

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2022 11:08:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Организации судебной деятельности

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Ювенальная юстиция

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.03.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

код

наименование специальности

Программа

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчики (составители)

старший преподаватель Юлбердин А. А.
кандидат юридических наук, доцент Разяпова Л. М.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, составлять юридические документы (ОПК-2)	1 этап: Знания	Не знает фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом в ювенальной юстиции	Не в полной мере знает фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом в ювенальной юстиции	Достаточно знает фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом в ювенальной юстиции	В полном объеме знает фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом в ювенальной юстиции	Тестовые задания

	2 этап: Умения	не умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями в ювенальной юстиции	Недостаточно, с определенными трудностями умеет оперировать юридическими понятиями и категориями в ювенальной юстиции	В целом научился с небольшими трудностями оперировать юридическими понятиями и категориями в ювенальной юстиции	Полностью умеет оперировать юридическими понятиями и категориями в ювенальной юстиции	Контрольные вопросы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	не владеет: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в ювенальной юстиции	Не в полной мере, с трудностями владеет навыками методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений в ювенальной юстиции	Достаточно приобрел навыки методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений в ювенальной юстиции	В полной мере овладел навыками методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений в ювенальной юстиции	Контрольные задания
Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в	1 этап: Знания	не знает механизм выявления правонарушений, способы восстановления нарушенных прав в ювенальной юстиции	Путается и плохо знает механизм выявления правонарушений, способы восстановления нарушенных прав в ювенальной юстиции	достаточно знает механизм выявления правонарушений, способы восстановления нарушенных прав в ювенальной юстиции	в полном объеме знает механизм выявления правонарушений, способы восстановления нарушенных прав в ювенальной юстиции	Тестовые задания

профессиональной деятельности (ПК-5)	2 этап: Умения	не умеет принимать меры при выявленных правонарушениях, реагировать на их проявление в ювенальной юстиции	Недостаточно, с трудностями умеет принимать меры при выявленных правонарушениях, реагировать на их проявление в ювенальной юстиции	В целом научился принимать меры при выявленных правонарушениях, реагировать на их проявление в ювенальной юстиции	Полностью умеет принимать меры при выявленных правонарушениях, реагировать на их проявление в ювенальной юстиции	Контрольные вопросы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	не владеет способностями принимать меры при выявленных правонарушениях, реагировать на их проявление в ювенальной юстиции	Не в полной мере, с трудностями владеет способностями принимать меры при выявленных правонарушениях, реагировать на их проявление в ювенальной юстиции	владеет способностями принимать меры при выявленных правонарушениях, реагировать на их проявление в ювенальной юстиции	В полной мере овладел способностями принимать меры при выявленных правонарушениях, реагировать на их проявление в ювенальной юстиции	Контрольные задания
Способностью в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и	1 этап: Знания	не владеет навыками взаимодействия с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной	владеет недостаточными навыками взаимодействия с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления	владеет навыками взаимодействия с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности;	отлично владеет навыками взаимодействия с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной	контрольные задания

<p>правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-9)</p>		<p>деятельности; навыками правильного и своевременного рассмотрения дела в целях защиты публичных прав и интересов в ювенальной юстиции;</p>	<p>профессиональной деятельности; навыками правильного и своевременного рассмотрения дела в целях защиты публичных прав и интересов в ювенальной юстиции;</p>	<p>навыками правильного и своевременного рассмотрения дела в целях защиты публичных прав и интересов в ювенальной юстиции;</p>	<p>деятельности; навыками правильного и своевременного рассмотрения дела в целях защиты публичных прав и интересов в ювенальной юстиции;</p>	
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>не умеет взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности; ориентироваться в законодательстве, определяющем компетенцию судов и обеспечивающее рассмотрение дел и разрешение споров, направленных на защиту публичных прав и интересов в ювенальной</p>	<p>не в полной мере умеет взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности; ориентироваться в законодательстве, определяющем компетенцию судов и обеспечивающее рассмотрение дел и разрешение споров, направленных на защиту публичных прав и интересов в</p>	<p>умеет взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности; ориентироваться в законодательстве, определяющем компетенцию судов и обеспечивающее рассмотрение дел и разрешение споров, направленных на защиту публичных прав и интересов в ювенальной</p>	<p>умеет на высоком уровне взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности; ориентироваться в законодательстве, определяющем компетенцию судов и обеспечивающее рассмотрение дел и разрешение споров, направленных на защиту публичных прав и интересов в</p>	<p>контрольные вопросы</p>

