

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.08.2023 15:57:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Экономическая история России

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.04.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.01

Экономика

код

наименование направления

Программа

Финансы и кредит

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

к.э.н., доцент

Алтынбаева Л. Е.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	1 этап: Знания	Не знает общую характеристику экономической истории России; место России в мировой экономике; основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает поверхностно общую характеристику экономической истории России; место России в мировой экономике; основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Хорошо знает общую характеристику экономической истории России; место России в мировой экономике; основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Отлично знает общую характеристику экономической истории России; место России в мировой экономике; основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет использовать знания по экономической истории России, в различных сферах деятельности.	Поверхностно умеет использовать знания по экономической истории России, в различных сферах деятельности.	Хорошо умеет использовать знания по экономической истории России, в различных сферах деятельности.	Отлично умеет использовать знания по экономической истории России, в различных сферах деятельности..	Тесты
	3 этап: Владения (навыки / опыт)	Не владеет навыками применения знаний по экономической	Владеет поверхностно навыками применения знаний	Владеет базовыми навыками применения знаний по экономической	Владеет навыками применения знаний по экономической	Доклады

	деятельности)	истории России в различных сферах деятельности	по экономической истории России в различных сферах деятельности.	истории России в различных сферах деятельности. .	истории России в различных сферах деятельности.	
Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-б)	1 этап: Знания	Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, используя знания по экономической истории России.	Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, используя знания по экономической истории России.	Хорошо умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, используя знания по экономической истории России.	Умеет самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, используя знания по экономической истории России..	Тесты
	2 этап: Умения	Не знает общую характеристику мировой экономики, место России в мировой экономике; экономическую историю России; данные отечественной и зарубежной статистики о	Знает общую характеристику мировой экономики, место России в мировой экономике; экономическую историю России; данные отечественной и зарубежной статистики о социально-	Хорошо знает общую характеристику мировой экономики, место России в мировой экономике; экономическую историю России; данные отечественной и зарубежной статистики о	Отлично знает общую характеристику мировой экономики, место России в мировой экономике; экономическую историю России; данные отечественной и зарубежной статистики о	Устный опрос

		социально-экономических процессах и явлениях; тенденции изменения социально-экономических показателей.	экономических процессах и явлениях; тенденции изменения социально-экономических показателей.	социально-экономических процессах и явлениях; тенденции изменения социально-экономических показателей.	социально-экономических процессах и явлениях; тенденции изменения социально-экономических показателей.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками анализа и интерпретации статистических данных по экономической истории России, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; тенденциях изменения социально-экономических показателей.	Владеет навыками анализа и интерпретации статистических данных по экономической истории России, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; тенденциях изменения социально-экономических показателей.	Хорошо владеет навыками анализа и интерпретации статистических данных по экономической истории России, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; тенденциях изменения социально-экономических показателей.	Свободно владеет навыками анализа и интерпретации статистических данных по экономической истории России, используя данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; тенденциях изменения социально-экономических показателей.	Доклады
Способностью к самоорганизации	1 этап: Знания	Не знает содержание	Знает содержание процессов	Демонстрирует знание содержание	Владеет полной системой знаний о	Устный вопрос

и самообразованию (ОК-7)		процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; основные приемы эффективного управления собственным временем.	самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; основные приемы эффективного управления собственным временем.	процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; основные приемы эффективного управления собственным временем.	содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; основные приемы эффективного управления собственным временем.	
	2 этап: Умения	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Хорошо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Готов и умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	Тесты
	3 этап: Владения (навыки / опыт	Не владеет технологиями организации процесса	Владеет недостаточно технологиями организации	Владеет технологиями организации процесса	Отлично владеет технологиями организации процесса	Доклады

	деятельности)	самообразования методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	процесса самообразования методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	самообразования методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	самообразования методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	
--	---------------	---	---	---	---	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Знания».

1. Объективные предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси.
3. Предпосылки петровских преобразований.
4. Сущность реформ Петра I. Развитие промышленности.
5. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII века.
6. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период.
7. Аграрная реформа. Реформы 1860—1870-х годов и их последствия.
8. Становление и развитие рыночной экономики России в 1880—1890-х годах.
9. Социально-экономическая политика на рубеже веков.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Знания».

