

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 14:18:20  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридический  
Кафедра Конституционного и муниципального права

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.04.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
код наименование специальности

Программа

Судебная деятельность

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в  
2021 г.

Разработчики (составители)  
канд. юрид. наук Разяпова Л. М.  
канд. юрид. наук, доцент Бойко Н. Н.  
ученая степень, должность, ФИО

|                                                                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b><br>..... | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....                                                                | <b>11</b> |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....                       | <b>14</b> |

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                    | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                 | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               | Вид оценочного средства |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | неуд.                                                                                                                                                                                                                  | удовл.                                                                                                                                                                                                                                    | хорошо                                                                                                                                                                                                                         | отлично                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.2. Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению | Обучающийся должен знать: действующее антикоррупционное законодательство, способы противодействия проявлениям коррупционного поведения, основные требования (ограничения, запреты, обязанности) к судьям в целях противодействия коррупции | Не умеет толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве; анализировать и оценивать коррупционное поведение должностного лица, социальных групп, социальных общностей или общества в целом | В допустимых пределах умеет толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве; анализировать и оценивать коррупционное поведение должностного лица, социальных групп, социальных общностей или общества в целом | Достаточно умеет толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве; анализировать и оценивать коррупционное поведение должностного лица, социальных групп, социальных общностей или общества в целом | В полном объеме правильно умеет толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве; анализировать и оценивать коррупционное поведение должностного лица, социальных групп, социальных общностей или общества в целом | Тестовые задания        |
|                                                                             | УК-11.1. Знать                                                                                                          | Обучающийся                                                                                                                                                                                                                                | Не знает                                                                                                                                                                                                               | Усвоил                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточно                                                                                                                                                                                                                     | В полном                                                                                                                                                                                                                                      | Устный                  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>       | <p>должен уметь: правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве; анализировать и оценивать коррупционное поведение должностного лица, социальных групп, социальных общностей или общества в целом</p> | <p>действующее антикоррупционное законодательство, способы противодействия проявлениям коррупционного поведения, основные требования (ограничения, запреты, обязанности) к судьям в целях противодействия коррупции</p> | <p>пороговый уровень знаний о действующем антикоррупционном законодательстве, способах противодействия проявлениям коррупционного поведения, об основных требованиях (ограничениях, запретах, обязанностях) к судьям в целях противодействия коррупции</p> | <p>знает действующее антикоррупционное законодательство, способы противодействия проявлениям коррупционного поведения, основные требования (ограничения, запреты, обязанности) к судьям в целях противодействия коррупции</p> | <p>объемом обладает знаниями в сфере действующего антикоррупционного законодательства, о способах противодействия проявлениям коррупционного поведения, об основных требованиях (ограничениях, запретах, обязанностях) к судьям в целях противодействия коррупции</p> | <p>опрос</p>               |
| <p>УК-11.3. Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, содержащие правовые нормы о</p> | <p>Обучающийся должен владеть: навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его</p>                                                                                | <p>Не приобрел навыки применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>                                                                  | <p>Имеет базовые навыки применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>                                                                                                   | <p>Хорошо умеет применять на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>                                                                               | <p>В полной мере овладел навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его</p>                                                                                                               | <p>Контрольные задания</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | противодействи<br>и<br>коррупционно<br>му поведению                                                                                                                                                                                               | пресечения                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  | пресечения                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| ПК-14.<br>Способен<br>организовать<br>работу<br>малого<br>коллектива<br>исполнителей<br>, планировать<br>и<br>организовыва<br>ть служебную<br>деятельность<br>исполнителей<br>,<br>осуществлять<br>контроль и<br>учет ее<br>результатов | ПК-14.2.<br>Умеет<br>осуществлять<br>мероприятия<br>кадрового,<br>финансового,<br>материально-<br>технического и<br>иного<br>характера,<br>направленные<br>на создание<br>условий для<br>полного и<br>независимого<br>осуществления<br>правосудия | Обучающийся<br>должен знать:<br>основы<br>организации<br>служебной<br>деятельности<br>исполнителей;<br>методы контроля<br>и учета<br>результатов<br>служебной<br>деятельности<br>подчиненных | Не умеет<br>организовать<br>работу малого<br>коллектива<br>исполнителей,<br>планировать и<br>организовывать<br>служебную<br>деятельность<br>исполнителей,<br>осуществлять<br>контроль и учет<br>ее результатов | В допустимых<br>пределах умеет<br>организовать<br>работу малого<br>коллектива<br>исполнителей,<br>планировать и<br>организовывать<br>служебную<br>деятельность<br>исполнителей,<br>осуществлять<br>контроль и учет<br>ее результатов | Достаточно<br>хорошо умеет<br>организовать<br>работу малого<br>коллектива<br>исполнителей,<br>планировать и<br>организовывать<br>служебную<br>деятельность<br>исполнителей,<br>осуществлять<br>контроль и учет<br>ее результатов | В полном<br>объеме умеет<br>организовать<br>работу малого<br>коллектива<br>исполнителей,<br>планировать и<br>организовывать<br>служебную<br>деятельность<br>исполнителей,<br>осуществлять<br>контроль и учет<br>ее результатов | Тестовые<br>задания |
