

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:26:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Анализ государственных программ и отраслевых политик*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.05.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

38.03.04
код

Государственное и муниципальное управление
наименование направления

Программа

Государственное и муниципальное управление

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат политических наук, доцент
Пересада А. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен обеспечивать регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-3.1. Знает методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Обучающийся должен: знать методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Не знает методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Фрагментарно знает методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	В общем знает методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Системно знает методы регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Устный опрос
	ПК-3.2. Умеет обеспечивать регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Обучающийся должен: уметь обеспечивать регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Не умеет обеспечивать регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Фрагментарно умеет обеспечивать регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	В общем умеет обеспечивать регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Системно умеет обеспечивать регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Тестирование Реферат

	ьства	субъектов и предпринимател ьства	ьства	предпринимател ьства	ьства	ьства	
	ПК-3.3. Владеет навыками обеспечения регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимател ьства	Обучающийся должен: владеть навыками обеспечения регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимател ьства	Не владеет навыками обеспечения регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимател ьства	Фрагментарно владеет навыками обеспечения регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимател ьства	В общем владеет навыками обеспечения регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимател ьства	Системно владеет навыками обеспечения регулирования экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимател ьства	Контроль ная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Знания»:

1. В чем содержание понятий *polity*, *politics* и *policy*?
2. Каковы основные оппозиции в *policy sciences* (назовите как минимум три)?
3. Какая перспектива доминировала в момент зарождения *policy analysis* в США - “*ex-post*” или “*ex-ante*”? Почему?
4. Как и почему была в США переосмыслена концепция *policy analysis* в 60-е гг.?
5. Как повлияла *behavioral revolution* на развитие политического анализа?
6. Возникли ли *evaluation research* на этапе ограничения государственного вмешательства в социально-экономическую политику? Обоснуйте Ваш ответ.
7. Как развивалось понимание методов *evaluation research* с 60-х гг.?
8. Во время методологических дебатов 60-70-х гг. были сформулированы цели и базовые вопросы *evaluation*. Перечислите их и объясните кратко, что под ними понималось.
9. Перечислите, кратко раскрыв, основные методы *evaluation research*.
10. Какая разница между *internal* и *external evaluation*? Приведите развернутые примеры.
11. Каковы особенности *on-going evaluation*, *monitoring* и *controlling*?
12. Причины возникновения *implementation research*. Развернутые примеры (минимум два).
13. Какие проблемы возникли на Западе в связи с переносом заказных исследований из университетов в коммерчески-ориентированные консультационные центры?
14. Дайте краткую характеристику трех волн в *policy evaluation*.
15. Охарактеризуйте основные направления и принципы *New Public Management*.
16. Что общего и чем отличается «третья волна» *evaluation* в англосаксонских странах, с одной стороны, и Германией – с другой?
17. Охарактеризуйте практику *decentralist approach* в *New Public Management* в Швеции.
18. Развитие *evaluation* в России – роль научного сообщества, возможные заказчики, глобальные и местные факторы, влияющие на становление направления.
19. Каковы каналы «просачивания» научного знания в политику?
20. Опишите взаимодействие политика (администратора) и социального ученого в процесс *policy consulting*.

Тестовые задания:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Умения»:

1. В прогнозе социально-экономического развития представлены:
а) уровень инфляции;

