

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 21:06:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Теория и методика обучения иностранному языку

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.03*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков

Шайхутдинова Т. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен знать: фактологический материал из истории развития методики обучения, актуальные проблемы методики в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии	Знания по формируемой компетенции отсутствуют;	Демонстрирует фрагментарные знания фактологического материала из истории развития методики обучения, актуальные проблемы методики в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.	Знает необходимый базовый материал по истории развития методики обучения, актуальные проблемы методики в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.;	Демонстрирует широкую базу знаний из различных источников по показателям заявленной компетенции.	Устный опрос; Тест

ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части.	Не умеет моделировать образовательный процесс с установлением межпредметных связей, для демонстрации обучающимся связи филологии со смежными научными областями;	Способен к планированию учебно-познавательной деятельности обучающихся как целостному образовательному процессу межпредметного характера, однако затрудняется в выборе адекватных методов и технологий обучения, не прогнозирует возможных затруднений в освоении обучающимися материала такого характера;	Владеет умениями планирования образовательного процесса с установлением связи филологии со смежными научными областями; испытывает определенные затруднения в привлечении необходимого для занятия учебного материала из других дисциплин;	Владеет показателями компетенции в полной мере; успешно справляется с планированием учебно-воспитательного процесса межпредметного характера;	Решение методических задач	
ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий	Обучающийся должен владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для разработки и	Указанная способность не сформирована ;	Демонстрирует готовность планировать и осуществлять образовательный процесс с установлением межпредметных связей; отсутствует	Владеет навыками и способностями к планированию и проведению образовательного процесса межпредметного характера,	Владеет навыками планирования и проведения учебно-воспитательного процесса межпредметного характера,	Эссе; Сценарий (план-конспект) урока	

	и приемов обучения	реализации методических разных моделей филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса		опыт и способность к использованию разнообразных возможностей образовательной среды;	испытывает некоторые затруднения в прогнозировании и своевременной коррекции трудностей в освоении обучающимися учебного материала;	привлекая разнообразные возможности образовательной среды для установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей филологии со смежными научными областями;	
--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный 0	Максимальный 100(+10)
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	9	0	9
2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10

3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	8	0	16
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	9	0	9
2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10
3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	8	0	16
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

1.	Посещение лекционных занятий			0	-6
2.	Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль					

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный 0	Максимальный 100(+10)
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа - Устный опрос	1	4	0	4
2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10
3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	4	0	4

- Устный опрос				
2. Тестовый контроль - Тест	1	10	0	10
3. Контроль СРС - Сценарий (план-конспект) урока	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа - Эссе	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Описание оценочных средств:

Аудиторная работа включает в себя *устный опрос*, который позволяет оценить степень усвоения студентами учебного теоретического материала по темам, пройденных в каждом модуле. Подготовка к устному опросу предполагает просмотр рекомендуемой учебной литературы; работу с различными информационными источниками (конспектирование материалов по основным аспектам вопроса, составление доклада, привлечение интернет материалов из разных научных отраслей, составление индивидуального терминологического словаря с базовыми методическими понятиями, подготовки презентаций, подготовки выступлений с докладами и т.д.).

Тестовый контроль подразумевает выполнение студентами *теста* по пройденному теоретическому и практическому материалу модулей. В каждом модуле обучающиеся пишут 1 тест, содержащий 10 вопросов по изученным темам. Задания выполняются в письменном виде, что позволяет оценить индивидуальный результат усвоения материала, выявить частные и общие трудности в освоении темы и скорректировать дальнейшую учебную работу.

Контроль СРС предполагает разработку студентами *сценария плана-конспекта урока ИЯ* разных типов и видов. Студенты подготовлены к данному виду занятия: на ПЗ они упражнялись в составлении фрагментов учебных занятий, и ознакомлены с шаблоном сценария плана-конспекта урока ИЯ (технологической картой), используя которую самостоятельно разрабатывают план конспект урока ИЯ конкретного типа/вида. Другое задание включает выполнение *практического задания*, которое представлено в виде *методической задачи* по учебным темам. В задаче рассматривается определенный аспект изученного методического материала, решение задачи требует привлечения студентом, накопленного в ходе работы на занятиях и собственного опыта, материалов по конкретному вопросу.

