

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.08.2023 15:57:38
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Институциональная экономика

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.03.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.01

Экономика

код

наименование направления

Программа

Финансы и кредит

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Иваненко И. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	1 этап: Знания	Не умеет использовать инструменты и методы экономического анализа и применять на практике полученные знания	Умеет использовать только основные инструменты и методы экономического анализа и применять на практике только базовые знания допуская при этом недочёты и ошибки	Умеет без ошибок использовать инструментарий и методы экономического анализа и применять на практике полученные знания	Умеет применять междисциплинарный подход институционального анализа, использовать инструментарий и методы экономического анализа и применять на практике полученные знания при исследовании институтов современной экономики	Тестирование
	2 этап: Умения	Не владеет понятийным аппаратом и важнейшими категориями институциональной экономики	Владеет только основными категориями институциональной экономики, но допускает неточности в	Владеет понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими	Владеет навыками работы с оригинальным и научными публикациями по институциональной экономике, а также	Контрольная работа

			формулировках	категориями современного институционализма	использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Показывает знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Твердо знает материал, грамотно по существу его излагает, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов	Прочно усвоил программный материал, последовательно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	Устный опрос
Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	1 этап: Знания	Не знает методы построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов	Имеет представления о некоторых методах построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов и методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным	Знает основные методы построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов и методы построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов	Знает и понимает методику построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов, разбирается в методах анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не владеет современной методикой	Слабо владеет методикой построения	Владеет базовыми и современными методиками	Свободно владеет современной методикой	Контрольная работа

		построения моделей.	моделей и методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью моделей	построения моделей, методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов.	построения моделей; методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью моделей.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет строить на основе описания ситуаций стандартные модели	Фрагментарное умение строить на основе описания ситуаций стандартные модели, слабо анализирует и интерпретирует полученные результаты.	Умеет строить на основе описания ситуаций стандартные модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	Умеет грамотно строить на основе описания ситуаций стандартные модели, успешно анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Тестирование
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1 этап: Знания	Отсутствие умений анализировать многообразие культур и цивилизаций	Несистематическое использование умений анализировать многообразие культур и цивилизаций	Определенные пробелы в умениях анализировать многообразие культур и цивилизаций, выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса	Сформированные умения анализировать многообразие культур и цивилизаций, выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса	Тестирование
	2 этап: Умения	Фрагментарные знания о этапах становления государства	Неполное представление об экономических этапах становления	Определенные пробелы в знаниях о социально-политических и	Сформированные систематические представления о социально-	Устный опрос

			государства	экономических этапах становления государства	политических и экономических этапах становления государства	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков владеть приёмами анализа сложных социальных проблем	Несистематическое применение навыков владения приёмами анализа сложных социальных проблем	Определенные пробелы применения навыков владения приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	Успешное и систематическое применения навыков владения приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	Контрольная работа

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Знания»

1. Предпосылки возникновения институциональной экономики как научного направления.
2. Старый (традиционный) институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории и модели.
3. Новый институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории, модели и научные школы.
4. Понятие и функции государства. Теории возникновения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Дж. Бьюкенен, М. Олсон, Д. Норт).
5. Типология государств: проблема принципала и агента. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство». Эмпирические методы оценки характера государства.
6. «Граница» государства. «Провалы» государства (отсутствие четких критериев эффективности деятельности, высокая степень неопределенности результатов деятельности и др.).
7. Концепция «интердепенденции порядков»: взаимовлияние экономических и политических структур (В. Ойкен).
8. Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).
9. Проблема рентоориентированного поведения.
10. Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт).
11. Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития.
12. Теория идеологии: инерционность институционального развития.
13. Теория общественного выбора: затруднительность институциональных инноваций.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Знания»

1. Трансакция как элемент институционального анализа. Определение трансакционных издержек. Классификация трансакций Дж. Коммонса.
2. «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз).
3. Поведенческие предпосылки трансакционных издержек: ограниченная рациональность (Г. Саймон) и оппортунизм (О. Уильямсон).
4. Классификация трансакционных издержек: “ex ante” и “ex post”. Проблема измерения трансакционных издержек (Г. Демсец, Д. Норт, Дж. Уоллис).
5. Исследование трансакционных издержек на микро- (О. Уильямсон) и макроуровне (Д. Норт).
6. Трансакционные издержки: «трение» в экономических системах (Я. Корнай).
7. Трансакционные издержки в российской экономике: национальная специфика.
8. Собственность как институт («правила игры»). Собственность как пучок правомочий. Спецификация прав собственности: общее право и романо-германское право. Структура прав собственности: классификация А. Оноре.
9. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки.
10. Решение проблемы внешних эффектов: А. Пигу и Р. Коуз. Актуализация теоремы Коуза (Дж. Стиглер). Формулировка теоремы Коуза: две версии. Доказательство теоремы Коуза.