1. Становление и развитие рыночной экономики России в 1880—1890-х годах.
2. Социально-экономическая политика на рубеже веков.
3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Становление советской власти.
5. Первые экономические мероприятия советской власти.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Кризис 1921 года. Экономическое развитие страны.
8. Признаки кризисных явлений в экономике.
9. Коллективизация сельского хозяйства.
10. Первые пятилетние планы и ход их выполнения. Индустриализация в СССР. «Страна победившего социализма»: социально-экономическая сущность.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания».

1. Экономика СССР накануне войны.
2. Советская экономика в годы войны.
3. Послевоенное развитие народного хозяйства
4. Реформирование советской экономической системы.
5. Реформа 1965 года: сущность и последствия. Нарастание кризисных явлений в советской экономике. «Перестройка» и ее итоги.
6. Состояние экономики в конце 1991 года.
7. Начало экономических реформ в России.
8. Развитие реформ в 1993—1994 годах.
9. Особенности развития российской экономики в конце XX — начале XXI веков.
10. Общая характеристика мировой экономики.

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Умения».

1. Каковы характерные черты личности предпринимательского типа?
 - а) способность организовать людей и объединить различные ресурсы;
 - б) богатая индустрия;
 - в) прямолинейность, игнорирование дипломатии;

г) способность к литературному сочинительству.

2. Какое место занимало купечество в социальной структуре древнерусского государства?

- а) процесс образования древнерусского государства во многом был ускорен расширяющимся вмешательством восточных славян в мировую торговлю
- б) великокняжеская власть всемерно поощряла и поддерживала предприимчивых торговцев
- в) торговые операции сочетались с военными походами
- г) высокий социальный статус русского купечества
- д) купцы занимали последнюю ступеньку в социальной структуре древнерусского государства

3. Что препятствовало предпринимательской деятельности в Московском государстве?

- а) градация купечества на «худших», «средних» и «лучших» людей
- б) дороги, на которых купцов поджидали бродячие татарские орды и местные разбойники
- в) высокие таможенные сборы, которые приходилось платить при пересечении границ удельных княжеств
- г) добровольное консервирование и налоговые поступления от купцов
- д) рост городов

4. Какова роль петровских реформ в развитии отечественного предпринимательства?

- а) роль государства в экономике чрезвычайно возросла
- б) ограничение торговой деятельности русских купцов
- в) ухудшение свободного и основанного на рыночной конъюнктуре предпринимательства;
- г) создание купеческих компаний;
- д) формирование рыночной экономики.

5. За счет каких групп шел процесс расширения социальной базы предпринимательства в период Екатерины II:

- а) дворянства;
- б) крепостных крестьян;
- в) интеллигенции;
- г) государственных служащих.

6. Когда начался первый этап промышленного переворота в России?

- а) после отмены крепостного права;
- б) в период сталинской индустриализации;
- в) в период петровских преобразований;
- г) в 30-40-е годы XIX века.

7. Когда происходит зарождение кредитно-денежных отношений на Руси?

- а) в X веке;
- б) в VIII веке;
- в) в период образования государства «Киевская Русь»?
- г) в XII веке.

8. В каком году вышел петровский указ о разрешении курицам наравне с дворянами покупать к заводам крестьян?

- а) 1700 г.;
- б) 1721 г.;
- в) 1801 г.;
- г) 1735 г.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Умения».

1. Почему петровские реформы считаются «шагом вперед» и «два шага назад» в развитии российского предпринимательства?

- а) принудительное переселение Петром I в Санкт-Петербург тысяч купцов из других городов России;
- б) политика нещадной эксплуатации купеческого сословия;
- в) введение таможенного тарифа 1724 года предоставлявший значительные льготы отечественным купцам;
- г) становление свободной рыночной экономики.

2. В чем суть Петровской политики «Меркантилизма»?

- а) «озападничество» народного быта;
- б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь страны;
- в) создание предпосылок для формирования частной собственности в промышленности;
- г) подписание Петром I Указа 1712 года, запрещавшего продавать, покупать и носить золото и серебро, как неуместный и разорительный расход.
- д) для российского предпринимательства был характерен авторитарно-регулирующий экономический режим.