- b) объем налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации;
 - c) курс национальной валюты к корзине валют;
 - d) цена на нефть марки *Urals*.
2. Информационной базой планирования проектирования показателей бюджета не являются:
- a) итоги исполнения консолидированного бюджета;
 - b) показатели платежного баланса;
 - c) бюджетный прогноз (проект бюджетного прогноза) на долгосрочный период.
3. В государствах с федеративным устройством и трехуровневой бюджетной системой территориальные финансы включают:
- a) уровень субъекта федерации, представленный региональными бюджетами и внебюджетными фондами;
 - b) муниципальный уровень, представленный бюджетами различных типов муниципальных образований и местными внебюджетными фондами;
 - c) все вышеперечисленные уровни.
4. К региональному уровню отнесены бюджеты:
- a) муниципальных образований;
 - b) городских округов и поселений;
 - c) региональные и краевые бюджеты;
 - d) бюджеты городов Москва и Санкт-Петербург.
5. В 100%-ном объеме в региональный бюджет поступают следующие налоги:
- a) НДС;
 - b) налог на прибыль;
 - c) НДФЛ;
 - d) налог на имущество организаций.
6. Какие преференции выделяются в отношении резидентов особых экономических зон:
- a) пониженные налоговые ставки;
 - b) нулевые налоговые ставки и пошлины;
 - c) сопровождение инвестиционных проектов?
7. Какие минусы возникают при функционировании особых экономических зон регионального типа:
- a) убыточность предприятий;
 - b) отсутствие стимулов для развития инфраструктуры;
 - c) невысокая налоговая отдача в региональный бюджет;
 - d) истощение земельных и природных ресурсов территории?
8. В структуре затрат основные расходы бюджетов регионов направлены на следующую отрасль:
- a) образование;
 - b) здравоохранение;
 - c) социальная политика;
 - d) национальная экономика.
9. Какие органы исполнительной власти формируют бюджет региона:
- a) финансовые органы;
 - b) главные распорядители бюджетных средств;
 - c) распорядители бюджетных средств;
 - d) руководитель региона?
10. Какая тенденция просматривается в части долговых обязательств регионов:
- a) стабилизация долговой нагрузки;
 - b) рост бюджетных кредитов и сокращение внешних облигационных займов;
 - c) рост долговой нагрузки регионов;
 - d) увеличение доли внешнего долгового финансирования?

11. Особенностью долгового финансирования дефицита бюджетов регионов Российской Федерации является:
- а) свобода в реализации собственного долгового финансирования;
 - б) переориентация на внутренние займы;
 - в) преобладание внутренних долговых обязательств, выраженных в форме кредитных соглашений и долговых ценных бумаг.
12. Финансовые планы регионов разрабатываются с учетом:
- а) публично-правовых обязательств;
 - б) государственных программ;
 - в) бюджетного прогноза;
 - г) территориальных особенностей каждого региона.
13. Каким образом осуществляется регулирование бюджетного процесса на уровне регионов со стороны федерации:
- а) через методические рекомендации по ведению бюджетного учета;
 - б) за счет принципа единства законодательно-правовой основы реализации бюджетного процесса в Российской Федерации;
 - в) за счет принципа публичности организации бюджетного процесса?
14. Бюджет региона вносится на рассмотрение:
- а) в законодательные органы власти региона;
 - б) в ГД РФ;
 - в) не рассматривается в виде проекта закона, а принимается после согласования с главой региона.
15. Завершение национального проекта осуществляется по итогам достижения его общественно значимых результатов, выполнения задач, достижения показателей, а также завершения ..., входящих в состав национального проекта
- а) ведомственных проектов
 - б) федеральных проектов
 - в) государственных программ
16. Помимо государственных программ Российской Федерации законодательство предусматривает ...
- а) межгосударственные программы и программы агломераций
 - б) государственные программы субъектов Российской Федерации и муниципальные программы
 - в) межрегиональные и кластерные программы
17. Программно-целевой подход предусматривает интеграцию двух факторов, а именно – ...
- а) пространственного и временного
 - б) проектного и программного
 - в) частного и государственного
18. Установите соответствие между органами и их полномочиями утверждать объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение реализации государственных (муниципальных) программ:
- а) Местная администрация
 - б) Правительство РФ
 - в) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ
 - г) муниципальная программа
 - д) государственная программа РФ
 - е) государственная программа субъекта РФ
- 19... утверждает государственные программы Российской Федерации
- а) Правительство РФ
 - б) Президент РФ
 - в) Государственная Дума

20. Система управления государственными программами РФ была утверждена ...
- указом Президента РФ
 - приказом Министерства финансов РФ
 - постановлением Правительства РФ
21. В 2018 г. для общей координации и руководства национальными проектами создан ...
- Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
 - Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам
 - проектный офис при Правительстве РФ
22. Расположите основные документы системы стратегического планирования развития Российской Федерации в порядке их принятия:
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года
 - Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года
 - Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов
23. В 2014 г. вступил в силу Федеральный закон № 172-ФЗ «О ... в Российской Федерации», установивший нормативное определение государственной программы РФ, государственной программы субъекта РФ и муниципальной программы
24. Целевая комплексная программа (программа) – это ...
- комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений
 - система увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы
 - совокупность программных комплексов, ориентированных на достижение цели
25. Расположите основные нормативно-правовые документы, формирующие концепцию перехода органов исполнительной власти на проектно- ориентированную систему управления и определяющие организационно- функциональную структуру управления проектами в системе государственного управления, в порядке их принятия:
- Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
 - Постановление Правительства РФ № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
 - Указ Президента РФ № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Постановление Правительства РФ № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»
 - Постановление Правительства РФ № 583 «Об особенностях реализации государственных программ Российской Федерации (их структурных элементов) в условиях геополитического и санкционного давления на развитие российской экономики (...)»