11. Проблема оптимальной структуры собственности. Проблема спецификации прав собственности. Проблема ненулевых трансакционных издержек.
12. Институциональный анализ постсоветской приватизации
13. Понятие контракта. Теория контрактных стимулов: фактор асимметричной информации (Дж. Акерлоф). Проблема неблагоприятного отбора. Проблема «морального риска».
14. Теория трансакционных издержек: выбор оптимального контракта (О. Уильямсон). Контракт о продаже. Контракт о найме.
15. Типология контрактов: классический, неоклассический и имплицитный контракты.
16. Неоклассическая теория: фирма как «черный ящик».
17. Неинституциональная теория: трансакционные издержки как причина существования фирмы (Р. Коуз). Проблема оптимального размера фирмы.
18. Фирма как сеть контрактов (А. Алчян, Г. Демсец).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

1. Понятие институциональной ловушки (В. Полтерович). Бартерная ловушка. Ловушка теневой экономики. Коррупционная ловушка. Диссертационная ловушка.
2. Способы выходы из институциональных ловушек: микроэкономические меры, быстрый экономический рост, эволюция гражданской культуры, системный кризис.
3. Классификация стратегий институциональных реформ: шоковая терапия, выращивание институтов, стратегия промежуточных институтов.
4. Конгруэнтность и конфликт институтов (Д. Норт, В. Полтерович, А. Олейник). Выбор между шоковой терапией и градуализмом.
5. Основные институциональные модели становления капитализма (Р. Нуреев).
6. Предприниматель как собственник наиболее специфического ресурса фирмы. Предприниматель как субъект решения нерутинных задач (Й. Шумпетер).
7. Постановка проблемы взаимоотношений принципала и агента. Способы решения проблемы принципала и агента: соревнование агентов, участие агента в результатах совместной деятельности, фирма как коалиция агентов.
8. Выбор внутрифирменной структуры как попытка решения проблемы принципала и агента. Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизионная структура. Смешанная структура.
9. Фирма: зависимость от предшествующей траектории развития. Организационная культура. Роль рутин в функционировании фирмы. Факторы, определяющие траекторию организационного развития.
10. Основные типы фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Американская фирма. Японская фирма. Предприятие переходного периода.
11. Домашнее хозяйство как организация. Функции домашнего хозяйства в экономике.
12. Понятие рутины. Рутинный характер деятельности домашнего хозяйства: инерционность институциональных изменений в экономике.
13. Типология домашних хозяйств. Домашнее хозяйство в командной экономике. Домашнее хозяйство в рыночной экономике. Домашнее хозяйство в переходной экономике.

Тестовые задания

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Умения»

1. Каковы основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма?
 - а) использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
 - б) рассмотрение общества как единого целого;

- c) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
- d) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов;
- e) главенствующая роль финансового капитала в экономическом прогрессе.
2. Что из нижеперечисленного не относится к старому институционализму:
- a) вдохновляющая наука – биология;
- b) институты формируют предпочтения индивидов;
- c) индивид берется как данный;
- d) технологическое изменение – эндогенно;
- e) возникновение из критики неоклассической теории.
3. Под оппортунистическим поведением понимают:
- a) невыполнение приказа начальника;
- b) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
- c) неумышленное разглашение коммерческой тайны;
- d) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.
4. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?
- a) длительностью их эволюции;
- b) искусственным установлением «сверху»;
- c) судебной практикой;
- d) законодательством;
- e) обществом.
5. Что относится к формальным правилам?
- a) конституция;
- b) традиция;
- c) обычай;
- d) закон;
- e) категория.
6. Отметьте причины образования государства:
- a) необходимость охраны границ государства
- b) разработка и контроль соблюдения правил совместного проживания людей на одной территории
- c) развитие нации в территориально и политически ограниченных масштабах
- d) захват других народов и установление господства над ними
7. Чем определяются границы государства?
- a) величиной транзакционных издержек контроля деятельности хозяйственных субъектов;
- b) мощностью полицейского аппарата;
- c) количеством населения;
- d) объемам хозяйственных связей;
- e) размерами территории;
8. Какие черты характеризуют государство как «стационарного бандита»?
- a) максимизация доходов в краткосрочном периоде;
- b) преимущественное развитие перераспределительных отношений;
- c) насильственное перераспределение прав собственности;
- d) долгосрочные инвестиции;
- e) нестабильность и фрагментарность хозяйственных отношений;
- f) преимущественное развитие производства;
- g) четкая спецификация прав собственности;
9. Чем определяются границы государства в рамках институционального подхода?
- a) его захватнической политикой;
- b) его способностью осуществлять контроль на определённой территории и облагать налогом граждан;
- c) политической волей;
- d) установлением формальных «правил игры» на определённой территории;
- e) экономической волей.
10. Что является причиной появления государства в рамках неинституциональной теории?
- a) минимизация транзакционных издержек;