|                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-14.1. Знает<br>основы<br>планирования<br>работы<br>коллектива                                                                                                                                                                                  | Обучающийся<br>должен уметь:<br>организовать<br>работу малого<br>коллектива<br>исполнителей,<br>планировать и<br>организовывать<br>служебную<br>деятельность<br>исполнителей,                | Не обладает<br>знаниями об<br>основах<br>организации<br>служебной<br>деятельности<br>исполнителей;<br>методах<br>контроля и учета<br>результатов<br>служебной                                                  | Усвоил<br>пороговый<br>уровень знаний<br>об основах<br>организации<br>служебной<br>деятельности<br>исполнителей;<br>методах<br>контроля и учета<br>результатов                                                                       | Обладает<br>достаточными<br>знаниями об<br>основах<br>организации<br>служебной<br>деятельности<br>исполнителей;<br>методах<br>контроля и учета<br>результатов                                                                    | В полном<br>объеме обладает<br>знаниями об<br>основах<br>организации<br>служебной<br>деятельности<br>исполнителей;<br>методах<br>контроля и учета<br>результатов                                                               | Устный<br>опрос     |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                            | осуществлять контроль и учет ее результатов                                                                                                                                     | деятельности подчиненных                                                                                                                                      | служебной деятельности подчиненных                                                                                                                               | служебной деятельности подчиненных                                                                                                                               | служебной деятельности подчиненных                                                                                                                                        |                     |
|                                                                                             | ПК-14.3. Владеет навыками организации работы малого коллектива исполнителей, планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов | Обучающийся должен владеть: навыками организации и управления служебной деятельности; навыками осуществления контроля и учета ее результатов служебной деятельности подчиненных | Не приобрел навыки организации и управления служебной деятельности; навыками осуществления контроля и учета ее результатов служебной деятельности подчиненных | Имеет базовые навыки организации и управления служебной деятельности; навыками осуществления контроля и учета ее результатов служебной деятельности подчиненных  | Имеет хорошие навыки организации и управления служебной деятельности; навыками осуществления контроля и учета ее результатов служебной деятельности подчиненных  | В полной мере овладел навыками организации и управления служебной деятельности; навыками осуществления контроля и учета ее результатов служебной деятельности подчиненных | Контрольные задания |
| ПК-22. Готов соблюдать требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики | ПК-22.3. Владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм судейской этики; навыками поведения в                                                          | Обучающийся должен знать: основы знаний необходимых для соблюдения требований законодательства о статусе судей, Кодекс судейской этики                                          | Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе принципов и правил профессионального поведения судьи, в том числе и во внесудебной  | Имеет базовые навыки по осуществлению профессиональной деятельности на основе принципов и правил профессионального поведения судьи, в том числе и во внесудебной | Имеет хорошие навыки по осуществлению профессиональной деятельности на основе принципов и правил профессионального поведения судьи, в том числе и во внесудебной | В полной мере овладел навыками осуществления профессиональной деятельности на основе принципов и правил профессионального поведения судьи, в том числе и во               | Контрольные задания |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                  | коллективе и общения с субъектами права в соответствии с нормами судейской этики                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | деятельности, навыками оценки своего поведения и поступков окружающих с точки зрения норм судейской этики                                                                                                                                           | деятельности, навыки оценки своего поведения и поступков окружающих с точки зрения норм судейской этики                                                                                                                                         | деятельности, навыки оценки своего поведения и поступков окружающих с точки зрения норм судейской этики                                                                                                                                       | внесудебной деятельности, навыками оценки своего поведения и поступков окружающих с точки зрения норм судейской этики |  |
| ПК-22.2. Умеет добросовестно соблюдать законодательство о статусе судей и Кодекс судейской этики | Обучающийся должен уметь: соблюдать правила профессиональной этики, честно и добросовестно исполнять свои обязанности, проявлять должную заботу о сохранении как своих личных чести и достоинства, так и достоинства и авторитета судебной власти | Не умеет соблюдать правила профессиональной этики, честно и добросовестно исполнять свои обязанности, проявлять должную заботу о сохранении как своих личных чести и достоинства, так и достоинства и авторитета судебной власти | В допустимых пределах умеет соблюдать правила профессиональной этики, честно и добросовестно исполнять свои обязанности, проявлять должную заботу о сохранении как своих личных чести и достоинства, так и достоинства и авторитета судебной власти | Достаточно хорошо умеет соблюдать правила профессиональной этики, честно и добросовестно исполнять свои обязанности, проявлять должную заботу о сохранении как своих личных чести и достоинства, так и достоинства и авторитета судебной власти | В полном объеме умеет соблюдать правила профессиональной этики, честно и добросовестно исполнять свои обязанности, проявлять должную заботу о сохранении как своих личных чести и достоинства, так и достоинства и авторитета судебной власти | Тестовые задания                                                                                                      |  |
| ПК-22.1. Знает законодательство о статусе судей;                                                 | Обучающийся должен владеть: навыками осуществления                                                                                                                                                                                                | Не обладает знаниями, необходимыми для соблюдения                                                                                                                                                                                | Усвоил пороговый уровень знаний о необходимых                                                                                                                                                                                                       | Обладает достаточными знаниями, необходимыми                                                                                                                                                                                                    | В полном объеме обладает знаниями, необходимыми                                                                                                                                                                                               | Устный опрос                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                 | причины нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; особенности этикета юриста, его основные нормы и функции          | профессиональной деятельности на основе принципов и правил профессионального поведения судьи, в том числе и во внесудебной деятельности, навыками оценки своего поведения и поступков окружающих с точки зрения норм судейской этики | требований законодательства о статусе судей, Кодекс судейской этики                                                                                   | для соблюдения требований законодательства о статусе судей, Кодекс судейской этики                                                                        | для соблюдения требований законодательства о статусе судей, Кодекс судейской этики                                                                        | для соблюдения требований законодательства о статусе судей, Кодекс судейской этики                                                                |                     |
| ПК-4. Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, | ПК-4.3. Владеет способностью выполнять обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Обучающийся должен знать: систему должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на правомерную реализацию юридических                                                                               | Не владеет навыками выполнения должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на упрочение законности, правопорядка и | Имеет базовые навыки по выполнению должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на упрочение законности, правопорядка и | Имеет хорошие навыки по выполнению должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на упрочение законности, правопорядка и | В полной мере овладел навыками выполнения должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на упрочение законности, | Контрольные задания |