Реферат:

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Умения»:

Примерные темы рефератов по дисциплине:

21. В чем содержание понятий *polity*, *politics* и *policy*?
22. Каковы основные оппозиции в *policy sciences* (назовите как минимум три)?
23. Какая перспектива доминировала в момент зарождения *policy analysis* в США - “*ex-post*” или “*ex-ante*”? Почему?
24. Как и почему была в США переосмыслена концепция *policy analysis* в 60-е гг.?
25. Как повлияла *behavioral revolution* на развитие политического анализа?
26. Возникли ли *evaluation research* на этапе ограничения государственного вмешательства в социально-экономическую политику? Обоснуйте Ваш ответ.
27. Как развивалось понимание методов *evaluation research* с 60-х гг.?
28. Во время методологических дебатов 60-70-х гг. были сформулированы цели и базовые вопросы *evaluation*. Перечислите их и объясните кратко, что под ними понималось.
29. Перечислите, кратко раскрыв, основные методы *evaluation research*.
30. Какая разница между *internal* и *external evaluation*? Приведите развернутые примеры.
31. Каковы особенности *on-going evaluation*, *monitoring* и *controlling*?
32. Причины возникновения *implementation research*. Развернутые примеры (минимум два).
33. Какие проблемы возникли на Западе в связи с переносом заказных исследований из университетов в коммерчески-ориентированные консультационные центры?
34. Дайте краткую характеристику трех волн в *policy evaluation*.
35. Охарактеризуйте основные направления и принципы *New Public Management*.
36. Что общего и чем отличается «третья волна» *evaluation* в англосаксонских странах, с одной стороны, и Германией – с другой?
37. Охарактеризуйте практику *decentralist approach* в *New Public Management* в Швеции.
38. Развитие *evaluation* в России – роль научного сообщества, возможные заказчики, глобальные и местные факторы, влияющие на становление направления.
39. Каковы каналы «просачивания» научного знания в политику?
40. Опишите взаимодействие политика (администратора) и социального ученого в процессе *policy consulting*.
41. Дайте характеристику модели *knowledge utilization* у Юргена Хабермаса.
42. В чем отличие оценки программ от экспертизы?
43. Поясните на примерах сходство и отличия оценки программ и научного исследования.
44. Каковы условия интеграции *policy evaluation* в систему государственного управления?
45. В чем основные пункты критики стадийного подхода к анализу принятия государственно-политических решений?
46. Охарактеризуйте имплементацию политик. Что обнаружили в 1973 г. Прессман/Вилдавски во время изучения реализации программы *US EDA* в Окленде (Калифорния).
47. Что такое *policy agenda*? Объясните, как нелегальная иммиграция стала важным пунктом *policy agenda* в США.
48. В чем точки роста для оценивания в современной России?
49. В чем различие между фундаментальным, эмпирическим и

прикладным типами политического анализа?

50. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области оценивания политик.

51. В чем сильные и слабые стороны основных конкурирующих подходов в оценке эффективности научных исследований?

52. В чем состоят профессиональная этика и принципы работы оценщиков?

53. Какие профессиональные специализации существуют в сфере оценивания?

54. Что такое политические риски?

55. Как оценить риски политических проектов?

Контрольная работа:

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Владения»:

1. Кто является основными стейкхолдерами при проведении оценивания программ и каковы их роли?

2. Каковы основные различия формирующего и итогового оценивания?

3. Каковы основные типы исследования данных?

4. Что такое выборка и какие факторы могут влиять на ее формирование?

5. В чем особенности экспериментального, квази-экспериментального и неэкспериментального подходов к проведению оценивания?

6. Охарактеризуйте основные методы сбора информации при проведении оценивания.

7. Чем данные отличаются от информации? Каковы основные типы данных?

8. В каких случаях применяются преимущественно качественные методы исследования, а в каких – количественные?

9. Что такое программно-целевой метод управления?

10. Какие типы программ в настоящее время применяются в России?

11. Каковы процедуры инициирования и реализации федеральных целевых программ?

12. Каким образом происходит оценка реализации федеральных целевых программ? Предложите пути совершенствования.

Перечень вопросов к зачёту:

13. В чем содержание понятий *polity*, *politics* и *policy*?