Письменная контрольная работа предполагает написание студентами *эссе* по предложенным тематическим аспектам. При написании эссе студенты должны продемонстрировать умения самостоятельного анализа изученных по теме материалов, формулирования логичных выводов, самостоятельных умозаключений; стиль написания текста не имеет жестко заданных рамок; необходимо привлекать различные информационные источники; излагать собственное видение проблемы, интерпретировать информацию с привлечением графиков, моделей и т.п.; четко излагать свои мысли и

аргументировать доводы. При подготовке к эссе следует актуализировать пройденный по темам материал, изучить различные информационные источники по темам работы.

Подготовка к экзамену (зачету): При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты ЛЗ и ПЗ, рекомендуемую учебную литературу и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

Оценивание устного опроса проводится в баллах: предполагается выполнить 3/4 задания в каждом модуле, за каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл, таким образом максимальное количество баллов за такой тип работы равен 3/4 баллам,

- **3/4 балла** выставляется студенту, если он продемонстрировал полное соответствие требованиям по подготовке вопроса, дает развернутый аргументированный ответ, привлекая информацию из разных источников; знает и свободно оперирует терминами по теме, способен ответить на дополнительные вопросы по тематике вопроса.

2/3 балла выставляются в том случае, когда был дан исчерпывающий ответ по теме, однако очевидно недостаточное владение терминологией, содержание ответа ограничивается материалом занятий, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

- **0/1 баллов** выставляется студенту, если при ответе студентом допущены грубые ошибки в изложении материала, искажены данные, слабо ориентируется в тематической терминологии, не способен дать логичный ответ.

Оценивание теста: студент получает 1 балл за каждый правильно выполненный вопрос теста, максимально набирая 10 баллов.

Тестирование проводится в письменной форме каждый студент получает индивидуальный балл.

Балл за выполненные	Значение показателей оценивания	
	В процентах от общего числа	В абсолютном

задания	заданий	выражении
«10»	100-90% - правильно выполненных заданий	10-9
«0»	менее 50% - правильно выполненных заданий	менее 5

Разработка студентами *сценария плана-конспекта урока ИЯ* предполагает выполнение 3 заданий за модуль, каждый из которых оценивается в 2 балла.

2 балла получает студент, разработавший методически корректный конспект урока в соответствии с требованиями оформления шаблона, верно сформулировал цели, задачи урока по типу/виду формируемого навыка/умения; содержание соответствует заявленным целям и задачам, выдержал логику урока, последовательность этапов занятия, использовал приемы современных методов и технологий обучения, ИКТ; спланировал учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1 балл получает план урока ИЯ в том случае, если при в целом корректном планировании учебного занятия была нарушена последовательность этапов/отсутствуют этапы урока данного типа, не привлекались приемы технологий эффективного обучения.

0 баллов выставляются в случае грубого несоответствия содержания плана-конспекта (тип/вид урока не соответствуют упражнениям и видам учебной деятельности, запланированным на занятии); использования неактуального шаблона.

Оценивание *эссе* проводится на основе выделенных критериев:

Критерии оценки эссе

Критерии	Требования к студенту	Макс. количество в %
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; самостоятелен при выполнении работы. 	20 %

<p>Анализ и оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; • способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; • использует широкий диапазон информационного пространства (большое количество информационных источников); • интерпретирует текстовую информацию с помощью моделей, графиков и диаграмм; • дает личную оценку проблеме. 	<p>30 %</p>
<p>Построение суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигает тезисы сопровождая их грамотной аргументацией; • приводит различные точки зрения давая им личную оценку; • общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемного доклада/научной статьи. 	<p>30 %</p>
<p>Оформление работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; • соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. 	<p>20 %</p>
Итого		<p>100%</p>

Оценивание *решения методической задачи*:

2 балла выставляется студенту, если он продемонстрировал полное понимание вопроса, дает развернутый аргументированный ответ, привлекая информацию из разных источников; знает и свободно оперирует основными понятиями по вопросу.