		юстиции	ювенальной юстиции	юстиции	ювенальной юстиции	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	не знает основные направления, формы и средства взаимодействия с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности в ювенальной юстиции	недостаточно знает основные направления, формы и средства взаимодействия с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности в ювенальной юстиции	достаточно знает основные направления, формы и средства взаимодействия с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности в ювенальной юстиции	отлично знает основные направления, формы и средства взаимодействия с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности в ювенальной юстиции	тестовые задания
Способностью к подготовке поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению (ПСК-1.6)	1 этап: Знания	не умеет составлять документы, связанные с подготовкой уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению	в недостаточной мере умеет составлять документы, связанные с подготовкой уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб	хорошо умеет составлять документы, связанные с подготовкой уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению	полностью умеет составлять документы, связанные с подготовкой уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению	контрольные вопросы

			к разрешению			
	2 этап: Умения	не знает составы уголовных, гражданских, административных правонарушений	знает составы уголовных, гражданских, административных правонарушений	хорошо знает составы уголовных, гражданских, административных правонарушений	отлично знает составы уголовных, гражданских, административных правонарушений	тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	не владеет навыками подготовки поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению	не в полной мере владеет навыками подготовки поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению	хорошо владеет навыками подготовки поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению	полностью овладел навыками подготовки поступивших уголовных, гражданских, административных дел к судебному разбирательству (рассмотрению дел), материалов, заявлений и жалоб к разрешению	контрольные задания

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Знания»

1. Статья 57 Семейного кодекса РФ устанавливает право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы. В каком случае не учитывается мнение несовершеннолетнего:

- а) при выборе родителями образовательного учреждения, формы обучения детей;
- б) при рассмотрении иска родственников ребенка об устранении препятствий к общению с ним;
- в) при лишении родительских прав;
- г) при рассмотрении иска родителей о возврате им детей.

2. По нереабилитирующим основаниям уголовное дело может быть прекращено в связи с

- а) примирением сторон и в связи с деятельным раскаянием
- б) примирением сторон
- в) деятельным раскаянием
- г) амнистией

3. Какой вид наказания не может быть назначен несовершеннолетним:

- а) принудительные работы
- б) обязательные работы;
- в) исправительные работы;
- г) ограничение свободы

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 на этапе «Знания»

4. Официальное название «закона Димы Яковлева», запрещающего американцам усыновлять детей из России:

- а) Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. N 272-ФЗ "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации"
- б) Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- в) Семейный кодекс РФ
- г) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

5. Опекунками (попечителями) детей могут быть:

- а) несовершеннолетние и недееспособные лица;
- б) лица, лишённые родительских прав;
- в) ограниченные в родительских правах;
- г) лица, способные по состоянию своего здоровья осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

6. Не разрешается быть приемными родителями:
- а) признанным судом ограниченно дееспособными;
 - б) ограниченных судом в своих родительских правах;
 - в) отстраненным от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение опекунских обязанностей;
 - г) всем вышеперечисленным.

7. Не допускается прием на работу 14-летних подростков при наличии следующих условий:

- а) работа не должна быть противопоказана здоровью несовершеннолетнего;
- б) работа должна выполняться в свободное от учебы время и не должна нарушать процесс обучения;
- в) согласие одного из родителей (усыновителя, попечителя) на труд ребенка,
- г) разрешение органа опеки и попечительства не получено

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9 на этапе «Знания»

8. Не запрещается применять труд подростков:

- а) на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда,
- б) на работах, связанных с вычислительной техникой,
- в) при строительстве тоннелей и подземных сооружений специального назначения,
- г) при производстве и передаче электроэнергии

9. Государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиту их прав составляют:

- а) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- б) органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;
- в) органы опеки и попечительства;
- г) органы управления внешней политикой.

10. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав несовершеннолетний может быть освобожден от административной ответственности с применением к нему меры воспитательного воздействия, к числу которых не относится.

- а) возложение обязанности принести публичное или в иной форме извинение;
- б) предупреждение;
- в) увольнение с места работы;
- г) выговор или строгий выговор.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПСК-1.6 на этапе «Знания»

11. Несовершеннолетним признается лицо, не достигшее

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 17 лет
- г) 18 лет

12. Семейная политика направлена на защиту

- а) важных интересов ребенка во всех сферах жизнедеятельности

- б) прав и законных интересов ребенка
- в) прав ребенка в семье
- г) интересов ребенка в образовательных и трудовых отношениях

13. Центральными фигурами в суде по делам несовершеннолетних являются

- а) свидетели и потерпевший
- б) судья и потерпевший
- в) судья и несовершеннолетний
- г) свидетели и несовершеннолетний

Перечень контрольных вопросов

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Умения»

1. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних
2. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
3. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 на этапе «Умения»

1. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
2. Управление имуществом ребенка.

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9 на этапе «Умения»

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей
2. Основания возникновения прав и обязанностей детей по отношению к родителям
3. Установление происхождения детей по законодательству РФ

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПСК-1.6 на этапе «Умения»

1. Судебная защита прав и интересов несовершеннолетних детей
2. Отправление правосудия и принятия мер, альтернативных судебным, в отношении несовершеннолетних

Контрольные задания

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Навыки»

1. После принятия к производству суда заявления Васильевых об установлении усыновления ребенка, помощник судьи и представитель ООиП посетили квартиру Васильевых и составили акт обследования жилищных условий, в которых они намереваются впоследствии воспитывать ребенка. Из акта следует, что квартира небольшая 2-х комнатная, обстановка желает оставить лучшего, мебель в квартире давно устарела, телевизор и другая техника отсутствует.

Будет ли иметь принципиальное значение для разрешения дела данный акт? Может ли суд, основываясь на указанном акте, отказать в усыновлении ребенка?

2. Сотрудник ДПС Серегин при проверке автомобиля обнаружил, что им управляет пьяный 17-летний Яковлев, не имеющий права управления транспортным средством. Какие действия должен предпринять Серегин? Имеет ли значение состояние Яковлева? Будет ли Яковлев привлечен к административной ответственности и каким органом? Составьте документы

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 на этапе «Навыки»

1. В связи с сокращением штатов было принято решение об оставлении на работе С-ва, имеющего высшее образование и направили уведомление о расторжении трудового договора Ив-у, имеющему среднее образование и двух несовершеннолетних детей. Определите правомерность принятого решения, если работа предполагает наличие среднего образования.

2. Суд подверг несовершеннолетнего Ибрагимову принудительной мере воспитательного воздействия в виде передачи под строгий надзор родителей, и обязал не управлять автомобилем и не выходить из дома после 21 часа. Но этот надзор, по существу, не был обеспечен, и Ибрагимов в течение двух месяцев трижды подвергался административному взысканию за нарушение общественного порядка. В связи с этими обстоятельствами инспектор по делам несовершеннолетних ОВД обратилась в суд с ходатайством отменить назначенную меру воспитательного воздействия и поместить Ибрагимова в специальное воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

Правомерно ли данное ходатайство? Какое решение должен принять суд?

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9 на этапе «Навыки»

1. Определите родовую и территориальную подсудность гражданского дела по иску Васильевой, проживающей в г. Уфа, к Васильеву, проживающему в г. Стерлитамак, о взыскании алиментов на двух несовершеннолетних детей.

Поясните, в каком порядке судом определяется взыскание алиментов.