- b) способность государства управлять экономическими процессами;
 - c) «присмотр» за рыночным механизмом;
 - d) политическая воля отдельных групп интересов;
 - e) максимизация трансакционных издержек.
11. Что не относится к функциям государства с рыночной системой институтов?
- a) кредитно-денежная и налогово-бюджетная политики на различных фазах экономического цикла;
 - b) установление «правил игры» в обществе;
 - c) установление единых норм и стандартов измерения качества продукции;
 - d) регулирование ценами и объёмами производства продукции;
 - e) регулирование ценами и объёмами реализации продукции.
12. Какой вариант использования индекса Джини позволяет выносить суждения о модели конкретного государства, контрактной или эксплуататорской?
- a) Сравнение значений индекса в динамике.
 - b) Сравнение значений индекса в различных странах.
 - c) Сопоставление значения индекса с некой абсолютной величиной:
 - d) Анализ значений индекса не позволяет судить о модели государства.
13. То, что налоговое бремя падает в основном на юридических лиц, характерно для:
- a) Контрактной модели государства.
 - b) Эксплуататорской модели.
14. Увеличение числа близких субститутов государству:
- a) Приведет к расширению границ государства.
 - b) Приведет к сужению границ государства.
 - c) Не отразится на границах государства.
15. Уклонение от уплаты налогов широко распространено в современной России, причём все попытки изменить ситуацию до последнего времени оказывались малоэффективными. На основе какого теоретического подхода можно объяснить эту инерционность нормы отклонения от налогов?
- a) Теории идеологии.
 - b) Теории общественного выбора.
 - c) Теории игр.
 - d) a + b.
 - e) b + c.
 - f) a + b + c.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Умения»

1. Выберите утверждение, характеризующее институциональную экономику:
- a) базовой концепцией является количественная теория денег;
 - b) для оздоровления экономики необходимо ориентироваться на предложение, стимулировать побудительные мотивы к росту производства и накоплению капитала;
 - c) экономика – система, где отношения между субъектами складываются под влиянием как экономических, так и неэкономических факторов;
 - d) в макроанализе важную роль играют ожидания экономических субъектов относительно цен, уровня заработной платы и т.п.;
 - e) необходимо стимулировать совокупный спрос в экономике, который оказывает влияние на производство и занятость.
2. Какое из приведенных определений не является определением института:
- a) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
 - b) объединение граждан для защиты общих интересов;
 - c) принятая в настоящее время система общественной жизни;
 - d) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.
3. Какие издержки относятся к трансакционным издержкам?
- a) издержки на заработную плату учителя;

