

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Современные образовательные технологии*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.04.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код

наименование направления

Программа

*Начальное образование, Дошкольное образование*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент*

***Синдикова Г. М.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>11</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1	Обучающийся должен:	не знает современные методы и педагогические технологии и способы их реализации в условиях начального и дошкольного образования.	нет системного знания современных технологий обучения в области начального и дошкольного образования	определяет современные технологии обучения и их место в образовательном процессе ДОО и начальной школы, но допускает незначительные ошибки.	Отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, необходимой для обучения и воспитания детей с использованием современных образовательных технологий	Тест
	ПК-1.2	Обучающийся должен:	не умеет анализировать современные методы и педагогические технологии и особенности их реализации в	умение анализировать современные методы и педагогические технологии сформировано, однако	умение анализировать современные методы и педагогические технологии и особенности их реализации в	грамотно умеет анализировать современные методы и педагогические технологии и особенности их реализации в	Практические задания

			начальном и дошкольном образовании.	описательной части, касающейся особенностей их реализации в начальном и дошкольном образовании, допускаются ошибки	начальном и дошкольном образовании сформировано, однако допускаются незначительные ошибки	начальном и дошкольном образовании.	
	ПК-1.3	Обучающийся должен:	Отсутствуют навыки использования современных образовательных технологии в области начального и дошкольного образования	Способен правильно использовать только типичные, наиболее часто встречающиеся методы и образовательные технологии	Способен использовать современные методы и образовательные технологии в области начального и дошкольного образования. Допускает единичные ошибки при составлении конспекта.	в полной мере владеет навыками практического использования современных методов и образовательных технологии в области начального и дошкольного образования. Конспект составлен грамотно	Практическое задание: -конспект воспитательного мероприятия в ДОО и начальной школе

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Письменная Контрольная работа:

Контрольная работа проводится в письменной форме для оценивания результатов обучения по дисциплине. Контрольная работа включает вопросы для выполнения. Необходимо дать развернутый ответ на вопросы, привести примеры.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

Задания для контрольной работы

1. Раскройте основные закономерности психического развития дошкольников и младших школьников.
2. В чем суть педагогического взаимодействия в педагогической технологии.
3. Назовите ведущую деятельность ребенка в разные возрастные периоды.
4. Какие образовательные технологии целесообразно использовать в дошкольном образовании.
5. Особенности компьютерных игр и условия их использования в начальном и дошкольном возрасте.
6. Роль игровых технологий в образовательном процессе начальной школы и ДОО.
7. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы и ДОО.
8. Альтернативные и природосообразные и инклюзивные технологии начальной школы и ДОО..

Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Кому принадлежит определение педагогической технологии как искусства, мастерства, умения, совокупности методов обработки, изменения состояния;

Шепель В.М.;

Беспалько В.П.;

Лихачев Б.Т.;

нет правильного ответа.

2. Идея «технологизации» обучения принадлежит:

Крупской Н.К.;

Дьюи Дж.;

Коменскому Я.А.;

Песталоцци И.

3. Понятие «педагогическая технология» представлено:

научным аспектом;

процессуально-описательным аспектом;

процессуально-действенным аспектом;

все ответы верны.

4. Понятие «педагогическая технология» употребляется на уровне:

общепедагогическом;

частно-методическом;

локальном;

все ответы правильные.

5. Технологическая карта - это:  
описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий;  
условное изображение технологии процесса;  
педагогическая система действий;  
все ответы правильные.
6. Основными качествами педагогической технологии являются:  
концептуальность;  
системность;  
управляемость;  
все ответы правильные.
7. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?  
Беспалько В.П.;  
Селевко Г.К.;  
Громыковым Ю.В.;  
нет правильного ответа.
8. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними»:  
технологическая схема;  
технологическая карта;  
технологическое описание;  
нет правильного ответа.
9. Технология обучения, по определению ЮНЕСКО:  
системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов;  
полностью воспроизводимый обучающимися набор операций;  
способ реализации учебного процесса;  
точное описание условий обучения.
10. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение:  
содержания образования;  
процессуальных аспектов обучения;  
методов и форм образовательного процесса;  
все перечисленное верно.
11. Источниками и составными элементами педагогической технологии являются:  
социальные преобразования и новое педагогическое мышление;  
педагогическая, психологическая, общественные науки;  
педагогическая, психологическая, общественные науки;  
все ответы правильные.
12. Биогенная технология предполагает:  
развитие психики, определяющееся наследственным кодом;  
результат социального опыта человека;  
результат развития за счет предшествующего опыта;  
нет правильного ответа.
13. Из приведённых вариантов ответов выберите полный набор принципов педагогических технологий:  
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;  
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;  
научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость;

научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость.

14. Ведущими принципами личностно-ориентированных технологий являются:

демократизм, сотрудничество, свободное воспитание;

гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;

гуманизм, сотрудничество, демократизм;

сотрудничество, свобода личности, демократизм.

15. Теория содержательного обобщения принадлежит:

Уотсону Д.;

Давыдову В.В., Эльконину Д.Б.;

Амонашвили Ш.А.;

нет правильного ответа.

16. Авторами гештальттеории являются:

Дьюи Дж, Торндайк М.;

Мюллер Г., Келлер В., Коффка К., Вертхеймер М.;

Мясищев В.Н., Узнадзе Д.Н., Лозанов Г.К.;

все ответы правильные.

17. По уровню применения выделяют технологии:

общепедагогические;

частно-методические;

локальные;

все ответы правильные.

18. В структуру педагогической технологии входят:

содержательная часть;

концептуальная часть;

процессуальная часть;

все перечисленное.

19. Основными качествами современных педагогических технологий являются:

концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;

концептуальность, системность, эффективность, воспроизводимость;

концептуальность, системность, управляемость, эффективность;

системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

20. Основным, ведущим фактором психогенных технологий является:

развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;

социальный опыт человека, результаты обучения;

предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;

нематериальное происхождение личности и ее качеств.

21. Основным, ведущим фактором социогенных технологий является:

Основным, ведущим фактором социогенных технологий является;

социальный опыт человека, результаты обучения;

предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;

нематериальное происхождение личности и ее качеств.

22. Ведущим фактором идеалистических технологий является:

развитие психики, определяемое биологическим наследственным кодом;

социальный опыт человека, результаты обучения;

предшествующий опыт человека, психологические процессы самосовершенствования;

нематериальное происхождение личности и ее качеств.

23. Развивающие технологии обучения получили свое название:

по научной концепции усвоения знаний;

по ориентации на личностные структуры;

по характеру содержания и структуры;

все ответы правильные.

24. Информационные технологии получили свое название:  
по научной концепции усвоения знаний;  
по ориентации на личностные структуры;  
по характеру содержания и структуры;  
все ответы правильные.
25. Обучающие и воспитывающие технологии получили свое название:  
по научной концепции усвоения знаний;  
по ориентации на личностные структуры;  
по характеру содержания и структуры;  
все ответы правильные.
26. Основы деятельностной теории учения заложил:  
С.Л. Рубинштейн;  
А.Н. Леонтьев;  
А. Дистрвег;  
Я. А. Коменский
27. Основы деятельностной теории учения разработаны отечественными учеными в:  
XX веке;  
конце XIX века;  
начале XX века;  
нет правильного ответа.
28. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на представления условно-рефлекторной деятельности головного мозга, вскрытые:  
И.П. Павловым, И.М. Сеченовым;  
И.П. Павловым, И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской;  
И.М. Сеченовым, Н.А. Менчинской;  
все перечисленное.
29. Гуманно-личностные технологии отличает:  
психотерапевтическая направленность;  
демократизм;  
свобода выбора и самостоятельности;  
все ответы правильные.
30. Основателями бихевиористских теорий научения являются:  
Б. Скиннер, Э. Торндайк;  
Э. Торндайк, Дж. Дьюи;  
Д. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк;  
нет правильного ответа.
31. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий количество необходимых этапов:  
4;  
5;  
6;  
7.
32. Технологии сотрудничества отличает:  
психотерапевтическая направленность;  
демократизм;  
свобода выбора и самостоятельности;  
все ответы правильные.
33. Технологии свободного воспитания отличает:  
психотерапевтическая направленность;  
демократизм;  
свобода выбора и самостоятельности;  
все ответы правильные.