|             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| государства |                                                                                                                                                                                                          | норм, как должностными лицами, так и гражданами, на упрочение законности, правопорядка и профилактику нарушений законности                                                                                                                | профилактику нарушений законности                                                                                                                                                                                        | профилактику нарушений законности                                                                                                                                                                                                           | профилактику нарушений законности                                                                                                                                                                                                       | правопорядка и профилактику нарушений законности                                                                                                                                                                                      |                  |
|             | ПК-4.2. Умеет осуществлять анализ текста нормативно-правовых актов в которых закрепляются должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Обучающийся должен уметь: выяснять истинное содержание актов, в которых закрепляются полномочия судей, направленных на правомерную реализацию юридических норм, на упрочение законности, правопорядка и профилактику нарушений законности | Не умеет выяснять истинное содержание актов, в которых закрепляются полномочия судей, направленных на правомерную реализацию юридических норм, на упрочение законности, правопорядка и профилактику нарушений законности | В допустимых пределах умеет выяснять истинное содержание актов, в которых закрепляются полномочия судей, направленных на правомерную реализацию юридических норм, на упрочение законности, правопорядка и профилактику нарушений законности | Достаточно хорошо умеет выяснять истинное содержание актов, в которых закрепляются полномочия судей, направленных на правомерную реализацию юридических норм, на упрочение законности, правопорядка и профилактику нарушений законности | В полном объеме умеет выяснять истинное содержание актов, в которых закрепляются полномочия судей, направленных на правомерную реализацию юридических норм, на упрочение законности, правопорядка и профилактику нарушений законности | Тестовые задания |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | ПК-4.1. Знает законодательство, закрепляющее должностные обязанности служащих, связанных обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Обучающийся должен владеть: навыками выполнения должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на упрочение законности, правопорядка и профилактики нарушений законности | Не обладает необходимыми знаниями о системе должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на правомерную реализацию юридических норм, как должностными лицами, так и гражданами, на упрочение законности, правопорядка и профилактики нарушений законности | Усвоил пороговый уровень знаний о системе должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на правомерную реализацию юридических норм, как должностными лицами, так и гражданами, на упрочение законности, правопорядка и профилактики нарушений законности | Обладает достаточными знаниями о системе должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на правомерную реализацию юридических норм, как должностными лицами, так и гражданами, на упрочение законности, правопорядка и профилактики нарушений законности | В полном объеме обладает знаниями о системе должностных прав и обязанностей судей при отправлении правосудия, направленных на правомерную реализацию юридических норм, как должностными лицами, так и гражданами, на упрочение законности, правопорядка и профилактики нарушений законности | Устный опрос |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