1 балл выставляется в том случае, когда был дан исчерпывающий ответ по вопросу, основное содержание ответа отражает актуальное понимание задачи, однако студент затрудняется в аргументации своего ответа и последовательности раскрытия вопроса.

- 0 баллов выставляется студенту, если при ответе студент продемонстрировал полное непонимание задачи, не дал ответа или при его изложении были допущены грубые ошибки.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов: двух теоретических из перечня вопросов для экзамена и одного практического задания: составить план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию определенного навыка.

Перечень вопросов для экзамена:

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи.
2. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
3. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
4. Отбор фонетического, грамматического и лексического материала.
5. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
6. Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.
7. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.
9. Учебно-методический комплект. Его основные части и их методическая характеристика.
10. Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе в условиях реализации ФГОС. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
11. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС II.
12. Типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
13. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка (профессиональный стандарт Педагог).
14. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы.

15. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.
16. Современные направления в методике обучения ИЯ.
17. Интенсивные методы обучения ИЯ.
18. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
19. Факультативный курс и внеурочная работа по ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса.
20. Цели и задачи внеурочной работы. Требования к содержанию и формы проведения внеурочной работы.

Примерный перечень практических заданий

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развития умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.

18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

Образец экзаменационного билета:

1. *Теоретический вопрос:* Рассказать о средствах обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету
2. *Теоретический вопрос:* Рассказать о специфике урока ИЯ. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС II.
3. *Практическое задание:* Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30** баллов выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретический вопрос билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена в полном объеме без неточностей и ошибок;

- **17-24** баллов выставляется студенту, если студент раскрыл теоретический вопрос, однако допущены неточности в определении основных понятий, материал представлен в сжатом и нераспространенном виде. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных понятий, фундаментальных методов. Вопросы теории в целом изложены достаточно, но содержание ответа – объем фактологического материала, отсутствие анализа фундаментальных/современных исследований по теме не позволяют составить полное представление по вопросу. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на дополнительный вопрос. Студент не справился с выполнением практического задания или при выполнении допущены грубые ошибки, искажена логика ответа.

*- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и содержания. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практического задания. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Основные педагогические функции учителя иностранных языков в современных условиях. Требования к профессиональной квалификации и личности учителя иностранных языков (Профессиональный стандарт Педагог).

2. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса в условиях реализации ФГОС второго поколения.

3. Обучение фонетике. Требования школьной программы к усвоению фонетического материала.

4. Обучение лексике. Требования школьной программы к усвоению лексического материала.

5. Обучение грамматике. Требования школьной программы к усвоению грамматического материала.

6. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Основные этапы работы над текстом.

7. Обучение письму и письменной речи в средней общеобразовательной школе.

8. Аудирование как цель и как средство обучения иностранным языкам.

9. Обучение монологической речи. Её разновидности и характеристики.

10. Обучение диалогической речи. Её разновидности и характеристики.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (обучение иностранным языкам в общеобразовательном учреждении).

12. Системно-деятельностный подход в ОИЯ и основная стратегия обновления школ.

13. Научно обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка.
14. Контроль в обучении иностранному языку.
15. Самостоятельная работа учащихся в овладении иностранным языком. Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС второго поколения.
16. ИКТ и условия их успешного пользования при обучении иноязычной речевой деятельности.
17. Роль лингвострановедческого аспекта при обучении иноязычной культуре в средней школе на материале иностранного языка.
18. Современный урок иностранного языка. Логика урока.
19. Методическое содержание урока иностранного языка.

