

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:52:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Региональная история*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.03.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент
Юсупова Л. Я.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знание основ исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, знание методов анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в соответствующей предметной области (история, обществознание)	Обучающийся должен знать основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки; методы и приемы самоорганизации с целью получения и систематизации знаний по дисциплине «Региональная история», методику самообразовани	Не знает основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, не знает методы анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Истории Башкортостана	Частично знает основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, частично знает методы анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Истории Башкортостана	Знает хорошо основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, знает хорошо методов анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Истории Башкортостана	Знает в совершенстве основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, знает хорошо методов анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Истории Башкортостана	Работа на семинарских занятиях, доклады с презентацией

		я для использования ее по дисциплине «Региональная история».					
ПК-2.2. Умение осуществлять анализ исторических источников и историографии, умение определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности, для формирования	Обучающийся должен уметь осуществлять анализ исторических источников и историографии; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; приобретать и использовать новые знания и умения по дисциплине «Региональная история»	Не умеет осуществлять анализ исторических источников и историографии, не умеет определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности, для формирования	Частично умеет осуществлять анализ исторических источников и историографии, частично умеет определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности, для формирования	Умеет хорошо осуществлять анализ исторических источников и историографии, умеет хорошо определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности, для формирования	Умеет в совершенстве осуществлять анализ исторических источников и историографии, умеет в совершенстве определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности,	Работа на семинарских занятиях, подготовка к тестированию	

	гражданственно сти и патриотизма.		гражданственно сти и патриотизма	гражданственно сти и патриотизма	гражданственно сти и патриотизма	для формирования гражданственно сти и патриотизма	
	ПК-2.3. Владение информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умение осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умение организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в соответствующе й предметной области	Обучающийся должен владеть информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, навыками рефлексии самоконтроля; владеть навыками работы с литературой и другими информационн ыми источниками по дисциплине «Региональная история»	Не владеет информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умение осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умение организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в предметной области Истории Башкортостана	Владеет не в полной мере информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, не полностью умеет осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умение организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в предметной области Истории Башкортостана	Владеет в полном объеме информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умеет осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умеет организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в предметной области Истории Башкортостана	Владеет в совершенстве информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умеет осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, хорошо умеет организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в предметной области Истории Башкортостана	Работа на семинарски х занятиях, письменная контрольна я работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Множественность определения понятия «регион»

План изучения темы:

1. Понятие «регион»: подходы к его определению.
 - А) Регион как область с некоторой общностью. Формально-юридическое определение.
 - Б) Философская трактовка понятия «регион».
 - В) Ретроспективно-методологическое понимание региона и их связь с историческими микрорегионами.
2. Теоретико-культурное определение. Внешнеполитическое понимание региона как геополитической зоны.
3. Определение региона с точки зрения властных отношений (А.Д. Градовский, В. Остром).
4. Узкие социально-научные определения региона (в экономической теории, в географии).
5. Ограниченность определений термина «регион». Зависимость определения от критериев и области научного знания. Приоритет социологии в создании целостного образа региона.

Тема 2. Понятие «регион» в исторических исследованиях

План изучения темы:

1. Соотношение понятий «регион», «региональная история» и концептов «локальная история», «местная история», «микроистория».
2. Регионоведение как самостоятельная дисциплина и соотношение её с исторической регионалистикой. Историческое краеведение как одно из «узких» представлений об исторической регионалистике.
3. Возможности взаимосвязи формально-юридического и геополитического определения региона в историческом исследовании. Исследования по истории окраин Российской империи

Тема 3. Проблемы территориального ограничения региона в историческом исследовании

План изучения темы:

1. Взаимосвязь подхода к определению региона с целями, особенностями исследования и его задачами (экономическими, политическими, культурными и т.п.).
2. Проблема установления территориальных рамок конкретного исследования.
3. Ориентация историков на административные границы в рассматриваемые периоды и возможные трудности этого подхода для исторических исследований.

Тема 4. Традиции исторической регионалистики в отечественной и зарубежной исторической науке XIX – начала XX в.

План изучения темы:

1. Областное летописание – один из ранних образцов донаучных региональных исторических сочинений до конца XVII в.
2. Западноевропейские образцы региональных историописаний.
3. Первые образцы научных региональных исторических исследований в XVIII в. в России и Европе.

4. Развитие исторической науки в XIX – начале XX в. и традиции исторической регионалистики.

5. Зарождение исследований по истории отдельных регионов России, их характер и особенности.

Тема 5. Наследие культурно-исторического краеведения России в 1920-х гг.

План изучения темы:

1. Появление на рубеже XIX–XX вв. краеведения как комплексного изучения местности (региона).

