

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2025 12:45:53  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Проблемы модернизации в мировой истории в XV-нач.XXI вв.*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.03.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.03.01*

*Педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*История*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
2019 г.

Разработчик (составитель)

*к.и.н., доцент*

*Явнова И. И.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: Знать основные этапы модернизации в мировой истории; теоретико-методологические подходы в изучении концепции модернизации	Обучающийся не владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации по проблемам модернизации в мировой истории	Обучающийся недостаточно владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации по проблемам модернизации в мировой истории	Обучающийся в целом владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации по проблемам модернизации в мировой истории	Обучающийся владеет современными методами сбора, обработки и анализа информации по проблемам модернизации в мировой истории	Контрольная работа
	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных	Обучающийся должен: Уметь применять различные методологические подходы к изучению	Обучающийся не знает основные этапы модернизации в мировой истории; теоретико-методологическ	Обучающийся недостаточно знает основные этапы модернизации в мировой истории; теоретико-	Обучающийся в целом знает основные этапы модернизации в мировой истории; теоретико-методологическ	Обучающийся знает основные этапы модернизации в мировой истории; теоретико-методологическ	Устный опрос. Работа на практическом (семинарском) занятии

	дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.	проблем модернизации в мировой истории	ие подходы в изучении концепции модернизации	методологическ ие подходы в изучении концепции модернизации	ие подходы в изучении концепции модернизации	ие подходы в изучении концепции модернизации	
	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся должен: Владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации по проблемам модернизации в мировой истории	Обучающийся не умеет применять различные методологическ ие подходы к изучению проблем модернизации в мировой истории	Обучающийся не совсем умеет применять различные методологическ ие подходы к изучению проблем модернизации в мировой истории	Обучающийся в целом умеет применять различные методологическ ие подходы к изучению проблем модернизации в мировой истории	Обучающийся умеет применять различные методологическ ие подходы к изучению проблем модернизации в мировой истории	Выполнение проблемных заданий

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Тема 1. Модернизация: определение, признаки и критерии**

1. Определения понятия модернизации: дихотомические, исторические, инструментальные, ментальные, цивилизационные интерпретации.
2. Понятия «традиционное» и «современное» общества: критерии их идентификации (М. Леви). Гетерогенность традиционности. Стадии и модификации современности.
3. Качественные и количественные критерии степени продвинутости конкретного общества по пути модернизации.
4. Границы процесса модернизации. Эпоха modernity: определение, критерии, границы.
5. Периодизации современности. Понятие постмодернизации. Модернизация и антимодернизация, контрмодернизация.

#### **Тема 2. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации**

1. Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации.
2. Ключевые категории и концепты в рамках системно-функционального подхода. Достоинства и недостатки системно-функционального подхода.
3. Особенности процессуального подхода.
4. Сравнительно-исторический подход.
5. Дисциплинарные подходы. Социологический подход.
6. Экономический подход.
7. Либеральный экономический детерминизм У. Ростоу. Стадии экономического развития У. Ростоу. «Стадии политического развития» А. Органски.
8. Политологический подход. Культурологический подход.

#### **Тема 3. Эволюция школы модернизации. Теоретические предшественники. Классическая версия**

1. Политические предпосылки возникновения школы модернизации.
2. Теоретические предпосылки возникновения школы модернизации (Г. Мэн, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, О. Конт). Эволюционизм и функционализм.
3. Классические модернизационные исследования.

#### **Тема 4. Источники и механизмы модернизации.**

1. Школа модернизации в посткритический период. «Новые модернизационные штудии» (Э. Соу). Неопарсонское возрождение (Германия, 1980-е гг.).
2. Неомодернизационный анализ в конце 1980-х - 1990-е гг. Глобальные сдвиги 1970-1990-х гг., их влияние на эволюцию школы модернизации.
3. Гальванизация модернизационных исследований. Неомодернизационный анализ (Э. Тириакаян). «Система отнесения Э. Тириакаяна».
4. Освоение теорий модернизации в постсоветской России.
5. Дилеммы теории модернизации.

## **Тема 5. Проблемы мировых теорий и методологии модернизации.**

1. Проблемы мировых теорий модернизации.
2. Методология модернизации

## **Тема 6. Дискуссии об экономической модернизации на Западе и на Востоке**

1. Восток и Запад в период средневековья.
2. Революция как способ перехода от одного общественного строя к другому на Западе.
3. Феномен буржуазных революций на Западе.
4. Формирование современного общества на Западе в XIX в.

