

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Педагогические технологии в профессиональной деятельности*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.04.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Синдикова Г. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Знать современные методы и педагогические технологии и способы их реализации в условиях начального и дошкольного образования.	не умеет анализировать современные методы и педагогические технологии и особенности их реализации в начальном и дошкольном образовании.	при анализе современных методов и педагогических технологий и особенностей их реализации в начальном и дошкольном образовании допускает грубые ошибки	при анализе современных методов и педагогических технологий и особенностей их реализации в начальном и дошкольном образовании допускает незначительные ошибки	грамотно осуществляет анализ современных методов и педагогических технологий и особенностей их реализации в начальном и дошкольном образовании	Реферат
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области	Обучающийся должен: Уметь анализировать современные методы и педагогические	не готов применять современные методы и технологии в области начального и	способность применять современные методы и технологии в области начального и	Владеть готовностью применять современные методы и технологии в области	методически грамотно применяет современные методы и технологии в области	Практическое задание: -конспект воспитательного мероприятия в ДОО и начальной

	начального и дошкольного образования.	е технологии и особенности их реализации в начальном и дошкольном образовании.	дошкольного образования	дошкольного образования сформирована поверхностно	начального и дошкольного образования, однако имеются несущественные ошибки	начального и дошкольного образования	школе
	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Владеть готовностью применять современные методы и технологии в области начального и дошкольного образования	не знает современные методы и педагогические технологии и способы их реализации в условиях начального и дошкольного образования	плохо знает современные методы и педагогические технологии и способы их реализации в условиях начального и дошкольного образования, допускает много ошибок	Знает современные методы и педагогические технологии и способы их реализации в условиях начального и дошкольного образования	безошибочно определяет современные методы и педагогические технологии и способы их реализации в условиях начального и дошкольного образования	Тест

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

Тест проводится два раз в семестре на этапах рубежного контроля; каждый тест включает в себя 25 вопросов.

Выберите правильный ответ:

1. Кому принадлежит определение педагогической технологии как искусства, мастерства, умения, совокупности методов обработки, изменения состояния;

Шепель В.М.;

Беспалько В.П.;

Лихачев Б.Т.;

нет правильного ответа.

2. Идея «технологизации» обучения принадлежит:

Крупской Н.К.;

Дьюи Дж.;

Коменскому Я.А.;

Песталоцци И.

3. Понятие «педагогическая технология» представлено:

научным аспектом;

процессуально-описательным аспектом;

процессуально-действенным аспектом;

все ответы верны.

4. Понятие «педагогическая технология» употребляется на уровне:

общепедагогическом;

частно-методическом;

локальном;

все ответы правильные.

5. Технологическая карта - это:

описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий;

условное изображение технологии процесса;

педагогическая система действий;

все ответы правильные.

6. Основными качествами педагогической технологии являются:

концептуальность;

системность;

управляемость;

все ответы правильные.

7. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

Беспалько В.П.;

Селевко Г.К.;

Громьковым Ю.В.;

нет правильного ответа.

8. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними»:

технологическая схема;

технологическая карта;

технологическое описание;

нет правильного ответа.

9. Технология обучения, по определению ЮНЕСКО:

системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и

усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов;
полностью воспроизводимый обучающимися набор операций;
способ реализации учебного процесса;
точное описание условий обучения.

10. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение:

содержания образования;
процессуальных аспектов обучения;
методов и форм образовательного процесса;
все перечисленное верно.

11. Источниками и составными элементами педагогической технологии являются:
социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
педагогическая, психологическая, общественные науки;
педагогическая, психологическая, общественные науки;
все ответы правильные.

12. Биогенная технология предполагает:
развитие психики, определяющееся наследственным кодом;
результат социального опыта человека;
результат развития за счет предшествующего опыта;
нет правильного ответа.

13. Из приведённых вариантов ответов выберите полный набор принципов педагогических технологий:

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость;
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость.

14. Ведущими принципами лично-ориентированных технологий являются:
демократизм, сотрудничество, свободное воспитание;
гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
гуманизм, сотрудничество, демократизм;
сотрудничество, свобода личности, демократизм.

15. Теория содержательного обобщения принадлежит:
Уотсону Д.;

Давыдову В.В., Эльконину Д.Б.;

Амонашвили Ш.А.;

нет правильного ответа.

16. Авторами гештальттеории являются:

Дьюи Дж, Торндайк М.;

Мюллер Г., Келлер В., Коффка К., Вертгеймер М.;

Мясищев В.Н., Узнадзе Д.Н., Лозанов Г.К.;

все ответы правильные.

17. По уровню применения выделяют технологии:

общепедагогические;

частно-методические;

локальные;

все ответы правильные.