2. Складывание отечественного «городоведения». Разработка общей концепции изучения города.

3. Разгром в начале 1930-х гг. общественного краеведения.

4. Возрождение региональных исторических исследований с середины 1950-х гг.

Тема 6. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания

План изучения темы:

1. Расширение тематики региональных исследований по истории России.

2. Увеличение любительской краеведческой литературы.

3. Включение региональной (местной) истории как составной части в мировую историческую науку.

Тема 7. Научные направления региональной истории

План изучения темы:

1. Историческая антропология как одно из направлений региональной истории.

2. История повседневности как научное направление региональных исторических исследований.

3. Микроанализ как главный метод исследования (К. Гинзбург и Дж. Леви).

4. Изучение крупных географических и геополитических регионов в современной науке.

Тема 8. Историография региональной истории (XVIII век – 1990-е гг.)

План изучения темы:

1. Изучение региональной истории и краеведения в XVIII – первой половине XIX вв.

2. Основные направления изучения региональной истории во второй половине XIX – начале XX вв.

3. Историография региональной истории в 1917 – 1990-х гг.

Тема 9. Региональные историко-культурные и экономические особенности Русского Севера и Северо-запада России

План изучения темы:

1. Источники и историография Русского Севера.

2. Монастыри – уникальные культурные центры Русского Севера.

3. Возникновение Петербурга и его влияние на историю и культуру Северо-западного региона России.
4. Музеи и архивы Русского Севера и Северо-западного региона России.

Тема 10. Поволжье и Сибирь в истории России

План изучения темы:

1. Завоевание Казанского и Астраханского княжеств (1550-е гг.) и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья.
2. Особенности возникновения и развития городов Поволжья (Нижний Новгород, Саратов, Самара, Симбирск, Царицын).
3. Особенности создания и краткая характеристика сибирских городов (Красноярск, Тюмень Иркутск, Новосибирск, Якутск).
4. Музеи и архивы как центры изучения и сохранения историко-культурного наследия региона.

Тема 11. Краеведение в Башкортостане

План изучения темы:

1. Становление и развитие краеведения Башкортостана.
2. История края в древности.
3. История Башкортостана в середине XVI – XVIII вв.
4. История и культура Башкортостана как объекты краеведческой деятельности.
5. Археологические памятники Башкортостана как источник краеведения.
6. Историко-архитектурные памятники, их роль в краеведении.
7. Памятники монументального искусства.

Задания для контрольной работы

1. История края как объект региональной истории.
2. Русские географические открытия XVI — первой половины XVII в.
3. Роль региональной истории для развития внутреннего туризма.
4. Этапы становления региональной истории в России.
5. Роль краеведения в разработке экскурсий.
6. Производственная архитектура. Культовое зодчество.
7. Общественная и административная архитектура.
8. Памятники искусства, генеалогические и топонимические источники.
9. Музеи. Их типы. Особенности деятельности музеев. Музеи Башкортостана.
10. Архивы. Их типы. Особенности деятельности архивов.
11. Памятники истории и культуры и их охрана. Особенности современного этапа охраны историко-культурного наследия.
12. Понятие «регион»: подходы к его определению.
13. Теоретико-культурное определение. Внешнеполитическое понимание региона как геополитической зоны.
14. Определение региона с точки зрения властных отношений (А.Д. Градовский, В. Остром).
15. Узкие социально-научные определения региона (в экономической теории, в географии).
16. Ограниченность определений термина «регион».

17. Соотношение понятий «регион», «региональная история» и концептов «локальная история», «местная история», «микроистория».
18. Историческое краеведение как одно из «узких» представлений об исторической регионалистике.
19. Исследования по истории окраин Российской империи
20. Областное летописание – один из ранних образцов донучных региональных исторических сочинений до конца XVII в.
21. Западноевропейские образцы региональных историописаний.
22. Развитие исторической науки в XIX – начале XX в. и традиции региональной истории.
23. Научные направления региональной истории
24. Расширение тематики региональных исследований по истории России.

Вопросы для устного опроса

1. Музеи. Их типы. Особенности деятельности музеев. Музеи Башкортостана.
2. Архивы. Их типы. Особенности деятельности архивов.
3. Памятники истории и культуры и их охрана. Особенности современного этапа охраны историко-культурного наследия.
4. Понятие «регион»: подходы к его определению.
5. Теоретико-культурное определение. Внешнеполитическое понимание региона как геополитической зоны.
6. Определение региона с точки зрения властных отношений (А.Д. Градовский, В. Остром).
7. Узкие социально-научные определения региона (в экономической теории, в географии).
8. Ограниченность определений термина «регион».
9. Соотношение понятий «регион», «региональная история» и концептов «локальная история», «местная история», «микроистория».
10. Историческое краеведение как одно из «узких» представлений об исторической регионалистике.
11. Исследования по истории окраин Российской империи
12. Традиции исторической регионалистики в отечественной и зарубежной исторической науке XIX – начала XX в.
13. Областное летописание – один из ранних образцов донучных региональных исторических сочинений до конца XVII в.
14. Западноевропейские образцы региональных историописаний.
15. Первые образцы научных региональных исторических исследований в XVIII в. в России и Европе.
16. Развитие исторической науки в XIX – начале XX в. и традиции региональной истории.