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.1.**

### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Параметры социального изменения и виды социальных изменений. Модели социальных изменений.
2. Назовите основные этапы модернизации стран Запада.
3. Понятия «традиционное» и «современное» общества: критерии их идентификации (М. Леви).
4. Определения понятия модернизации. Модернизация стран Запада и Востока.
5. Модернизация Российской цивилизации.
6. Гетерогенность традиционности.
7. Стадии и модификации современности.
8. Эпоха modernity: определение, критерии, границы.
9. Понятие постмодернизации. Модернизация и антимодернизация, контрмодернизация.
10. Назовите исторические особенности модернизационных процессов в странах Запада, Востока.
11. Теоретические предпосылки возникновения школы модернизации.
12. Интеллектуальная традиция «девелопментализма».
13. Теоретическое наследие эволюционизма в составе модернизационной парадигмы.
14. Значение теоретического наследия Т. Парсонса.
15. Классические модернизационные исследования.
16. Политические и социальные импликации модернизационной парадигмы.
17. Проблемы и сбои в реализации модернизационных программ в странах третьего мира.
18. Изменение политического климата на Западе в конце 1960-х и в начале 1970-х гг.
19. Критический период в истории школы модернизации.
20. Школа модернизации в посткритический период.
21. Актуализация проблемы дифференциации путей модернизации (Г. Тернборн, Э. Тириалян, В. Цапф, К. Мюллер).
22. Модернизационная перспектива в интеллектуальном контексте постмодернизма.
23. Дилеммы теории модернизации.
24. Источники и механизмы модернизации.
25. Рационализация и проблема «железной клетки» (М. Вебер).
26. Субпроцессы модернизации.
27. Проблемы взаимосвязи субпроцессов модернизации.
28. Комплексность и одностороннее развитие модернизации.

29. Исторические типы модернизации. Выделите основные этапы модернизационных процессов на Западе и Востоке.
30. Проблема дифференциации путей развития. Определения, категории, типологии модернизаций. Модернизация на Востоке и Западе: сходства и различия.

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.2.**

### **Перечень проблемных заданий**

1. Дайте характеристику Турецкой модели модернизации. Внутренние и внешние источники и ресурсы развития.
2. В чем сущность проблемы контрмодернизаций: Иран от «Белой революции» до «Исламской революции».
3. Проблемы политической модернизации и ретрадиционализации в Центральной Азии.
4. Назовите перспективы социально-экономических модернизаций в Центральной Азии (Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан).
5. Модели модернизации стран Ближнего Востока. Общая характеристика развития арабского мира после Второй мировой войны (1950-2000-е гг.), этапы преобразований и их характеристика.
6. Изучите источники по проблеме Египетская модель модернизаций: основные фазы и их содержание (1950-2000-е гг.).
7. Дайте сравнительный анализ исламских моделей модернизаций (Саудовская Аравия, Иран, Афганистан).
8. Проблема сочетаемости западных демократических институтов и африканских традиционных институтов политической власти. Влияние традиционных структур на политическую жизнь и процессы модернизации в Тропической Африке (на примере ЮАР и Нигерии).
9. Перечислите и кратко прокомментируйте основные параметры соотношения демократизации и политической модернизации. Может ли быть модернизация без демократизации?
10. Перечислите и обоснуйте основные параметры дискуссионных позиций по проблемам экономической модернизации на Западе и на Востоке.
11. Составьте таблицу «Авторитаризм развития на Востоке: «за» и «против» (по пунктам, с комментариями).
12. Составьте таблицу «Роль армии в модернизационных процессах на Востоке» (по пунктам положительные и отрицательные аспекты).
13. Составьте таблицу «Роль предпринимательских структур в модернизационных процессах на Западе и Востоке».
14. Составьте таблицу «Роль традиционных групп и институтов в модернизационных процессах на Западе Востоке».
15. Идею осмысление проблем модернизации в странах Запада и Востока: основные подходы, аргументы «за» и «против» позиций.
16. Выделите исторические особенности китайской модели модернизации: основные этапы их содержательные характеристики (конец XIX в. – 1990-е гг.).
17. Исторические особенности и основные этапы развития тайваньской модели модернизации (1949-1990-е гг.).
18. Современна модель модернизации КНР. Концепция «подъема Китая»: позиции и интерпретации. Концепция «гармоничного мира и развития» и ее интерпретации.
19. Дайте характеристику по проблеме «Современные параметры развития Тайваня».
20. Внутренние и внешнеполитические ресурсы. Проблема «двух Китаев» как проблема альтернатив модернизации».