Тест

1. Каким документом должен руководствоваться учитель в работе в конкретном классе:
 - а) УМК
 - б) программа
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Перечислите вспомогательные методы обучения:
 - а) анкетирование, тестирование, беседа
 - б) критический анализ, обобщение
 - в) эксперимент
3. В содержании обучения ИЯ традиционно выделяют 3 компонента. Укажите правильный вариант
 - а) коммуникативный, психолингвистический, методический
 - б) лингвистический, педагогический, методологический
 - в) лингвистический, психологический, методологический
4. Процесс обучения ИЯ и закономерности усвоения языка как нового средства коммуникации – это ...
 - а) объект изучения
 - б) предмет изучения
 - в) субъект изучения
5. На что направлена стратегическая цель обучения ИЯ:
 - а) передача основных знаний по языку

б) формирование языковой личности

в) развитие навыков говорения

6. Отрицательное влияние родного языка при овладении ИЯ в виде наложения навыков – это ...

а) языковая интерференция

б) семантизация

в) межкультурная интерференция

7. Какой метод предусматривает тщательный отбор коммуникативных ситуаций со стороны преподавателя и их актуальное осознание со стороны учащихся:

а) сознательно – коммуникативный метод

б) традиционный

в) индивидуальный

8. Общепринятая и закрепленная в практике норма обучающей деятельности учителя, в которой есть типичные повторяющиеся черты, соответствующие современным достижениям науки:

а) книга для учителя

б) Профессиональный стандарт Педагог

в) методический стандарт

9. Какая парадигма рассматривает в качестве главной ценности свободную творческую личность, способную жить и работать в постоянно изменяющемся мире:

а) знаниево-центрическая парадигма

б) личностно-ориентированная парадигма

в) коммуникативная парадигма

10. Какая парадигма рассматривает в качестве главной ценности свободную творческую личность, способную жить и работать в постоянно изменяющемся мире

а) знаниево-центрическая парадигма

б) личностно-ориентированная парадигма

в) коммуникативная парадигма

11. Обучения иностранного языка рассматривается в аспектах ...

- а) образовательной
- б) предметной, прагматической
- в) образовательной и прагматической

12. Методический стандарт – это ...

а) закрепленная норма обучения деятельности преподавателя и закономерности усвоения предмета

б) общепринятая и закрепленная в практике норма обучения деятельности учителя, в которой есть типичные, повторные черты, соответствующие современному достоинству науки

в) оба ответа верны

13. Современный образовательный стандарт включает в себя

- а) концепция обучения
- б) метод обучения
- в) принципы и приемы обучения
- г) все ответы верны

14. Какие требования к уровню овладения грамматическим материалом отражаются в ФГОС:

а) получить представление об основных грамматических категориях; распознавать изучаемый материал при чтении и аудировании и использовать его в общении

б) кратко высказываться на темы, описать картинку, участвовать в диалоге, расспросе

в) написать письмо, поздравление, эссе

г) нет правильного ответа

15. Предмет «иностранное языки» выполняет функции:

- а) коммуникативную, образовательную, развивающую
- б) воспитательную, личностно-деятельностную, интегративную
- в) когнитивную, гуманистическую, социокультурную
- г) нет верного ответа

Примеры методических задач

Задача. Определите разницу в работе с одним и тем же текстом. Каковы цели работы с текстом в каждом случае?

1. Ученики за ограниченное количество времени читают текст про себя, затем выбирают из предложенного списка заголовки для отдельных абзацев текста. После этого ученики снова бегло читают текст про себя и отвечают на вопросы, относящиеся к основной проблематике текста.

2. Ученики читают текст с пробелами про себя. После этого они самостоятельно выбирают из предложенного списка подходящие слова и словосочетания для заполнения пробелов.

Задача. Определите наиболее оптимальный, интересный, простой способ закрепления изученной лексики на младшей ступени обучения. Приведите свои примеры.

- Провести тренировочный диктант.
- Заполнить с учениками кроссворд с новыми словами.
- Индивидуально опросить каждого ученика.
- Прочитать и перевести текст с новыми словами.
- Прочитать и выучить небольшой стишок (рифмовку, песенку) с новыми словами.
- Провести игру-соревнование на использование новых слов.
- Выполнить большое количество языковых упражнений.