- b) затраты семьи на оплату мобильного телефона;
 - c) затраты фирмы на закупку сырья и материалов;
 - d) затраты семьи на бензин;
 - e) затраты семьи на побелку потолка, залитого соседями с верхнего этажа.
4. Какие выводы следуют из теоремы Коуза?
- a) экстернальные эффекты не носят односторонний характер, важно их минимизировать;
 - b) если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то государство может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их винтернальные;
 - c) чёткое распределение прав собственности ведёт к тому, что экстернальные эффекты превращаются в интернальные;
 - d) если трансакционные издержки малы и права собственности определены, то рынок сам может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их винтернальные;
 - e) верны ответы а, б, в.
5. Что не относится к размыванию прав собственности:
- a) ограничение государства на свободную продажу земли;
 - b) добровольное делегирование части правомочий;
 - c) ограничения государства на предприятия загрязняющие окружающую среду;
 - d) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.
6. Спецификация прав собственности означает:
- a) определение законных путей передачи собственности;
 - b) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
 - c) определение объекта собственности;
 - d) определение субъекта собственности.
7. Неполный контракт это?
- a) то же, что и несовершенный контракт: в нём определены не все возможные будущие состояния природы, правила поведения участников и механизм улаживания конфликтов;
 - b) то же, что и неоклассический контракт, признающий контрактную неполноту и потому обращающийся к третьей стороне для улаживания конфликтов;
 - c) контракт, в котором не могут быть определены все параметры в силу ненаблюдаемости части из них для третьей стороны;
 - d) верно всё вышеперечисленное;
 - e) неверно всё вышеперечисленное;
8. Классические сделки могут быть эффективны, если:
- a) сделки разовые, ресурсы общего назначения;
 - b) сделки спорадические (случайные), ресурсы общего назначения;
 - c) сделки спорадические, ресурсы специфические;
 - d) верно а и b;
 - e) верно b и с.
9. Проблема "принципала-агента" – это:
- a) угроза того, что при выполнении поручений и предписаний "принципала", "агент" начнет им манипулировать;
 - b) система распределения полномочий между работниками с соответствующим их ранжированием;
 - c) приобретение фирмы ее руководителями;
 - d) когда менеджер высшего звена не может совмещать свою деятельность с деятельностью по управлению каким-либо отделом, чтобы не смешивать интересы;
 - e) конфликт представителей фирмы вследствие гибкой зарплаты, зависящей от ранга работника.

10. Спецификации прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведет при прочих равных условиях:
- Сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом — к уменьшению.
 - К уменьшению рыбных ресурсов.
 - Никак не скажется на рыбных ресурсах.
 - К увеличению рыбных ресурсов.
11. Причины создания организации:
- рост трансакционных издержек
 - увеличение числа контрактов
 - возрастание степени неопределенности окружающей среды

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

1. Укажите, какие из перечисленных ниже структур можно квалифицировать как организации:
- | | |
|--------------------------------|---|
| a) Студенческая группа. | e) Центральный банк. |
| b) Высшее учебное заведение. | f) Маркетинговая компания. |
| c) Правила дорожного движения. | g) Экологическое движение Greenpeace |
| d) Семья. | h) Движение против установки памятника Петру I на Болотной набережной в Москве (1996-1997 гг.). |
2. Каковы пределы увеличения размеров фирмы?
- | | | |
|---------------------|------------------------------------|------------------|
| a) величина запасов | b) стоимость внутренних трансакций | c) число агентов |
|---------------------|------------------------------------|------------------|
3. Выделите признаки организаций:
- | | | |
|------------------|------------------|-------------------|
| a) общность цели | b) общие ресурсы | c) общие ценности |
|------------------|------------------|-------------------|
4. Армейская организационная структура является иллюстрацией:
- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| a) Дивизиональной структуры. | c) Холдинговой структуры. |
| b) Унитарной структуры. | d) Смешанной структуры. |
5. Многие российские предприниматели стараются избегать участия родственников в своём бизнесе. Конфликтом, между какими соглашениями можно объяснить подобную позицию?
- | | |
|---|---|
| a) Индустриального и рыночного. | d) Индустриального и гражданского. |
| b) Традиционного, рыночного и гражданского. | e) Гражданского и об общественном мнении. |
| c) Рыночного и традиционного. | f) Традиционного и индустриального. |
6. Основываясь на сравнительной характеристике черт легального и внезаконного бизнеса в России, выберите из следующих утверждений верные.
- Издержки поиска информации выше во внезаконном секторе.
 - Издержки заключения контракта выше в легальном секторе.
 - Издержки защиты от третьих лиц выше в легальном секторе.
 - Издержки ведения переговоров ниже во внезаконном секторе.
 - Издержки измерения выше во внезаконном секторе.
7. Кто является принципалом, а кто агентом в договоре доверительного управления имуществом?
- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| a) Учредитель управления. | c) Государство. |
| b) Доверительный управляющий. | d) Выгодоприобретатель. |
8. Какой может быть реакция на недостатки централизованной бюрократической организации, присущие фирме:
- введение самоуправления трудовых коллективов;
 - децентрализацию управления;
 - политика селективного вмешательства;