21. Выделите причины и предпосылки двух попыток модернизации Японии.
22. Современные параметры японской модели модернизации.
23. Сравнительно - исторический анализ развития Республика Корея и КНДР в 1948-2000 –е гг.
24. Изучите Индийскую модель модернизации: основные этапы и особенности (1949-1990-е гг.).
25. Выделите Индийскую модель модернизации: внутренние и внешние источники и ресурсы развития.
26. Групповое задание. Поддержка модернизационных исследований международными институтами (МОТ, МВФ, МБ).
27. Групповое задание Теоретические предпосылки возникновения школы модернизации.
28. Групповое задание Интеллектуальная традиция «девелопментализма».
29. Групповое задание Теоретическое наследие эволюционизма в составе модернизационной парадигмы.
30. Групповое задание Значение теоретического наследия Т. Парсонса.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.3.**

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1.**

1. Составьте таблицу «Опыт периодизации процессов модернизации (четыре фазы модернизации С. Блэка)».
2. Изучите новейшую литературу по «Проблеме дифференциации путей развития».
3. Дайте новейшее определение, категории, типологии модернизаций. Модернизация на Востоке и Западе: сходства и различия.
4. Перечислите и кратко прокомментируйте основные проблемы анализа процессов модернизации в российских и западных научных исследованиях.
5. Перечислите и кратко прокомментируйте основные параметры соотношения демократизации и политической модернизации. Может ли быть модернизация без демократизации?
6. Перечислите и обоснуйте основные параметры дискуссионных позиций по проблемам экономической модернизации на Западе и на Востоке.
7. Рассмотрите проблему «Авторитаризм развития на Востоке: «за» и «против» (по пунктам, с комментариями)».
8. Назовите причины «Роль армии в модернизационных процессах на Востоке (по пунктам положительные и отрицательные аспекты)».
9. Какова роль предпринимательских структур в модернизационных процессах на Востоке.

##### **Вариант 2.**

1. Идею осмысление проблем модернизации в странах Востока: основные подходы, аргументы «за» и «против» позиций.
2. Исторические особенности китайской модели модернизации: основные этапы их содержательные характеристики (конец XIX в. – 1990-е гг.).
3. Исторические особенности и основные этапы развития тайваньской модели модернизации (1949-1990-е гг.).
4. Современная модель модернизации КНР. Концепция «подъема Китая»: позиции и интерпретации. Концепция «гармоничного мира и развития» и ее интерпретации.

5. Современные параметры развития Тайваня. Внутренние и внешнеполитические ресурсы. Проблема «двух Китаев» как проблема альтернатив модернизации.
6. Причины и предпосылки двух попыток модернизации Японии. Современные параметры японской модели модернизации.
7. Сравнительно- исторический анализ развития Республика Корея и КНДР в 1948-2000 –е гг.
8. Индийская модель модернизации: основные этапы и особенности (1949-1990-е гг.).
9. Индийская модель модернизации: внутренние и внешние источники и ресурсы развития.
10. Турецкая модель модернизации. Внутренние и внешние источники и ресурсы развития.
11. Проблемы контрмодернизаций: Иран от «Белой революции» до «Исламской революции».

### **Вариант 3.**

1. Разработать проект модернизационных процессов для современных регионов Российской Федерации с учетом проблем модернизации западных и восточных государств.
2. Конструирование кейса по курсу Проблемы модернизации в мировой истории.
3. Сравните проблемы модернизации в России и в мировой истории.
4. Разработать задания для самостоятельной работы по теме «Модернизация стран Запада».
5. Разработать тематику и план подготовки реферата по курсу «Проблемы модернизации в Японии».

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (в баллах)**

– **3 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранный вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Студент при выступлении свободно излагает основные положения, не пользуется текстовым сопровождением.

– **2 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

- **1 балл** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

- **0 баллов** выставляется студенту, если вопрос практического занятия не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

#### **Критерии оценки (в баллах) выполнения проблемных заданий**

- **1 балл** выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения;
- **0 баллов** выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- **18-25 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;
- **9-17 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала;
- **1-8 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует;
- **0 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос. Работа на практическом (семинарском) занятии	3	4	0	12
2. Выполнение проблемных заданий	1	13	0	13
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа			0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>

1. Устный опрос. Работа на практическом (семинарском) занятии	3	2	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	1	19	0	19
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	10	1	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.