34. Педагогические технологии классифицируются по уровню: применения, философской основе, ведущему фактору; философской основе, ведущему фактору, научной концепции; ведущему фактору, философской основе; все перечисленное.
35. Автор традиционной технологии обучения:  
А. Дистервег;  
Я.А. Коменский;  
Сократ;  
Платон.
36. Идея всестороннего уважения, вера в творческие силы - основа: технологии сотрудничества; технологии гуманно-личностной; технологии свободного воспитания; нет правильного ответа.
37. По В.П. Беспалько взаимодействие учителя и обучающегося может быть: разомкнутым, цикличным, направленным, ручным, автоматизированным; разомкнутым, цикличным, направленным, автоматизированным; разомкнутым, цикличным, ручным, автоматизированным; нет правильного ответа.
38. По В.П. Беспалько для классического лекционного обучения характерно управление: разомкнутое, рассеянное, ручное; разомкнутое, направленное, ручное; разомкнутое, рассеянное, автоматизированное; цикличное, рассеянное, автоматизированное.
39. По В.П. Беспалько для системы «консультант» характерно управление: разомкнутое, рассеянное, ручное; разомкнутое, направленное, ручное; разомкнутое, рассеянное, автоматизированное; цикличное, рассеянное, автоматизированное.
40. По В.П. Беспалько для компьютерного обучения характерно управление: разомкнутое, рассеянное, ручное; разомкнутое, направленное, ручное; разомкнутое, рассеянное, автоматизированное; цикличное, рассеянное, автоматизированное.
41. Названия большого класса современных образовательных технологий определяются: содержанием модернизаций традиционной системы обучения; содержанием модификаций традиционной системы обучения; содержанием модернизаций и модификаций традиционной системы обучения; нет правильного ответа.
42. Технология обучения в сотрудничестве разработана в : США; Израиле; Франции; Канаде.
43. Человек как центр информационного взаимодействия со вселенной – основа: технологии свободного воспитания; эзотерической технологии; гуманно-личностной технологии; технологии сотрудничества.
44. Положительной стороной традиционной технологии обучения является: шаблонное построение процесса;

упорядоченная подача учебного материала;  
усредненный подход;  
видимость активности.

45. К традиционным технологиям относят:  
лекционную систему;  
лекционно-зачетную систему;  
лекционно-семинарскую систему;  
все перечисленное.

46. Технологии на основе гуманно-личностного подхода объединены идеями:  
личность как цель образования;  
гуманизация и демократизация педагогических отношений;  
формирование положительной «Я-концепции»;  
все перечисленное.

47. К технологиям продвинутого обучения относятся:  
массовая технология;  
виктимологические технологии;  
технологии специального образования;  
технологии компенсирующего обучения.

48. К традиционным технологиям относят:  
способ, метод, средство;  
способ, методика, средство;  
метод, методика средство;  
методика, средство.

49. В основе концепции содержательного обобщения лежит идея:  
Выготского Л.С;  
Давыдова В.В.;  
Эльконина Д.Б.;  
Давыдова В.В, Эльконина Д.Б.

50. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:  
Выготским Л.С., Гальпериным П.Я., Талызиной Н.Ф.;  
Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б.;  
Выготским Л.С., Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б.;  
Гальпериным П.Я., Элькониным Д.Б., Талызиной Н.Ф.

Практические задания.

Задание 1. Проанализируйте 3 разработки уроков и внеурочных занятий из журналов «Начальная школе», «Школьные технологии» по следующей схеме:

Возраст детей \_\_\_\_\_

Форма занятия \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Материалы и оборудование \_\_\_\_\_

Виды деятельности педагога \_\_\_\_\_

Виды деятельности учащихся \_\_\_\_\_

Этапы \_\_\_\_\_

Содержание \_\_\_\_\_

Педагогические технологии \_\_\_\_\_

Методы и приемы \_\_\_\_\_

Подготовка учащихся \_\_\_\_\_

Впечатления от занятия:

Роль учителя, сотрудничество учителя и учащихся, эмоциональная характеристика занятия.

