

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 21:28:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Культура речевого общения на иностранном языке

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.05.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчики (составители)

старший преподаватель Липаева Л. С.

кандидат филологических наук, доцент Матвеева Н. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знать: основы научной деятельности, результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен знать реалии иноязычной культуры, модели организации речи, средства связи и объединения их элементов в зависимости от типа высказывания на иностранном языке;	Не знает реалии иноязычной культуры, модели организации речи, средства связи и объединения его элементов в зависимости от типа высказывания на иностранном языке.	Имеет представление о реалиях иноязычной культуры, моделях организации речи, средствах связи и объединения его элементов в зависимости от типа высказывания на иностранном языке.	Знает некоторые реалии иноязычной культуры, модели организации речи, основные средства связи и объединения его элементов в зависимости от типа высказывания на иностранном языке.	Знает реалии иноязычной культуры, модели организации речи, средства связи и объединения его элементов в зависимости от типа высказывания на иностранном языке.	Монологическое высказывание.
	ПК-3.3. Владеть способами	Обучающийся должен знать: функциональны	Не знает основные понятия,	Частично знает основные понятия,	Знает основные понятия, связанные с	Знает основные понятия, связанные с	1. Монологическое высказывание

	<p>анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>е стили в устной и письменной речи иностранного языка; стилистические особенности речевого высказывания на иностранном языке; Обучающийся должен уметь: осуществлять социокультурный анализ ситуации; описывать факты иноязычной и родной культур на иностранном языке, анализировать языковые и лингвистические особенности и интерпретировать содержание текста;</p>	<p>связанные с культурой речевого общения, фразы этикета. Не умеет анализировать употребление языковых средств в определенной речевой ситуации; Не владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, навыками коммуникации в иноязычной среде, моделями организации речевого высказывания.</p>	<p>связанные с культурой речевого общения, фразы этикета. Частично умеет анализировать употребление языковых средств в определенной речевой ситуации. Владеет некоторой способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, навыками коммуникации в иноязычной среде, моделями организации речевого высказывания.</p>	<p>культурой речевого общения, фразы этикета недостаточно полно. Умеет с некоторыми ошибками анализировать употребление языковых средств в определенной речевой ситуации. Владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, навыками коммуникации в иноязычной среде, моделями организации речевого высказывания.</p>	<p>культурой речевого общения, фразы этикета. Умеет анализировать употребление языковых средств в определенной речевой ситуации. Владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, навыками коммуникации в иноязычной среде, моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов.</p>	<p>2. Индивидуальный опрос 3. Лингвистический анализ текста</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

	<p>ПК-3.2. Уметь: анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологического образования</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные понятия, связанные с культурой речевого общения, фразы этикета. Обучающийся должен уметь анализировать употребление языковых средств в определенной речевой ситуации; Обучающийся должен владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, навыками коммуникации в иноязычной среде, моделями</p>	<p>Не знает функциональные стили в устной и письменной речи иностранного языка; стилистические особенности речевого высказывания на иностранном языке. Не умеет: осуществлять социокультурный анализ ситуации; описывать факты иноязычной и родной культуры на иностранном языке, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание</p>	<p>Знает некоторые функциональные стили в устной и письменной речи иностранного языка; стилистические особенности речевого высказывания на иностранном языке. Частично умеет: осуществлять социокультурный анализ ситуации; описывать факты иноязычной и родной культуры на иностранном языке, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать</p>	<p>Знает функциональные стили в устной и письменной речи иностранного языка; стилистические особенности речевого высказывания на иностранном языке. Недостаточно полно умеет с некоторыми неточностями: осуществлять социокультурный анализ ситуации; описывать факты иноязычной и родной культуры на иностранном языке, анализировать языковые и лингвостилистические</p>	<p>Знает: функциональные стили в устной и письменной речи иностранного языка; стилистические особенности речевого высказывания на иностранном языке. Умеет: осуществлять социокультурный анализ ситуации; описывать факты иноязычной и родной культуры на иностранном языке, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание</p>	<p>1. Индивидуальный опрос 2. Лингвостилистический анализ текста</p>
--	---	---	---	---	--	--	--

		организации речевого высказывания.	текста.	ть содержание текста.	особенности и интерпретирова ть содержание текста.	текста.	
--	--	--	---------	--------------------------	---	---------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Методика оценивания экзамена

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Методика оценивания практических занятий

Тема 1. Критерии оценки (в баллах) :

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.

