

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Организация индивидуального сопровождения детей группы риска*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.03.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент

Анохина С. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися , в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Не владеет методами и средствами исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений, методами оценки эффективности коррекционно-развивающих программ	Владеет не достаточно, с опорой на протокол и помощь преподавателя, методами и средствами исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений, методами оценки эффективности коррекционно-развивающих программ	Владеет методами и средствами исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений, методами оценки эффективности коррекционно-развивающих программ, с	Владеет методами и средствами исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений, методами оценки эффективности коррекционно-развивающих программ	Контрольная работа

				эффективност и коррекционно- развивающих программ	опорой на протокол		
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Не умеет разрабатывать программы коррекционно- развивающей работы, проводить коррекционны е занятия с обучающимис я	Умеет разрабатывать программы коррекционно- развивающей работы, проводить коррекционны е занятия с обучающимис я, в присутствии и с помощью преподавателя.	Умеет разрабатывать программы коррекционно- развивающей работы, проводить коррекционны е занятия с обучающимис я, с опорой на протокол.	Умеет разрабатывать программы коррекционно- развивающей работы, проводить коррекционны е занятия с обучающимис я	Тестовые задания
	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Не знает основные подходы к организации коррекционно- развивающего обучения на современном этапе развития образования, актуальность этих подходов для практики	Знает не достаточно полно, основные подходы к организации коррекционно- развивающего обучения на современном этапе развития образования, актуальность этих подходов для практики	Знает основные подходы к организации коррекционно- развивающего обучения на современном этапе развития образования, актуальность этих подходов для практики	Знает основные подходы к организации коррекционно- развивающего обучения на современном этапе развития образования, актуальность этих подходов для практики	Устный опрос

	психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции		обучения и воспитания детей со школьными трудностями	этих подходов для практики обучения и воспитания детей со школьными трудностями,	обучения и воспитания детей со школьными трудностями, однако нуждается в дополнительных вопросах.	обучения и воспитания детей со школьными трудностями	
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Не владеет навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.	Владеет навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях, с опорой на протокол и помощь	Владеет навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях, с опорой на протокол	Владеет навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.	Контроль ная работа

				преподавателя			
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Не умеет использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных	Умеет использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных	Умеет использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных	Умеет использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных	Тестовые задания

			организациях	организациях, с опорой на протокол и помощь преподавателя	организациях, с опорой на протокол	организациях	
ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактич еской направленности	Не знает теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого- профилактичес кой работы по сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в образовательн ых организациях	Знает теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого- профилактичес кой работы по сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в образовательн ых организациях, с опорой на протокол и помощь преподавателя	Знает теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого- профилактичес кой работы по сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в образовательн ых организациях, с опорой на протокол	Знает теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого- профилактичес кой работы по сохранению и укреплению психологическ ого здоровья обучающихся в образовательн ых организациях	Устный опрос	

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Семейное неблагополучие как причина отклоняющегося поведения.
2. Значение родительской ответственности в воспитании ребенка.
3. Психолого-педагогические причины. Семейные правила и нормы.
4. Либеральный стиль отношений родителей к своим детям.
5. Методы и средства воспитания детей в семье.
6. Трудности семейного воспитания.
7. Последствия неправильного воспитания.
8. Пути повышения воспитательного воздействия семьи.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Дисфункциональные детско-родительские отношения.
11. Антиобщественные насильственные действия.
12. Антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве.
13. Особенности педагогического сопровождения социализации подростков с делинквентным поведением.
14. Система социального развития личности подростков.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?
 1. индивидуальном
 2. субъективном
 3. субъект – объектном
 4. субъект – субъектном
2. Самоизменение человека в процессе социализации...
 1. процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
 2. процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным
 3. развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
 4. результат социализации
3. Социальное воспитание это - ...
 1. процесс передачи знания из поколения в поколение
 2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
 3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
 4. специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации
4. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на...

1. усвоение ценностной системы собственных представлений
 2. развитие и адаптацию ребенка в обществе
 3. усвоение основных социальных знаний и социального опыта
 4. освоение различных социальных ролей
5. Основными институтами социализации являются...
1. образование, культура, религия, общество
 2. культура, армия, государство, общество
 3. религия, семья, культура, образование
6. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей
1. накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
 2. выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации
 3. разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
 4. охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность
7. Развитие личности происходит целиком под воздействием окружающей среды утверждают представители:
1. бихевиоризма
 2. прагматизма
 3. социологизаторства
 4. экзистенциализма
 5. марксизма
8. Широко используемое в педагогике понятие «личность» означает...
1. сущность высшую ступень развития живых организмов на Земле
 2. человека, обладающего сознанием и мышлением
 3. отдельно взятого человека
 4. совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность
 5. то особенное, что отличает человека от другого человека
9. Научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом в других условиях или на другом контрольном объекте – это:
1. наблюдение
 2. эксперимент
 3. изучение опыта
 4. педагогический процесс
 5. экспертиза
10. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида – это:
1. индивидуальность
 2. человек
 3. личность
 4. мотивация
 5. психика

Примерный перечень вопросов к контрольной работе

1. Содержание работы с неблагополучными семьями. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-16 на этапе «Навыки».
2. Задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
3. Семья как социальный институт воспитания. Модели семей.
4. Методы и средства воспитания детей в семье.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Типология неблагополучных семей.
2. Семья с открытой формой неблагополучия.
3. Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимости
4. Семьи с нарушением общения.
5. Методы технологии предотвращения и разрешения семейных конфликтов.
6. Семья со скрытой формой неблагополучия
7. Пограничные семьи
8. Формы проявления скрытого семейного неблагополучия
9. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка
10. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
11. Ребенок в осиротевшей семье.
12. Содержание работы с неблагополучными семьями.
13. Причины возникновения девиантного поведения у детей.
14. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей.
15. Основные направления воспитательно-профилактической работы с трудными семьями.
16. Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.
17. Работа общеобразовательной школы с родителями по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.
18. Взаимодействие различных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся от нормы поведением.
19. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника с девиантным поведением.
20. Семья как социальный институт воспитания. Модели семей.
21. Семейная структура: специфика семейных отношений.
22. Определение отношений между взрослыми и детьми в семьях.
23. Особенности системы детско-родительских отношений.
24. Семейные правила и нормы.
25. Либеральный стиль отношений родителей к своим детям.
26. Методы и средства воспитания детей в семье.
27. Трудности семейного воспитания.
28. Последствия неправильного воспитания.
29. Пути повышения воспитательного воздействия семьи.
30. Социализация как социально-педагогическое явление.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

-9-10 баллов ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

-7-8 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

-4-6 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

-1-3 балла ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 2 балла выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

10-9 баллов выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу;
- проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;
- выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

8-7 баллов выставляется, если студент:

- представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;
- практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

6-4 балла выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу;
- выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

3-1 баллов выставляется:

- когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;
- если работу правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос	10	2	0	20
Тестовый контроль	20	1	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устный опрос	10	2	0	20
Тестовый контроль	20	1	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы			10	
1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6

2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.