- d) применение государственного административного регулирования и планирования;
- e) создание конгломератов как объединений в одну фирму нескольких юридически и экономически самостоятельных фирм.
9. В чем проявляются институциональные изменения?
- a) в изменении правил;
- b) в изменении механизмов их реализации;
- c) в изменении количества и направлений транзакций.
10. Каковы причины институциональных изменений?
- a) появление новых знаний о способах производства и обмена;
- b) развитие коммуникаций между хозяйственными субъектами;
- c) изменение предпочтений участников обмена.
11. Что является основной причиной эволюции общественных институтов?
- a) развитие производства; d) положительные транзакционные издержки;
- b) общественный прогресс; e) отрицательные транзакционные издержки.
- c) эволюция демократии;
12. Что не служит источником дискретных институциональных изменений:
- a) войны; c) инновации и достижения научного развития общества;
- b) завоевания; d) революции;
- e) стихийные природные бедствия.
13. Суть зависимости от траектории предшествующего развития заключается в том, что:
- a) изменение неформальных правил не может происходить дискретно;
- b) в процессе эволюционных изменений естественным образом только эффективные институты становятся систематически действующими;
- c) в каждый данный момент времени в экономике могут произойти не любые (произвольные) институциональные изменения, а лишь те, которые оказываются осуществимыми в сложившихся ранее условиях;
- d) формальные и неформальные правила со временем претерпевают изменения, при этом изменение одних, как правило, обуславливает изменение других.

Контрольная работа

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Владения»

1. В региональный военный конфликт вовлечены четыре страны: А – с рыночной экономикой, Б – с командной экономикой, В – с переходным типом экономики (от командной к рыночной) и Г – с корпоративным типом экономики, близким по своим параметрам к японской. Учитывая, что ВНП всех четырех стран примерно равен и создание между ними военно-политических блоков исключено, какая страна сможет наиболее эффективно переориентировать экономических агентов на защиту своих интересов в региональном конфликте?
2. Какие проблемы функционирования государства иллюстрируют две следующих пословицы: «Не ведает царь, что делает псарь», «Не Москва государю указ, государь Москве».
3. Как вы понимаете следующий тезис Яноша Корнаи: «Налоговая система должна быть как можно более нейтральной. Помимо обоснованных исключений, государство не должно поощрять или наказывать граждан через систему налогов»
4. Сформулируйте институциональные аргументы «за» и «против» разрешения свободной продажи оружия гражданам.
5. Дайте свою интерпретацию следующему отрывку: «Русский дворянин, как бы долго ни жил в чужих краях и усвоил очень приличное и вежливое обращение, по

возвращении в отечество и в руках своей семьи все же опять втягивается в свою прежнюю животную жизнь, так что видевшие его год назад в другом месте больше уж и не узнают его».

6. С каким из экономических институтов, возникших в результате импорта, вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? По какому из сценариев идет его развитие и чем это обусловлено?

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Владения»

1. Сравните механизм двусторонней и многосторонней репутации. При каком механизме цена, которую придется заплатить агенту, будет выше?

2. Почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?

3. Как экономическая теория определяет права собственности и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?

4. Объясните, какова роль прав собственности на микроуровне и на макроуровне. Приведите примеры.

5. Приведите пример рентоориентированного поведения. Является ли рентоориентированное поведение эффективным?

6. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?

7. Сравните трагедию общедоступной собственности и «трагедию антиобщедоступной собственности». Приведите пример «трагедии антиобщедоступной собственности».

8. Назовите основные отличительные черты режима свободной доступа к благу. Может ли экономическое благо находиться в режиме свободной доступа?

9. Почему контракты играют важную роль в современной экономике? Какова их связь с правами собственности?

10. Опишите основные свойства и приведите примеры классического, неоклассического и отношенческого контрактов.

11. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?

12. Приведите пример вымогательства, обусловленного наличием инвестиций в специфический человеческий капитал.

13. Как связаны между собой уровень социально-экономического развития страны и уровень внезаконной экономики?

14. Охарактеризуйте внезаконный рынок как институциональную систему. Как «работают» в ней нормы доверия, эмпатии, легализма? Что такое воровская честь? Что значит жить «по понятиям»?

15. Каковы макроэкономические последствия деятельности теневого бизнеса? Каково положительное и отрицательное влияние теневой экономики на экономику страны?