- 4 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.

- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.

- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.

- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Тема 2. Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если словарь содержит 30 единиц, дефиниции даны полно, раскрыты основные понятия данных терминов.

- 4 балла выставляется студенту, если словарь содержит 30 единиц, дефиниции даны полно, раскрыты основные понятия данных терминов.

- 3 балла выставляется студенту, если словарь содержит 25-30 единиц, дефиниции даны полно, раскрыты основные понятия данных терминов.

- 2 балла выставляется студенту, если словарь содержит до 25 единиц, дефиниции даны не полно, раскрыты основные понятия данных терминов, но словарь содержит многочисленные ошибки

- 1 балл выставляется студенту, если словарь содержит от 10 единиц, дефиниции даны полно, раскрыты основные понятия данных терминов, но его содержание с многочисленными ошибками.

Тема 3. Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.

- 4 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.

- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.

- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.

- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Тема 4. Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.

- 4 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.

- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.

- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.

- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Тема 5. Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если анализ текста выполнен с учетом предъявляемых требований к объему материала и содержанию пунктов анализа,

- 4 балла выставляется студенту, если анализ текста выполнен с учетом предъявляемых требований к объему материала и содержанию пунктов анализа, но содержит ошибки языкового оформления;

- 3 балла выставляется студенту, если анализ текста не отвечает предъявляемым требованиям к объему материала, но содержит все пункты, имеются многочисленные ошибки языкового оформления;

- 2 балла выставляется студенту, если анализ текста не отвечает предъявляемым требованиям к объему материала, содержит не все пункты, имеются многочисленные ошибки языкового оформления;

- 1 балл выставляется студенту, если анализ текста не отвечает предъявляемым требованиям к объему материала, содержит некоторые пункты, имеются многочисленные ошибки языкового оформления.

Тема 6. Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент полно раскрывает вопрос, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, использует презентацию;

- 4 балла выставляется студенту, если студент достаточно полно раскрывает вопрос, частично отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, использует презентацию;

- 3 балла выставляется студенту, если студент недостаточно полно раскрывает вопрос, частично отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, использует презентацию;

- 2 балла выставляется студенту, если студент недостаточно полно раскрывает вопрос, частично отвечает на дополнительные вопросы, не приводит примеры, использует презентацию;

- 1 балл выставляется студенту, если студент недостаточно полно раскрывает вопрос, частично отвечает на дополнительные вопросы, не приводит примеры или не использует презентацию;

Тема 7. Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.

- 4 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.

- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.

- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.

- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Тема 8. Тема 9. Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если монологическое высказывание по теме полное, содержит теоретическую информацию с примерами, студент отвечает на дополнительные вопросы.

- 4 балла выставляется студенту, если монологическое высказывание по теме достаточно полное, содержит теоретическую информацию, студент отвечает на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется студенту, если монологическое высказывание представлено, но его содержание раскрыто не точно или не достаточно

- 2 балла выставляется студенту, если монологическое высказывание представлено, но его содержание раскрыто не достаточно, содержит многочисленные ошибки

- 1 балл выставляется студенту, если монологическое высказывание представлено частично, его содержание с многочисленными ошибками.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Составление словаря фраз речевого этикета	5	1	0	5
3. Лингвостилистический анализ текста	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Индивидуальное сообщение	5	3	0	15
Модуль 2.				

Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Монологическое высказывание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Индивидуальное сообщение	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				6
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Индивидуальный опрос проводится по темам практического занятия.

Составление фраз речевого этикета предполагает ведение записей дефиниций терминов.

Монологическое высказывание представляет собой доклад по одной из представленных тем с презентацией с целью более детального изучения и систематизации материала.

Лингвостилистический анализ текста выполняется по определенному плану с целью выявления языковых и стилистических особенностей художественного текста.