**2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»**

1. Назовите виды ответственности судей в России.
2. Дайте общую характеристику дисциплинарной ответственности судьи.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Знания»**

1. Дайте общую характеристику Совету судей Российской Федерации.
2. Дайте общую характеристику общим собраниям судей судов.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-22 на этапе «Знания»**

1. Раскройте понятие судебная власть, её функции и принципы.
2. Охарактеризуйте правовые основы статуса судьи.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-11 на этапе «Знания»**

1. Основные направления деятельности квалификационных коллегий судей в сфере противодействия коррупции.
2. Основные требования (ограничения, запреты, обязанности) к судьям в целях противодействия коррупции.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»**

1. Судья обязан неукоснительно соблюдать:
  - а) Конституцию Российской Федерации;
  - б) Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы;
  - в) федеральные конституционные законы;
  - г) федеральные законы.
2. Судья не вправе:
  - а) заниматься спортом;
  - б) заниматься педагогической деятельностью;
  - в) заниматься предпринимательской деятельностью;
  - г) заниматься научной деятельностью.

**Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Умения»**

1. В состав квалификационной коллегии судей субъекта РФ не входят представители от:
  - а) гарнизонных военных судов;
  - б) окружных (флотских) военных судов;
  - в) арбитражного суда субъекта РФ.
2. К органам судейского сообщества не относятся:
  - а) Совет судей РФ;
  - б) Всероссийский съезд судей;
  - в) квалификационная коллегия судей субъекта Федерации;
  - г) ревизионная комиссия судей субъекта Федерации;
  - д) нет верного варианта ответа.

**Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-22 на этапе «Умения»**

1. Судья не вправе быть:
  - а) педагогом;
  - б) депутатом, третейским судьей, арбитром;
  - в) водителем;
  - г) кондитером.
2. Основы статуса судей закреплены в:
  - а) Гражданском кодексе РФ;
  - б) Семейном кодексе РФ;
  - в) Конституции РФ;
  - г) Законе РФ «О статусе судей в РФ».

**Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-11 на этапе «Умения»**

1. В случае возникновения конфликта интересов судья, участвующий в производстве по делу должен:
  - а) заявить самоотвод или поставить в известность участников процесса о сложившейся ситуации;
  - б) продолжить рассмотрение дела;
  - в) ничего не должен;
  - г) прекращать исполнение должностных обязанностей.
2. Основания прекращения полномочий судей:
  - а) опоздание;
  - б) письменное заявление судьи об отставке, смерть судьи или вступление в законную силу решения суда об объявлении его умершим;
  - в) враждебное отношение с коллегами;
  - г) уход в отпуск.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»**

1. Верно ли следующее положение «Компетентность и добросовестность являются необходимыми условиями надлежащего исполнения судьей своих обязанностей по осуществлению правосудия»?
2. Должен ли знать судья об изменениях в законодательстве Российской Федерации?

**Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Владения»**

1. Вправе ли судья требовать от помощника судьи, секретаря судебного заседания соблюдения общих принципов служебного поведения государственных гражданских служащих, определенных должностным регламентом, поддержания высокого профессионального уровня, соблюдения надлежащей этики поведения?
2. Председатель суда имеет ли право решать кадровые вопросы?

**Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-22 на этапе «Владения»**

1. Верно ли следующее положение «Действие Кодекса судейской этики распространяется на всех судей Российской Федерации, в том числе на судей, пребывающих в отставке»?
2. Вправе ли судья заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц?

**Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-11 на этапе «Владения»**

1. Обязан ли судья представлять сведения о своих доходах, об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности, и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах супруга (супруги) и несовершеннолетних детей, об имуществе, принадлежащем им на праве собственности, и обязательствах имущественного характера супруга (супруги) и несовершеннолетних детей?
2. Распространяются ли на судью нормы Федерального закона «О противодействии коррупции»?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Контрольная работа 1**

1. Понятие правового статуса судьи
2. Нормативно-правовое регулирование правового статуса судей
3. Требования к кандидатам на должность судьи.
4. Система гарантий правового статуса судей в Российской Федерации.
5. Ответственность судей.

### **Контрольная работа 2**

1. Раскройте понятие «судейское сообщество» и назовите его органы.
2. Кем формируются и каковы функции и полномочия Высшей квалификационной коллегии судей.
3. Основные задачи органов судейского сообщества.
4. Общая характеристика Всероссийского съезда судей.

5. Формирование экзаменационных комиссий по приему квалификационного экзамена на должность судьи.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Правовой статус судей: понятие и содержание.
2. Конституционно-правовая основа статуса судей в России.
3. Правовой статус судей в дореволюционной России.
4. Правовой статус судей в социалистической России.
5. Тенденции развития правового статуса судей в современной России.
6. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи в РФ.
7. Порядок наделения полномочиями судей Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.
8. Порядок наделения полномочиями федеральных судей в РФ.
9. Порядок наделения полномочиями мировых судей в РФ.
10. Понятие и система гарантий правового статуса судей в Российской Федерации.
11. Политические гарантии правового статуса судей в Российской Федерации.
12. Материально-финансовые гарантии правового статуса судей в Российской Федерации
13. Правовые гарантии правового статуса судей в Российской Федерации.
14. Понятие и виды ответственности судей в Российской Федерации.
15. Основания прекращения и приостановления полномочий судьи в Российской Федерации.
16. Дисциплинарная ответственность судей в России.
17. Прекращение полномочий судьи: понятие, основания, процедура последствия.
18. Отставка с судьи: понятие, основания, процедура последствия.
19. Органы судейского сообщества.
20. Судейское сообщество в Российской Федерации: понятие, формирование, полномочия, задачи.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины (зачет)

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|                                     |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Раздел 1</b>                     |                            |                          | <b>0</b>    | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>             |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| Устный опрос                        | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| Тестовые задания                    | 1                          | 10                       | 0           | 10           |

|                                                  |   |    |          |            |
|--------------------------------------------------|---|----|----------|------------|
| Контрольные задания                              | 2 | 5  | 0        | 10         |
| <b>Рубежный контроль</b><br>(контрольная работа) |   | 1  | 0        | <b>25</b>  |
| <b>Раздел 2</b>                                  |   |    | <b>0</b> | <b>50</b>  |
| <b>Текущий контроль</b>                          |   |    | 0        | <b>25</b>  |
| Устный опрос                                     | 1 | 5  | 0        | 5          |
| Тестовые задания                                 | 1 | 10 | 0        | 10         |
| Контрольные задания                              | 2 | 5  | 0        | 10         |
| <b>Рубежный контроль</b><br>(контрольная работа) |   | 1  | 0        | <b>25</b>  |
| <b>Поощрительные баллы</b>                       |   |    | <b>0</b> | <b>10</b>  |
| 1. Публикация статей                             |   |    | 0        | 5          |
| 2. Участие в конференциях                        |   |    | 0        | 5          |
| <b>Промежуточный контроль</b>                    |   |    |          |            |
| <b>Зачет</b>                                     |   |    |          |            |
| <b>Итого баллов</b>                              |   |    | <b>0</b> | <b>110</b> |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.