2. В суд поступило исковое заявление Дмитриевой о лишении Дмитриева родительских прав в отношении их несовершеннолетнего сына Сергея, об определении места жительства ребенка и взыскании алиментов, а также встречное исковое заявление Дмитриева к Дмитриевой об определении порядка общения с ребенком.

Поясните, какие действия должны предпринять суд и ООиП для правильного разрешения данного дела. В каком порядке рассматриваются указанные споры?

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПСК-1.6 на этапе «Навыки»

1. Проведите сравнительный анализ порядка обращения за защитой нарушенных прав по оплате труда. В каких случаях это будет индивидуальный трудовой спор и в каких случаях – коллективный трудовой спор. На основании вида трудового спора определите сроки обращения в юрисдикционные органы.

2. Отдел по делам несовершеннолетних УВД г. Стерлитамака обратился в суд с представлением о помещении несовершеннолетнего Шатеева в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел г. Стерлитамака сроком на 10 суток, обосновывая тем, что он из-за личного неприязненного отношения нанес несовершеннолетнему Осипову телесные повреждения в виде сотрясения головного мозга, место жительства Шатеева не установлено. В возбуждении уголовного дела было отказано в связи с недостижением несовершеннолетним Шатеевым

уголовно-наказуемого возраста.

Должен ли суд удовлетворить это представление? Назовите причины, по которым несовершеннолетний может быть помещен в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел?

3. При переводе работника несовершеннолетнего на новую должность с повышением, ему установили испытательный срок. Не согласившись с действиями работодателя, работник обратился в КТС. КТС вынесла решение о законности и обоснованности действий работодателя. Имело ли право КТС разрешать данный спор?

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие ювенальной юстиции.
2. Система ювенальной юстиции
3. Принципы ювенальной юстиции.
4. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
5. Этапы становления ювенальной юстиции
6. Модели ювенальной юстиции.
7. Социальные основы ювенальной юстиции
8. Правовые основы ювенальной юстиции.
9. Технологические основы ювенальной юстиции.
10. Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
11. Правовой статус ребенка в РФ
12. Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ
13. Ответственность несовершеннолетних по гражданскому законодательству РФ
14. Ответственность несовершеннолетних по трудовому законодательству РФ
15. Ответственность несовершеннолетних по административному законодательству РФ
16. Нормы материального права, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних .
17. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних . .
18. Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции
19. Правовой статус Уполномоченные по правам ребенка в системе ювенальной юстиции
20. Правовой статус Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их в системе ювенальной юстиции
21. Правовой статус Административные и правоохранительные органы в системе ювенальной юстиции
22. Правовой статус некоммерческих организаций в системе ювенальной юстиции
23. . История ювенальной юстиции за рубежом .
24. Эволюция судебных и несудебных мер в отношении несовершеннолетних в России. .
25. Модели ювенальной юстиции
26. Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
27. Рекомендательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
28. Право частной собственности ребенка.
29. Право на социальное обеспечение.
30. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.

31. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве.
32. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
33. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
34. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
35. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних
36. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы
37. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рубежный контроль в виде письменной контрольной работы по разделу 1

1. Принципы ювенальной юстиции.
2. Управление имуществом ребенка.
3. Основания возникновения прав и обязанностей детей по отношению к родителям
4. Установление происхождения детей по законодательству РФ
5. Опекa и попечительство над несовершеннолетними

Рубежный контроль в виде письменной контрольной работы по разделу 2

1. Эволюция судебных и несудебных мер в отношении несовершеннолетних в России
2. Судебная защита прав и интересов несовершеннолетних детей
3. Отправление правосудия и принятия мер, альтернативных судебным, в отношении несовершеннолетних
4. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
5. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Рейтинг-план дисциплины

(форма промежуточного контроля – зачет)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Тестовые задания	1	5	0	5
2. Контрольные вопросы	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				25

Письменная контрольная работа		1	0	25
Раздел 2			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Тестовые задания	1	5	0	5
2. Контрольные вопросы	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
Письменная контрольная работа		1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет				
Итого баллов			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.