Индивидуальное сообщение представляет собой доклад по одной из представленных тем с презентацией с целью более детального изучения и систематизации материала.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: одного теоретического из списка и двух практических заданий: выполнить лингвостилистический анализ отрывка текста с целью определения языковых особенностей и анализа речевой ситуации.

Перечень вопросов для экзамена:

Вопросы к экзамену

1. Правила ведения дискуссий, диспутов.
2. Устойчивые выражения начала дискуссий, окончания.
3. Прерывание выступления, отказ продолжать дискуссию
4. Умение вести научную дискуссию.

5. Особенности проблемных вопросов.
6. Клише научного стиля.
7. Приведение аргументов «за» и «против».
8. Реальный мир и вымышленный.
9. Жизненный опыт.
10. Выражения запроса информации. Ожидание ответа.
11. Выражение поддержки точки зрения/ несогласия с точкой зрения.
12. Процветание и падение империй.
13. Роль удачи в нашей жизни.
14. Условия успешной коммуникации: понимание собеседника, легкость понимания.
15. Выражение эмоций человеком.
16. Положительные и отрицательные эмоции.
17. Смех и юмор в нашей жизни.
18. Особенности спонтанной речи.

Образец экзаменационного билета:

1. Особенности проблемных вопросов.
2. Проанализируйте текст и назовите его языковые и стилистические особенности.
3. Проанализируйте речевую ситуацию, используйте речевые клише в данной ситуации.

Планы практических занятий

Тема 1 Социальные отношения. Представление. Знакомство. Вопросы о семейном положении, социальном статусе

Сущность и определение социальных отношений. Установка социальных связей. Представление себя, друга, коллеги. Знакомство: этикетные фразы, клише. Вопросы о семейном статусе, родственниках.

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Тема 2 Общение на английском: особенности коммуникации. Ошибки в речи.

Устойчивые выражения прощания, приветствия: стилевое различие устойчивых выражений.

Различные виды вопросов, коммуникативные ситуации. Выражение вежливой просьбы.

Составление словаря фраз речевого этикета

Тема 3. Путешествие по миру.

Путешествие по суше и по воде. Природа родного края.

Установка социальных связей. Приглашение людей на официальное/неофициальное мероприятие. Отказ от приглашения, принятие приглашения.

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Тема 4. Тайна, неизведанное в природе.

Возможности человека. Сверхспособности. Фокусники и мошенники.

Выражение просьбы в различном контексте. Приемлемые формы извинения.

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Тема 5. Отношения в семье.

Отношения между родителями и детьми. Проблемы в семье, решение этих проблем.

Способы выражения неуверенности, сомнения в правдивости/ целесообразности/ необходимости действия.

Лингвостилистический анализ текста

Тема 6. Власть. Деньги

Экономика в нашей жизни. Планирование бюджета. Лотерея.

Выражение согласия/несогласия с собеседником. Одобрение/ неодобрение. Уверенность/ неуверенность. Выражение недовольства, отказа.

Индивидуальное сообщение

Индивидуальное сообщение представляет собой доклад по одной из представленных тем с презентацией с целью более детального изучения и систематизации материала.

Тема 7. Проблемные вопросы и научные доводы.

Правила ведения дискуссий, диспутов. Устойчивые выражения начала дискуссий, окончания. Прерывание выступления, отказ продолжать дискуссию, просьба прокомментировать точку зрения.

Умение вести научную дискуссию. Особенности проблемных вопросов. Клише научного стиля. Приведение аргументов «за» и «против».

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Тема 8. Мечты и реальность

Реальный мир и вымышленный. Жизненный опыт.

Выражения запроса информации. Ожидание ответа. Выражение поддержки точки зрения/ несогласия с точкой зрения.

Условия успешной коммуникации: понимание собеседника, легкость понимания. Отбор лексического материала для коммуникации, стили общения.

Тема 9 Эмоции человека.

Выражение эмоций человеком. Положительные и отрицательные эмоции.

Смех и юмор в нашей жизни.

Особенности спонтанной речи. Правила ответов на поставленные вопросы: краткий и полный ответы.

Монологическое высказывание по теме.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.