

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Работа с одаренными детьми*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.03.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.02**

*Психолого-педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Психология и социальная педагогика*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчики (составители)

*канд.пед.наук, доцент Сайфуллина Г. Ф.*

*канд.пед.наук, доцент, Гайнуллина Ф. Б.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>12</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			неуд.	удов л.	хорошо	отлично	
1	2	3	4				5
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать	Обучающийся должен знать: основы организации и особенности деятельности учителя по выявлению и развитию детской одаренности; - современные концепции и методики выявления детской одаренности; - современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; - принципы, формы и методы обучения	Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать			Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать	Устный опрос на практических занятиях

обучающихся	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	одаренных детей; - основные направления и инструментарий диагностики видов детской одаренности	индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.			индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	Обучающийся должен уметь: - определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; - организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; - определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; - диагностировать проявления детской одаренности; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных	Не владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.			Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	Контрольная работа

		способностей детей.					
	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных	Обучающийся должен владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; - навыками диагностики составления программ.	Не знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных			Знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	Тестовые задания, терминологический диктант

	программ.		программ.				
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Обучающийся должен знать: - теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно-развивающих программ основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности.	Не знает теоретические основы, принципы и подходы организации, методы диагностики и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и обучающимися.			Знает теоретические основы, принципы и подходы организации, методы диагностики и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и обучающимися.	Тестовые задания, терминологический диктант
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-	Обучающийся должен уметь: - определить направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики; - проектировать	Не умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционные занятия с обучающимися. Не умеет работать с теоретическим			Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционные занятия с обучающимися; работать с теоретическим	Контрольная работа

	волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ.	содержанием раздела . Не может анализировать, обобщать, делать выводы, оценивать возможности различных подходов к организации коррекционно-развивающего обучения в современной массовой школе.			содержанием раздела. Может анализировать, обобщать, делать выводы, оценивать возможности различных подходов к организации коррекционно-развивающего обучения в современной массовой школе.	
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Обучающийся должен владеть: - основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики; - навыками организации и осуществления социально-	Не владеет методами и средствами исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в различных образовательных учреждениях, не владеет методами оценки эффективности коррекционно-развивающих			Владеет методами и средствами исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в различных образовательных учреждениях, методами оценки эффективности коррекционно-развивающих программ.	Устный опрос на практических занятиях

		педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.	программ.				
--	--	--	-----------	--	--	--	--



## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Проанализировать различные подходы к определению понятий «одаренность», «одаренные дети».
2. Выделить причины эффективного развития проблемы одаренности в современных условиях.
3. Перечислите основные компоненты ядра одаренности.
4. В чем заключается особенность одаренности детей?
5. Какое из существующих определений одаренности.
6. Вы считаете наиболее уместным? Почему?
7. Определите проблемы одаренного ребенка в семье и в школе.
8. Назовите модели взаимодействия родителей и учителей при сопровождении одаренного ребенка?
9. Дайте определение понятию "креативность".
10. Как соотносятся между собой креативность и творчество?
11. Назовите отличительные особенности творческой личности.
12. На ваш взгляд, наследуемы ли творческие способности? Свой ответ обоснуйте.
13. Какие свойства личности и факторы Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка.
14. Организация психолого-педагогической помощи родителям одаренного ребенка.
15. Назовите основные направления деятельности психолога с одаренными детьми: проведение психологической диагностики и др.
16. Назовите психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей?
17. Как создать в школе социально-психологических условия для проявления и развития одаренности школьников?
18. В чем заключается суть создания психологом и педколлективом развивающих, тренинговых занятий и программ, консультативная работа?
19. Дайте анализ индивидуальных программ обучения одаренных школьников?
20. Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих проблем
21. Назовите направления работы психолога с педагогами и учителями: контроль за нервно-физической нагрузкой школьника?
22. В чем заключается консультативная и просветительская работа со взрослыми; методическая помощь
23. В чем суть работы психолога с одаренными детьми?
24. Воспитания являются предпосылками формирования креативности и творчества?
25. Причины уязвимости одаренных детей по Уитмору.
26. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство (рекомендации А.И. Савенкова).

Перечень тестовых заданий:

1. Стремление отождествлять одаренность с отдельной психической функцией выделил:
  - а) Ч.Спирмен;
  - б) Л.С.Выготский;
  - в) Дж. Гилфорд;
  - г) Р.Селман.
2. Дж. Гилфорд на основе разработанной им теоретической модели «структуры интеллекта» создал:

- а) тест для оценки творческих способностей детей в возрасте от 5 лет и старше;
- б) тест креативного потенциала, который измеряет показатели «оригинальности», «гибкости», «беглости», «точности» мышления;
- в) тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи;
- г) специальную батарею тестов, предназначенную для диагностики «поведенческих способностей».

3. Социальная одаренность рассматривается как:

- а) социальная, связанная с высокими моральными качествами, альтруизмом;
- б) сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении;
- в) креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом;
- г) высокий уровень развития интеллекта.

4. Признаками академической одаренности являются:

- а) успешность в обучении;
- б) высокий уровень умственного развития;
- в) творческий подход в учебной деятельности;
- г) проявление лидерских качеств.

5. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей называется:

- а) принципом;
- б) методом;
- в) подходом;
- г) закономерностью.