18. В структуру педагогической технологии входят:

содержательная часть;

концептуальная часть;
процессуальная часть;
все перечисленное.

19. Основными качествами современных педагогических технологий являются:
концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
концептуальность, системность, эффективность, воспроизводимость;
концептуальность, системность. управляемость, эффективность;
системность. управляемость, эффективность, воспроизводимость.

20. Основным, ведущим фактором психогенных технологий является:
развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.

21. Основным, ведущим фактором социогенных технологий является:
Основным, ведущим фактором социогенных технологий является;
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.

22. Ведущим фактором идеалистических технологий является:
развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;
социальный опыт человека, результаты обучения;
предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;
нематериальное происхождение личности и ее качеств.

23. Развивающие технологии обучения получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры;
все ответы правильные.

24. Информационные технологии получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры;
все ответы правильные.

25. Обучающие и воспитывающие технологии получили свое название:
по научной концепции усвоения знаний;
по ориентации на личностные структуры;
по характеру содержания и структуры;
все ответы правильные.

26. Основы деятельностной теории учения заложил:

С.Л. Рубинштейн;

А.Н. Леонтьев;

А. Дистрвег;

Я. А. Коменский

27. Основы деятельностной теории учения разработаны отечественными учеными в:

XX веке;

конце XIX века;

начале XX века;

нет правильного ответа.

28. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на представления условно-рефлекторной деятельности головного мозга, вскрытые:
И.П. Павловым, И.М. Сеченовым;
И.П. Павловым, И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской;

И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской;

все перечисленное.

29. Гуманно-личностные технологии отличает:

психотерапевтическая направленность;

демократизм;

свобода выбора и самостоятельности;

все ответы правильные.

30. Основателями бихевиористских теорий научения являются:

Б. Скиннер, Э. Торндайк;

Э. Торндайк, Дж. Дьюи;

Д. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк;

нет правильного ответа.

31. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий количество необходимых этапов:

4;

5;

6;

7.

32. Технологии сотрудничества отличает:

психотерапевтическая направленность;

демократизм;

свобода выбора и самостоятельности;

все ответы правильные.

33. Технологии свободного воспитания отличает:

психотерапевтическая направленность;

демократизм;

свобода выбора и самостоятельности;

все ответы правильные.

34. Педагогические технологии классифицируются по уровню:

применения, философской основе, ведущему фактору;

философской основе, ведущему фактору, научной концепции;

ведущему фактору, философской основе;

все перечисленное.

35. Автор традиционной технологии обучения:

А. Дистервег;

Я.А. Коменский;

Сократ;

Платон.

36. Идея всестороннего уважения, вера в творческие силы - основа:

технологии сотрудничества;

технологии гуманно-личностной;

технологии свободного воспитания;

нет правильного ответа.

37. По В.П. Беспалько взаимодействие учителя и обучающегося может быть:

разомкнутым, цикличным, направленным, ручным, автоматизированным;

разомкнутым, цикличным, направленным, автоматизированным;

разомкнутым, цикличным, ручным, автоматизированным;

нет правильного ответа.

38. По В.П. Беспалько для классического лекционного обучения характерно управление:

разомкнутое, рассеянное, ручное;

разомкнутое, направленное, ручное;

разомкнутое, рассеянное, автоматизированное;

циклическое, рассеянное, автоматизированное.

39. По В.П. Беспалько для системы «консультант» характерно управление:

разомкнутое, рассеянное, ручное;

разомкнутое, направленное, ручное;

разомкнутое, рассеянное, автоматизированное;

циклическое, рассеянное, автоматизированное.

40. По В.П. Беспалько для компьютерного обучения характерно управление:

разомкнутое, рассеянное, ручное;

разомкнутое, направленное, ручное;

разомкнутое, рассеянное, автоматизированное;

циклическое, рассеянное, автоматизированное.

41. Названия большого класса современных образовательных технологий определяются:

содержанием модернизаций традиционной системы обучения;

содержанием модификаций традиционной системы обучения;

содержанием модернизаций и модификаций традиционной системы обучения;

нет правильного ответа.

42. Технология обучения в сотрудничестве разработана в :

США;

Израиле;

Франции;

Канаде.

43. Человек как центр информационного взаимодействия со вселенной – основа:

технологии свободного воспитания;

эзотерической технологии;

гуманно-личностной технологии;

технологии сотрудничества.

44. Положительной стороной традиционной технологии обучения является:

шаблонное построение процесса;

упорядоченная подача учебного материала;

усредненный подход;

видимость активности.

45. К традиционным технологиям относят:

лекционную систему;

лекционно-зачетную систему;

лекционно-семинарскую систему;

все перечисленное.

