

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:28:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Педагогическая система М. Монтеessori

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.03.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогически наук, доцент
Ермилова Е. Б.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	ПК-1.1. Знание способов практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Знать теоретические основы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Отсутствие знаний по практическому использованию профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования.	Имеет общее представление о теоретических основах обучения, воспитания и развития детей по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Хорошо знает теоретические основы обучения, воспитания и развития детей по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знает способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования.	Контрольная работа

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической системы М. Монтессори.		ых потребностей обучающихся.	обучающихся.		
ПК-1.2. Умение применять способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь применять способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Уметь создать условия для обучения, воспитания и развития детей	Отсутствие умений по практическому использованию профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования.	Допускает достаточно серьезные ошибки при создании условий для обучения, воспитания и развития детей по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	Допускает отдельные не грубые ошибки при создании условий для обучения, воспитания и развития детей по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования.	Тестовые задания	

		по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.		в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		
ПК-1.3. Владение навыками практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Владеть навыками готовности к созданию образовательной среды для достижения личностных,	Отсутствие навыков практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования.	Частично владеет навыками готовности к обучению, воспитанию и развитию детей по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Владеет, но содержит пробелы в готовности к обучению, воспитанию и развитию детей по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Владеет навыками практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования.	Разработка плана-конспекта по образовательной деятельности	

		метапредметны х и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательног о процесса средствами педагогической системы М. Монтессори.		потребностей обучающихся.	потребностей обучающихся.		
--	--	---	--	------------------------------	------------------------------	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

Вариант 1

1. Социальное воспитание по методу Монтессори.
2. Роль и функции педагога в Монтессори-группе.
3. Материалы Монтессори для обучения чтению.

Вариант 2

1. Понятие «упражнения в практической жизни», их значение для развития ребенка.
2. Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори.
3. Особенности подхода Монтессори к обучению основам естественных наук.

Вариант 3

1. Характеристика сенсорных Монтессори-материалов, их классификация.
2. Особенности метода Монтессори обучения письму.
3. Методические приемы работы с математическими материалами.

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 13 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 10 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с

некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Философские взгляды М. Монтессори базируются:

– на «Космической теории»

– на «Исторической теории»

2. Идеи теории М. Монтессори нашли отражение:

– в книге «Креативный ребенок»

– в книге «Одаренный ребенок»

3. Монтессори утверждала:

– «...Есть две формы жизни: жизнь взрослого и жизнь ребенка, обе очень отличны, прямо-таки противоположны»

– «...Есть две формы жизни: жизнь взрослого и жизнь ребенка, обе очень сходны, прямо-таки идентичны»

4. Монтессори выделила 3 группы отличий жизни взрослого и жизни ребенка:

– 1) различия в уровне развития; 2) различия в характере «работы»; 3) особые формы разума, особые потенции и законы развития, присущие только ребенку

– 1) различия в уровне воспитания; 2) различия в характере «работы»; 3) особые формы интеллекта, особые потенции и законы развития, присущие только ребенку

5. Взрослый и ребенок действуют с предметами внешнего мира, однако:

– цель работы взрослого находится извне, а ребенка – внутри него самого

– цель работы взрослого находится внутри него самого, а ребенка – извне

6. Монтессори называет разум ребенка:

– «впитывающим мышлением»

– «познавательным мышлением»

7. Понятие «сенситивные периоды» является у Монтессори:

– одним из ключевых для представления процесса развития ребенка

– одним из дополнительных для представления процесса развития ребенка

8. Характеристика сенситивных периодов развития ребенка дана:

– в книге «Секрет детства»

– в книге «Мир детства»

9. Сенситивные периоды являются:

– универсальными и индивидуальными

– универсальными и общепринятыми

10. К основным сенситивным периодам относятся:

– сенситивный период развития речи (0-6 лет); сенситивный период восприятия порядка (0-3 года); сенситивный период сенсорного развития (0- около 5,5 лет); сенситивный период восприятия маленьких предметов (1,5-2,5 года); сенситивный период развития движения и действий (1-4 года); сенситивный период развития социальных навыков (2,5-6 лет)