## Практические задания

Задание 2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия для начальной школы и детского сада с использованием современных образовательных технологий.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Описание методики оценивания теста:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 15 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 5 баллов выставляется студенту, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

Описание методики оценивания практического задания:

Описание методики урока:

- 3 балла выставляется студенту, если выбор в анализе отражены все позиции, представленные в схеме и не содержат ошибок.
- 2 балла выставляется студенту, если в анализе допущены неточности или требовалась помощь преподавателя.
- 1 балл выставляется студенту, если большая часть урока или анализа не проанализирована.
- 0 баллов выставляется студенту, если анализ осуществлен полностью безграмотно

Критерии оценки конспекта занятия

- постановка образовательной задачи (обеспечение появления у детей познавательного мотива, желания что-то узнать, открыть, научиться чему-то, понимание того, что именно нужно выяснить или освоить);
- организация путей решения задачи и ее решение для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение дошкольниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания в практических действиях;
- формирование умений на сознательной основе (включение содержания обучения в контекст жизненных (познавательных) задач);
- рефлексия ;
- соответствие структурных элементов занятия, времени отводимому на каждый этап;
- воспитание личностных качеств детей.

12 баллов выставляется студенту, если конспект составлен методически грамотно, содержит все структурные элементы, в нем представлена образовательная технология, решающая поставленные задачи;

8 баллов выставляется студенту, если составленные конспекты содержат незначительные ошибки.

4 балла выставляется студенту, представлен один вариант конспекта.

0 баллов выставляется студенту, если студентом работа не выполнена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
2. История развития педагогических технологий. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
5. Технологии контроля образовательного процесса.
6. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
7. Конструирование образовательных технологий.
8. Технологический подход в образовании.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
11. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
12. Организация работы в микрогруппах. Поведение учителя в работе в микрогруппе и результаты обучения.
13. Разновидности групповых технологий.
14. Способы взаимодействия участников учебного процесса.
15. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
16. Технология коллективного творческого дела: подходы к организации, методы и принципы подготовки, виды.
17. Структурные элементы педагогической технологии, ее основные свойства.
18. Педагогическая технология и мастерство учителя.
19. Технологии воспитания. Виды технологий воспитания.
20. Развитие социальной активности младшего школьника.
21. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
22. Социальная направленность познавательной деятельности младшего школьника.
23. Социальная направленность нравственной деятельности младшего школьника.
24. Социальная направленность коммуникативной деятельности младшего школьника.
25. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности младшего школьника.
26. Социальная направленность трудовой деятельности младшего школьника.
27. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности младшего школьника.
28. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.
29. Особенности компьютерных игр и условия их использования в младшем школьном возрасте.
30. Образовательная среда и ее роль в коррекции поведения детей школьного возраста.
31. Игровые технологии.
32. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы.
33. Технология педагогической поддержки.
34. Технология «Педагогика сотрудничества».
35. Технология «Портфель достижений».
36. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении;
37. Коллективный способ обучения - КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко);
38. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова;

39. Педагогические укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев);
40. Модель временного погружения М.П. Щетинина;
41. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н А Зайцев)
42. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев);
43. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
44. Технология саморазвития (М. Монтессори);
45. Школа-парк (М.А. Балабан).
46. Коллективное творческое дело – КТД (И.П. Иванов).
47. Технология поэтапного формирования учебных действий (П.Я. Гальперин).
48. Методика работы в микрогруппах.
49. Поисковая и исследовательская деятельность в обучении. Требования к деятельности учителя в поисковом исследовательском обучении.
50. Технологии развивающего обучения в методике обучения младших школьников.
51. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Классификации типов взаимодействия. Диалоговое взаимодействие. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
52. Технология проектной деятельности младших школьников.
53. Технология планирования и анализа воспитательной работы.
54. Активные и исследовательские методы в обучении в современной школе.
55. Технология программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
56. Технология традиционного и проблемного обучения: достоинства и недостатки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.