14. Каковы основные оппозиции в *policy sciences* (назовите как минимум три)?

15. Какая перспектива доминировала в момент зарождения *policy analysis* в США - “*ex-post*” или “*ex-ante*”? Почему?

16. Как и почему была в США переосмыслена концепция *policy analysis* в 60-е гг.?

17. Как повлияла *behavioral revolution* на развитие политического анализа?

18. Возникли ли *evaluation research* на этапе ограничения государственного вмешательства в социально-экономическую политику? Обоснуйте Ваш ответ.

19. Как развивалось понимание методов *evaluation research* с 60-х гг.?

20. Во время методологических дебатов 60-70-х гг. были сформулированы цели и базовые вопросы *evaluation*. Перечислите их и объясните кратко, что под ними понималось.

21. Перечислите, кратко раскрыв, основные методы *evaluation research*.

22. Какая разница между *internal* и *external evaluation*? Приведите развернутые примеры.

23. Каковы особенности on-going evaluation, monitoring и controlling?
24. Причины возникновения imlementation research. Развернутые примеры (минимум два).
25. Какие проблемы возникли на Западе в связи с переносом заказных исследований из университетов в коммерчески-ориентированные консультационные центры?
26. Дайте краткую характеристику трех волн в policy evaluation.
27. Охарактеризуйте основные направления и принципы New Public Management.
28. Что общего и чем отличается «третья волна» evaluation в англосаксонских странах, с одной стороны, и Германией – с другой?
29. Охарактеризуйте практику decentralist approach в New Public Management в Швеции.
30. Развитие evaluation в России – роль научного сообщества, возможные заказчики, глобальные и местные факторы, влияющие на становление направления.
31. Каковы каналы «просачивания» научного знания в политику?
32. Опишите взаимодействие политика (администратора) и социального ученого в процессерpolicy consulting.
33. Дайте характеристику модели knowledge utilization у Юргена Хабермаса.
34. В чем отличие оценки программ от экспертизы?
35. Поясните на примерах сходство и отличия оценки программ и научного исследования.
36. Каковы условия интеграции policy evaluation в систему государственного управления?
37. В чем основные пункты критики стадийного подхода к анализу принятия государственно-политических решений?
38. Охарактеризуйте имплементацию политик. Что обнаружили в 1973 г. Прессман/Вилдавски во время изучения реализации программы US EDA в Окленде (Калифорния).
39. Что такое policy agenda? Объясните, как нелегальная иммиграция стала важным пунктом policy agenda в США.
40. В чем точки роста для оценивания в современной России?
41. В чем различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
42. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области оценивания политик.
43. В чем сильные и слабые стороны основных конкурирующих подходов в оценке эффективности научных исследований?
44. В чем состоят профессиональная этика и принципы работы оценщиков?
45. Какие профессиональные специализации существуют в сфере оценивания?
46. Что такое политические риски?
47. Как оценить риски политических проектов?
48. В чем заключается взаимосвязь между разработкой содержательной и формальной моделей при конструировании исследовательского дизайна оценивания?
49. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе и оценивании?
50. Что такое политическая диагностика и в отношении каких политических объектов / в каких ситуациях она применяется?
51. Чем характеризуется позитивизм и пост-позитивизм в оценивании?
52. В чем особенности нецеленаправленного оценивания? В каких случаях

применяется этот подход?

53. Кто является основными стейкхолдерами при проведении оценивания программ и каковы их роли?
54. Каковы основные различия формирующего и итогового оценивания?
55. Каковы основные типы исследования данных?
56. Что такое выборка и какие факторы могут влиять на ее формирование?
57. В чем особенности экспериментального, квази-экспериментального и неэкспериментального подходов к проведению оценивания?
58. Охарактеризуйте основные методы сбора информации при проведении оценивания.
59. Чем данные отличаются от информации? Каковы основные типы данных?
60. В каких случаях применяются преимущественно качественные методы исследования, а в каких – количественные?
61. Что такое программно-целевой метод управления?
62. Какие типы программ в настоящее время применяются в России?
63. Каковы процедуры инициирования и реализации федеральных целевых программ?
64. Каким образом происходит оценка реализации федеральных целевых программ? Предложите пути совершенствования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1.				
Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа	5	5	0	25
Раздел 2.				
Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	1	10	0	10
2) Тестирование	1	10	0	10
3) СРС	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа	5	5	0	25
		Итого:	0	100
Поощрительные баллы			0	10
Участие в конференции			0	5
Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.