– сенситивный период развития речи (0-4 лет); сенситивный период восприятия порядка

(0-3 года); сенситивный период сенсорного развития (0 - около 4,5 лет); сенситивный период восприятия маленьких предметов (1,5-2,5 года); сенситивный период развития движения и действий (1-3 года); сенситивный период развития социальных навыков (2,5-6 лет)

11. Возрастная периодизация, которой придерживалась М. Монтессори, рассматривалась:

- Д.Г. Сороковым
- М.В. Ворониным

12. Ребенок в возрасте от 3 до 6 лет является:

- «строителем самого себя»
- «строителем самого общества»

13. Возраст ребенка от 6 до 9 лет:

- возраст «ребенка-ученого»
- возраст «ребенка-почемучки»

14. Человек в возрасте от 15 до 18 лет является:

- активным «социальным участником»
- активным «социальным исследователем»

15. Монтессори называет «психическими органами»:

- речь, способность оценивать удаленность предметов, ориентироваться в пространстве, другие формы координации
- речь, способность оценивать результаты своей деятельности, ориентироваться в микропространстве, другие формы координации

Описание методики оценивания:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 18 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59% и меньше правильных ответов.

Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработать план-конспект образовательной деятельности детей младшего возраста по педагогической системе М. Монтессори.

Задание 2. Разработать план-конспект образовательной деятельности детей старшего возраста по педагогической системе М. Монтессори.

Описание методики оценивания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- 12 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности (предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески.
- 10 баллов выставляется студенту, если использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно.
- 6 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности осуществляется с помощью преподавателя.
- 0 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляются.

Перечень вопросов к зачету

1. Становление и развитие гуманистической системы Марии Монтессори в педагогической теории и практике конца 19-го - середины 20-го века.
2. Гуманистическая система обучения и развития личности Марии Монтессори.
3. Сущностная характеристика и основные направления развития педагогических идей Марии Монтессори.
4. Практическая реализация системы М. Монтессори.
5. Проблемы практической реализации системы М. Монтессори.
6. Общие методические рекомендации педагогики М. Монтессори.
7. Средства воспитания и обучения. «Подготовленная среда».
8. Содержание обучения в системе М. Монтессори: общая характеристика.
9. Основные учебные разделы в системе Монтессори.
10. Значение упражнений по овладению навыками практической повседневной деятельности.
11. Оборудование «практической зоны».
12. Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори.
13. Подготовка к изучению математики в системе М. Монтессори.
14. Развитие элементарных математических представлений на упражнениях с сенсорными материалами.
15. Подготовка к изучению математики на упражнениях в практической жизни.
16. Характеристика содержания математического раздела в детском саду Монтессори.
17. Развитие речи в системе Монтессори.
18. Трехступенчатый урок по Монтессори.
19. Особенности методики Монтессори обучения письму и чтению.
20. Классификация материалов для обучения чтению и основам грамматики.
21. «Космическое воспитание» в системе Монтессори.
22. Система М. Монтессори: методика.
23. Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности по методу Монтессори.
24. Классификация упражнений в практической жизни.
25. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений.
26. Упражнения по уходу за собой.
27. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды.
28. Основы культуры поведения в обществе.
29. Сенсорное воспитание по методу Монтессори.
30. Классификация сенсорных материалов.
31. Математика по методу Монтессори в детском саду.
32. Методические приемы работы с математическими материалами.

Описание методики оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори				
Текущий контроль			0	25
1) Контрольная работа	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта по образовательной деятельности	12	1	0	12
Рубежный контроль			0	25
Тестовые задания	1,66	15	0	25
Модуль 2. Технологии педагогической системы М. Монтессори				
Текущий контроль			0	25
1) Контрольная работа	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта по образовательной деятельности	12	1	0	12
Рубежный контроль			0	25
Тестовые задания	1,66	15	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы			0	10
Активность на занятиях			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.