Тестовые задания

Вариант 1

1. В каком веке произошло присоединение Башкирии к Русскому государству?
 - А) XIX в.
 - Б) XVIII в.
 - В) XVI в.

2. При каком царе произошло присоединение Башкирии к Русскому государству?
 - А) Иване IV Грозном
 - Б) Алексее Михайловиче Тишайшем

В) Петре Великом

3. Что такое Шежере?

- А) Вид национальной башкирской одежды
- Б) Праздничное башкирское угощение
- В) Генеалогическая летопись башкирских им

4. Русский землепроходец, первым побывавший на полуострове Камчатка:

- А) Семён Дежнёв
- Б) Ермак
- В) Иван Москвитин

5. В каком веке появилось на карте название «Сибирь»:

- а) XVII
- б) XV
- в) XVI

1. Русский землепроходец, открывший русский путь в Сибирь:

- А) Ермак Тимофеевич
- Б) Афанасий Никитин
- В) Семён Дежнёв

2. Русский мореплаватель, возглавивший первое русское кругосветное плавание:

- А) В. Беринг
- Б) Ф. Ф. Беллинсгаузен
- В) И. Ф. Крузенштерн

8. Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям:

- А) по административному статусу
- Б) по особенностям экономического комплекса
- В) по геополитическому признаку

9. «Золотым десятилетием» краеведения в России в XX веке называют:

- А) 20-е годы;
- Б) 30-е годы;
- В) 70-е годы.

10. Совокупность географических названий определенной территории называется:

- А) Геоморфология;
- Б) Топография;
- В) Топонимика.

Тестовые задания

Вариант 2

1. «Золотым десятилетием» краеведения в России в XX веке называют:

- а. 20-е годы;
- б. 30-е годы;
- в. 70-е годы.

2. На территории заповедников разрешены:

- а. Туристские маршруты;
- б. Рекреационная деятельность;
- в. Экологическое просвещение;

3. Совокупность географических названий определенной территории называется:

- а. Геоморфология;
- б. Топография;
- в. Топонимика.

4. Развитию региональной истории положил начало:

- а. М.В. Ломоносов;
- 2. И.М. Карамзин;
- 3. П.П. Семенов-Тянь-Шанский;

5. Первым из землепроходцев, побывавшем на территории Приморского края, был:

- а. Василий Поярков;
- б. Ерофей Хабаров;
- в. Онуфрий Степанов

6. Повинности башкир в пользу Русского государства:

- А) Барщина
- Б) Ясак
- В) Оброк

7. Освещение проблемы в исторической науке – акт завоевания:

- А) Усманов, Устюгов, Демидов, Кузнецов, Асфандияров
- Б) Типеев, Ищериков, Чулошников, Раимов, Валиди
- В) Карамзин, Соловьев

8. В каком году была построена город-крепость Уфа:

- А) 1586 г.
- Б) 1574 г.
- В) 1557 г.

9. Введение воеводского управления в Башкирии:

- А) 1600 г.
- Б) 1590 г.
- В) 1610 г.

10. Башкортостан в начале XX в. включал в себя:

- А) Оренбургскую губернию
- Б) Уфимскую губернию
- В) Оренбургскую и Уфимскую губернию

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания (в баллах) практического (семинарского) занятия:

1 балл - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания (в баллах) тестирования

За каждый правильный ответ из 15 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 15.

Критерии оценивания (в баллах) каждого вопроса письменной контрольной работы

20-15 баллов - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

14-10 баллов - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

9-6 баллов - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

5-0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания (в баллах) тем, вынесенных на самостоятельное изучение

5-4 балла - исключительные знания, абсолютное понимание сути темы, безукоризненное знание основных понятий и положений, представлен логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме,

содержание реферата полностью раскрывает тему.

3-2 балла - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути темы, содержание текста соответствует поставленным цели и задачам. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление.

1 балл - тема раскрыта фрагментарно, охарактеризованы базовые научно-категориальные аспекты темы. Фактическая аргументация в содержании отсутствует.

0 баллов - тема слабо раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Рекомендуется работать над темой дополнительно.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				30
1. Устный опрос на семинарах	1	10	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	20	1	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				30
1. Устный опрос на семинарах.	1	10	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	20	1	0	20
Итоговый контроль				
Зачет				
Всего				100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

«отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.