46. Технологии на основе гуманно-личностного подхода объединены идеями:

личность как цель образования;

гуманизация и демократизация педагогических отношений;

формирование положительной «Я-концепции»;

все перечисленное.

47. К технологиям продвинутого обучения относятся:

массовая технология;

виктимологические технологии;

технологии специального образования;

технологии компенсирующего обучения.

48. К традиционным технологиям относят:

способ, метод, средство;

способ, методика, средство;

метод, методика, средство;

методика, средство.

49. В основе концепции содержательного обобщения лежит идея:

Выготского Л.С;

Давыдова В.В.;

Элькониная Д.Б.;

Давыдова В.В, Элькониная Д.Б.

50. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:

Выготским Л.С., Гальпериным П.Я., Талызиной Н.Ф.;

Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б.;

Выготским Л.С., Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б.;

Гальпериным П.Я., Элькониным Д.Б., Талызиной Н.Ф.

Реферат

Напишите реферат на одну из тем.

1. Особенности гендерного развития дошкольников.
2. Гендерный аспект в образовании младших школьников.
3. Формирование личностных качеств детей в семье.
4. Взаимоотношения в семье между взрослыми и детьми.
5. Современные концепции и модели семейного воспитания.
6. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
7. Реализация специальных технологий и методов, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы младшими школьниками.
8. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.
9. Опыт взаимодействия ДОО и социума.
10. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.
11. Факторы творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования.
12. Методы работы педагога с различными типами семей.
13. Методика организации взаимодействия семьи, ДОО и социума.
14. Взаимодействие воспитателя с социальным педагогом, психологом.
15. Способы организации воспитывающей среды в детском коллективе.
16. Формы взаимодействия ДОО как социального института с окружающей средой.
17. Модели помощи современной семье.
18. Индивидуальная воспитательная работа с детьми девиантного поведения.
19. Роль общения в психолого-педагогической культуре семьи.
20. Психолого-педагогическое просвещение родителей как средство повышения их культуры.
21. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.
22. Взаимоотношения педагогов и родителей в семейном воспитании.
23. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
24. Медико-социальные проблемы защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание

Задание 1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия для начальной школы и детского сада с использованием современных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
3. История развития педагогических технологий. Виды педагогических технологий.

4. Педагогические технологии и педагогические задачи.
5. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
7. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
8. Конструирование образовательных технологий.
9. Технологический подход в образовании.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Игровые технологии в ДОО.
12. Структурные элементы педагогической технологии, ее основные свойства.
13. Педагогическая технология и мастерство воспитателя.
14. Технологии воспитания. Виды технологий воспитания.
15. Развитие социальной активности младшего школьника.
16. Особенности компьютерных игр и условия их использования в дошкольном возрасте.
17. Образовательная среда и ее роль в коррекции поведения детей дошкольного возраста.
18. Игровые технологии в начальной школе.
19. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
20. Технология педагогической поддержки.
21. Технология «Педагогика сотрудничества».
22. Технология «Портфель достижений».
23. Технология саморазвития (М. Монтессори);
24. Поисковая и исследовательская деятельность дошкольников.
25. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Классификации типов взаимодействия. Диалоговое взаимодействие. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
26. Технология проектной деятельности дошкольников.
27. Технология планирования и анализа воспитательной работы.
28. Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО.
29. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
30. Организация работы в микрогруппах. Поведение учителя в работе в микрогруппе и результаты обучения.
31. Разновидности групповых технологий.
32. Способы взаимодействия участников учебного процесса.
33. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
34. Технология коллективного творческого дела: подходы к организации, методы и принципы подготовки, виды.
35. Модель временного погружения М.П. Щетинина.
36. Активные и исследовательские методы в обучении в современной школе.
37. Технология традиционного и проблемного обучения: достоинства и недостатки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Описание методики оценивания теста

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части,

которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 15 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 5 баллов выставляется студенту, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

Описание методики оценивания реферата

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

9 баллов выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

5 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

2 балла выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

0 баллов выставляется студенту, если реферат студентом не представлен.

Описание методики оценивания практического задания :

Критерии оценки конспекта занятия

- постановка образовательной задачи (обеспечение появления у детей познавательного

мотива, желания что-то узнать, открыть, научиться чему-то, понимание того, что именно нужно выяснить или освоить);

- организация путей решения задачи и ее решение для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение дошкольниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания в практических действиях;
- формирование умений на сознательной основе (включение содержания обучения в контекст жизненных (познавательных) задач);
- рефлексия ;
- соответствие структурных элементов занятия, времени отводимому на каждый этап;
- воспитание личностных качеств детей.

Описание методики оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.