3. Каковы были особенности экономической политики правительства частного предпринимательства во II половине XVIII века?

- а) отмена крепостного права;
- б) запрет свободной торговли;
- в) Екатерина II была сторонницей принципа свободной торговли и освобождала её от жесткого контроля со стороны государства;
- г) формирование «гильдейского купечества».

4. Каковы особенности развития предпринимательства на закате крепостной эпохи?

- а) создание купеческих компаний;
- б) правительство всячески препятствовало крестьянскому предпринимательству;
- в) правительство устанавливает особую категорию «торгующих крестьян». Торгующие крестьяне постепенно вытесняют купцов;
- г) в этот период появляются мануфактуры;
- д) наблюдается процесс перестроения мануфактур в фабрики, механизация текстильной промышленности.

5. В чем заключается предпринимательский бум в пореформенной России (1861-1900 г.)?

- а) формирование торговых компаний;
- б) появление фабрик;
- в) рождение первых торговых ярмарок, способствующих формированию общероссийского рынка;
- г) развития банковской системы, появление частных, купеческих банков;
- д) транспортная революция. Становление крупной индустрии.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения».

6. Каковы особенности торговой инфраструктуры России в XIX веке?

- а) если в XVIII веке большинство городских жителей составляли гильдейские купцы, мещане и цеховые мастера, то после XVIII века в городах жили по большей части

- наемные рабочие и торгово-промышленная буржуазия;
- б) на протяжении всего XIX века важной фигурой в российской экономике был купец-скупщик продукции крестьянских и дворянских мануфактур, посредник между производителями и розничными торговцами;
 - в) господство монополий;
 - г) возрастание роли ярмарок и бирж в экономике страны;
 - д) появление купеческих объединений.

7. Каковы особенности российского предпринимательства в начале XX века?

- а) господство монополий в начале XX века;
- б) увеличение числа акционерных обществ;
- в) в данный период начинается расцвет «теневого экономики»;
- г) появление первых купеческих банков;
- д) увеличение иностранных капиталов в российской экономике.

8. Каковы были отличительные черты социально-политического облика российской буржуазии?

- а) у буржуазии в пореформенный период не было своей интеллигенции, они медленно консолидировались в класс;
- б) слабость русского буржуазного либерализма;
- в) у российской буржуазии была сильная политическая партия, ведшая её к буржуазной революции;
- г) буржуазия возглавила борьбу за свержение монархии;
- д) политическая апатия русской буржуазии, её слабое участие в борьбе за собственные интересы.

9. Каковы причины надлома российского капитализма?

- а) в отличие от стран свободной рыночной экономики в России капитализм был государственным;
- б) российский капитализм и соответственно частное предпринимательство ориентировались на госзаказы, а не на потребности населения, что создавало почву для грядущего социального взрыва;
- в) дворянство смогло одержать политическую победу и стать лидером;
- г) российское производство было не конкурентно способным по отношению к западно-европейскому;
- д) господствовала идея о том, что наша держава – это число земледельческая страна и до высот европейского индустриального развития ей все равно не подняться;
- е) бурный экономический рост со всеми его противоречиями, не подкреплёнными вовремя реформированием политического строя и не сопровождавшийся изменениями в культурной и нравственно-психологической атмосфере общества, создал известный «перегрев» социального организма, что вызвало революцию, а вместе с ней и скатывание России с естественно-исторического пути развития.

10. Каковы основные причины временного оживления частного предпринимательства в период НЭПа?

- а) установление продовольственной диктатуры;
- б) завершение «красногвардейской атаки на капитал»;
- в) введение товарно-денежных отношений;
- г) замена «продразверстки» «продналогом» и разрешение крестьянству свободно распоряжаться частью продуктов своего труда.

11. Какие изменения происходили в период либерализации коммунистического режима в

области предпринимательства (середина 50-х – начало 80-х гг.):

- а) происходит расцвет «теневой экономики» и превращение ее в составную часть советской хозяйственной системы;
- б) искоренение коррупции в эшелонах власти;
- в) начинается кооперативное движение, создание фермерских хозяйств;
- г) усиление государственного контроля за деятельностью «индивидуалов».