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»

1. В дискуссиях часто упоминается о существовании в истории России институтов, достойных воспроизведения в современных условиях. Что вы можете сказать о перспективах возвращения на законодательном уровне следующих норм, закрепленных еще в Русской Правде: «Купец пользуется особыми правами на получение и выдачу в долг денег на торговые операции: при отказе в их возврате представлять свидетелей займа ему не надо, но достаточно самому дать показание, подкрепленное клятвой» (ст. 48). «Товар может быть оставлен на хранение и без свидетелей. При обвинении в утайке части

оставленного товара хранителю для оправдания достаточно принести присягу, поскольку договор поклажи, хранения товара безвозмезден, рассматривается как благодеяние» (ст. 49).

2. Можно ли интерпретировать в качестве иллюстрации «эффекта исторической обусловленности развития» установку большинства россиян на государственные гарантии социальной и медицинской защиты? Эта установка отражается, например, в преобладании среди россиян согласных с утверждением «В справедливом обществе у каждого гражданина есть право на бесплатное образование и медицинское обслуживание» и несогласных с утверждением: «Государство не может нести ответственность за каждого гражданина, каждый должен заботиться сам о себе».

3. В марксистской теории революции ключевым понятием является диалектика производительных сил и производственных отношений. Вот как, к примеру, объясняет Э. Че Гевара природу кубинской революции: «Если мы исходим из конкретного факта, что революция может произойти только при наличии основных противоречий между развитием производительных сил и производственных отношений, мы должны признать, что на Кубе такой факт имел место; мы должны признать также, что этот факт придает Кубинской революции социалистический характер даже притом, что объективный анализ показывает, что целый ряд сил находится еще в зачаточном состоянии». Как подобная логика соотносится с аргументами современной институциональной теории?

4. Как показывают некоторые исследования, предпринимательская культура возникает в результате долгосрочного воздействия многих факторов: особенностей религии, системы образования в бизнес-школах, половозрастной структуры населения и т.д. Если в том или ином обществе данные факторы отсутствуют, то какими могут быть альтернативные модели долгосрочного роста?

Перечень вопросов к зачёту

1. Становление исторической школы институционализма.
2. Основные традиционные институционалисты.
3. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты.
4. Новая институциональная экономика: методологические основания.
5. Новейший институциональный подход: методологические основания.
6. Понимание института согласно старому институционализму, новой институциональной экономике и новейшего институционального подхода.
7. Система отношений институционализма и неоклассики.
8. Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества.
9. Французская экономика соглашений.
10. Контрактная парадигма Дж. Коммонса.
11. Теория прав собственности и теория общественного выбора.
12. Теория агентов.
13. Классификация институциональных концепций.
14. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе.
15. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.
16. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Теория рационального выбора и ее характеристики.
17. Социальная мотивация и рациональное поведение.
18. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
19. Этические нормы и экономическое поведение. Эволюция института хозяйственной этики.
20. Понятие трансакции. Три основных вида трансакций.
21. Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории.
22. Типология трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные

издержки.

23. Трансакционные издержки и спецификация прав собственности.
24. Трансакционные издержки и контрактные отношения.
25. Основные направления неинституциональных исследований в России.
26. Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.
27. Формальная модель институционального направления экономики.
28. Организация как экономический феномен.
29. Организации как проводники и исполнители правил или обычаев хозяйствования.
30. Подход к фирме как к организации, позволяющий дать определение некоторым видам экономических отношений.
31. «Институциональный атлас» предприятия.
32. Организация и группы. Социальная группа.
33. Организация и группы. Большие группы.
34. Организация и группы. Характеристика малых групп.
35. Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры.
36. Альтернативные цели фирм.
37. Государство как агентство по производству общественных благ.
38. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
39. Методы эмпирического анализа государства.
40. Механизм институциональных изменений.
41. Влияние государства на процесс формирования институтов.
42. Виды институциональных изменений в условиях переходной экономики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг пдан

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
1. Основные институциональные теории. Темы 1-4				
Текущий контроль				24
1. Аудиторная работа	2	7		14
2. Тестовый контроль	2	5		10
Рубежный контроль				25
Тестирование	5	5		25
2. Теория организаций и институциональных изменений. Темы 5-7				
Текущий контроль				26
1. Аудиторная работа	2	7		14
2. Тестовый контроль	2	6		12
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	3		25
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей				5
2. Участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт				-
Итого				110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.