работа	1	11	0	11
2) Выполнение домашнего задания	1	5	0	5
3) СРС	3	3	0	9
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа №1	8	1	0	8
5) Диктант по терминам	7	1	0	7
6) Тестирование	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1) Аудиторная работа	1	11	0	11
2) Выполнение домашнего задания	1	5	0	5
3) СРС	3	3	0	9
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа №2	10	1	0	10
5) Тестирование	15	1	0	15

		Итого:	0	100
Поощрительные баллы			0	10
Участие в конференциях			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.