12. Каковы основные черты становления предпринимательства в годы горбачевской перестройки (1985-1991 гг)?

- а) частный сектор в экономике, иностранные капиталовложения, глубокая интеграция в мировой рынок должны были стать главным условием повышения конкурентоспособности советских предприятий;
- б) закон о государственном предприятии от 30 июня 1987 года, предприятия получили право самостоятельно планировать свою деятельность, устанавливать прямые связи с другими предприятиями и даже вступать в деловые контакты с иностранными фирмами.
- в) «Либерализация цен с последующей приватизацией государственной собственности;
- г) введение частной собственности на землю.

Доклады

Перечень разноуровневых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Владения».

1. «Военный коммунизм» как этап становления командно-административной системы (1917—1921 годы).
2. Россия в годы новой экономической политики (1921—1927 годы).
3. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 годы).
4. Попытки реформирования командно-административной системы (1953—1964 годы).
5. Советская экономика в эпоху «развитого социализма» (1965—1991 годы).
6. Экономическое развитие России на рубеже XX—XXI веков.

Перечень тем докладов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Владения».

1. Экономика Киевской Руси (IX—XII века).
2. Внешнеторговые связи Руси в XIII—XV веках.
3. Экономическое развитие централизованного Русского государства (вторая половина XV—XVII века).
4. Внешняя торговля России в XVI—XVII веках.
5. Общая характеристика реформ Петра I.
6. Характеристика международного положения России в конце XVIII века.
7. Реформы Александра II.
8. Крупнейшие монополистические объединения в экономике России начала XX века.
9. Развитие экономики России накануне Первой мировой войны

Перечень тем докладов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Владения».

1. Советская экономика в годы войны.
2. Послевоенное развитие народного хозяйства
3. Реформирование советской экономической системы.
4. Реформа 1965 года: сущность и последствия. Нарастание кризисных явлений в советской экономике. «Перестройка» и ее итоги.
5. Состояние экономики в конце 1991 года.
6. Начало экономических реформ в России.

Перечень вопросов к зачету

1. Хозяйственная деятельность людей в первобытную эпоху.
2. Хозяйство древних восточных славян.
3. Объективные предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности.
6. Хозяйство Руси в период феодальной раздробленности.
7. Основные условия и этапы объединения русских земель в централизованное государство.
8. Экономическая политика России во второй половине XV—XVII веках.
9. Предпосылки петровских преобразований.
10. Сущность реформ Петра I. Развитие промышленности.
11. Реформа системы управления.
12. Внутренняя и внешняя торговля.
13. Итоги реформ Петра I.
14. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
15. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII века.
16. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период.
17. Предпосылки «Великих реформ». Отмена крепостного права.
18. Аграрная реформа. Реформы 1860—1870Вх годов и их последствия.
19. Становление и развитие рыночной экономики России в 1880—1890-х годах.
20. Социально-экономическая политика на рубеже веков.
21. Столыпинская аграрная реформа.
22. Становление советской власти.
23. Первые экономические мероприятия советской власти.
24. Политика «военного коммунизма».
25. Кризис 1921 года . Экономическое развитие страны.
26. Признаки кризисных явлений в экономике.
27. Коллективизация сельского хозяйства.
28. Первые пятилетние планы и ход их выполнения. Индустриализация в СССР.
29. «Страна победившего социализма»: социально-экономическая сущность.
30. Экономика СССР накануне войны.
31. Советская экономика в годы войны.
32. Послевоенное развитие народного хозяйства
33. Реформирование советской экономической системы.
34. Реформа 1965 года: сущность и последствия.
35. Нарастание кризисных явлений в советской экономике. «Перестройка» и ее итоги.
36. Состояние экономики в конце 1991 года.
37. Начало экономических реформ в России.
38. Развитие реформ в 1993—1994 годах.
39. Особенности развития российской экономики в конце XX — начале XXI веков.
40. Общая характеристика мировой экономики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет с оценкой	30		0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.