6. Вставьте пропущенные слова.

Психологи считают, что для одаренных детей ... в дошкольный период может претендовать на роль ведущей деятельности.

7. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения.

Исключительная память; эрудированность; умение хорошо излагать свои мысли; успешность в обучении по любимым предметам и одновременно плохая успеваемость по другим; большой когнитивный ресурс.

8. Закончите предложение.

Возрастная одаренность – это...

9. Представьте структуру одаренности в концепции Д.Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

10. Вставьте пропущенные слова.

У одаренных детей трудно выделить возраст.... Они появляются почти с самого начала ..... и их количество не уменьшается так резко, как у их сверстников в три-четыре года.

Перечень вопросов к контрольной работе

1) Подробно раскрыть вопросы:

- 1. Создание полноценного коррекционно-развивающего пространства в контексте развития одаренности детей и подростков.
- 2. Новые методы и технологии в развитии у детей и подростков одаренности.

3. Опыт педагогов.

2) Подробно раскрыть вопросы:

1. Рекомендации для педагогов и родителей по формированию навыков развития творческих способностей детей.
2. Воспитание одаренного ребенка в семье.
3. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
4. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком

Терминологический диктант

1. Дайте определение следующих понятий: одаренность, виды одаренности, гениальность.
2. Дайте определение следующих понятий: интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность.

Перечень вопросов к зачету

1. Изучение одаренности как проблемы конца XIX-начала XX, конца XX – начала XXI вв.
2. Психолого-педагогические подходы к понятию «одаренность».
3. Признаки одаренности и виды одаренности.
4. Одаренность и индивидуальность.
5. Врожденные задатки, способности.
6. Общая одаренность и специальная одаренность.
7. Талант, одаренность, гениальность.
8. Модель одаренности Дж. Рензулли.
9. Инвестиционная модель одаренности по Р. Стренберу и Е. Григоренко.
10. Научные концепции одаренности в русле разнообразных теоретических направлений.
12. Общие предпосылки одаренности.
13. Проявления одаренности.
14. Категории одаренности (по В.И. Панову).
15. Интеллектуальная одаренность (по М.А. Холодной).
16. Творческая одаренность (по А.М. Матюшкину, Д.А. Сиску).
17. Академическая одаренность.
18. Социальная одаренность.
19. Практическая одаренность (по Роберту Стенбергу).
20. Психомоторная одаренность.
21. Духовная одаренность.
22. Скрытая одаренность.
23. Оценка одаренности и ее степень.
24. Признаки раннего проявления одаренности (Программа «Пралеска»).
25. Ранняя специализация одаренных детей.
26. Целостный подход к одаренному ребенку как личности.
27. Диагностика одаренных детей.
28. Типология одаренных детей по В.И. Панову.
29. Особенности одаренных детей по Ю.З. Гильбуху.
30. Характерные особенности одаренных детей по Л. Холлинуорту.
31. Поддержка семьи детям со скрытой одаренностью.
32. Группы детей со скрытой одаренностью по Ю.В. Васильковой: фанаты, лентяи, скромники, невротики, психопаты, чудачки, странные.
33. Общая характеристика актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одаренности.
34. Виды способностей: общие способности, организаторские способности, коммуникативные способности.
35. Познавательные способности и навыки.
36. Гениальность как высокий уровень развития способностей.

37. Проблемы в воспитании и обучении талантливых детей в семье.
38. Актуальность проблемы воспитания одаренных детей.
39. Создание в семье развивающей среды для одаренных детей.
40. Организация деятельности одаренного ребенка как условие для развития его способностей.
41. Проблема одаренных детей в семье и пути ее решения.
42. Проблемы одаренных: неприязнь к школе, игровые интересы, конформность, погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
43. Причины уязвимости одаренных детей по Уитмору.
44. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство (рекомендации А.И. Савенкова).
45. Совету по воспитанию одаренных детей по Г.И.Малейчук, по Дэвису Льюису.
46. Теория и практика разрешения конфликтов с одаренными детьми.
47. Пути разрешения конфликтов по Е.И.Степанову.
48. Основные направления, формы работы школьного психолога с одаренными детьми.
49. Работа школьного психолога с родителями одаренных детей.
50. Диагностика одаренных детей.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) устного опроса на практических занятиях**

**3 балла** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**2 балла** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**1 балл** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**0.5 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

**0,5 балла** выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

#### **Критерии оценки (в баллах) терминологического диктанта**

**3 балла** выставляется, если студент дал определение 100% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

**2 балла** выставляется, если студент дал определение не менее 85% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

**1 балл** выставляется, если студент дал определение не менее 65% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

**0 баллов** - если студент дал определение менее 50% понятий.

## Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

**5-6 баллов** выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу;
- проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;
- выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**4-5 баллов** выставляется, если студент:

- представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;
- практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

**3-4 баллов** выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу;
- выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**1-3 баллов** выставляется:

- когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;
- если работу правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	3	13	0	39
Терминологический диктант	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	1	0	5
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	3	13	0	39
Тестовый контроль	0,5	10	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				

Контрольная работа	6	1	0	6
<b>Поощрительные баллы</b>	<b>10</b>			
1. Публикация статей	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль - зачет</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.