Задача. Являются ли перечисленные действия учителя ошибочными? Обоснуйте возможные причины ошибочных действий учителя.

- Учитель совсем не исправляет ошибки учеников в устной речи.
- Учитель исправляет каждую ошибку ученика в устной речи, перебивая его.
- Учитель никогда не проводит письменные диктанты и другие проверочные работы на знание лексики.
- Учитель никогда не использует классную доску при введении нового материала. - Учитель оценивает только домашние задания, но не работу на уроке.

– На уроках используются только две формы работы: индивидуальная и фронтальная.

– Учитель говорит только на иностранном языке в течение всего урока.

– Внеклассные мероприятия на иностранном языке не проводятся.

– Учитель не использует никаких дополнительных материалов, а работает только с учебником.

– Учитель не изучает книгу для учителя.

Задача. Сформулируйте возможные последствия следующих ошибочных действий учителя.

– Учитель спрашивает только хорошо успевающих учеников.

– При работе с текстом не предусматривается предтекстовый этап.

– Учитель не использует речевые упражнения, полагая, что ученики не справятся.

– Учитель никогда не готовит планы-конспекты.

– На уроках не проводится речевая зарядка.

– Учитель наказывает учеников за плохое поведение в форме переписывания нескольких страниц словаря (задание на дом).

– За невыполнение домашней работы ученики весь урок должны переводить тексты с иностранного языка на русский язык.

– На уроках иностранного языка на младшей ступени нет фонетической зарядки.

– В качестве «разрядки» ученики весь урок смотрят фильм на иностранном языке, не выполняя при этом никаких упражнений.

– Учитель не проводит работу над ошибками.

Задача. Расскажите об опыте использования информационно-коммуникационных технологий в учебных заведениях различных стран.

Задача. Определите и укажите в таблице объекты анализа: а) содержание урока; б) структура урока; в) способы педагогического руководства, микроклимат; г) применяемые методы и средства обучения.

Задания для составления сценария (плана-конспекта) урока

1. Посмотрите урок и сделайте методический анализ на соответствие требованиям ФГОС II. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Проанализируйте урок (фрагмент урока) по схеме:
 - приведите название темы;
 - определите метод объяснения, мотивируйте его обоснованность;
 - перечислите приемы, использованные при объяснении, докажите необходимость (или ненужность) их применения;
 - отметьте, использовался ли дополнительный материал к учебнику, насколько это было целесообразно;
 - укажите, сопровождалось ли объяснение использованием наглядных пособий и ТСО и насколько целесообразно это использование;
 - отметьте, как были реализованы цели, поставленные в данном фрагменте.
 - изложите ваши выводы и рекомендации.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения с использованием современных технологий.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения с использованием современных технологий.

Сценарий (план-конспект) урока строится на основе технологической карты.

Технологическая карта урока

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося		
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия/ способы деятельности		Формируемые
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

Технологическая карта урока включает:

Цель урока, Задачи

Планируемый результат

Предметные умения

УУД

Основные понятия урока

Организация пространства (формы работы, ресурсы, межпредметные связи)

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная).

Перечень примерных тем эссе:

1. Методические и содержательные аспекты обучения иностранному языку на современном этапе.
2. Тематическое и поурочное планирование.
3. Специфика организации деятельности учителя иностранных языков в условиях введения ФГОС.
4. Деятельность учителя иностранных языков в условиях введения профессионального стандарта педагога.
3. Современный урок и требования ФГОС.
5. Как планировать занятие по иностранному языку.
6. Здоровьесберегающая технология на уроке ИЯ в школе.
7. Портрет современного учителя иностранных языков.
8. Факультативный курс и внеурочная работа по ИЯ.

9. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий в контексте требований ФГОС.

10. Воспитательный потенциал урока ИЯ в формировании патриотических чувств учащихся.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.