

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:38:50  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Уголовного права и процесса

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

**Виктимология**

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.02.02**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**40.03.01**

код

**Юриспруденция**

наименование направления

Программа

**Государственно-правовой профиль**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

**к.ю.н., доцент**

**Крепышев А. М.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>13</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Знает законодательство, закрепляющее должностные обязанности субъектов, обеспечивающих юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Обучающийся должен: знать сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере уголовной, уголовно-процессуальной деятельности.	Не знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере уголовной, уголовно-процессуальной деятельности.	Плохо знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере уголовной, уголовно-процессуальной деятельности.	В основном знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере уголовной, уголовно-процессуальной деятельности.	Полностью знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в сфере уголовной, уголовно-процессуальной деятельности.	Контрольные вопросы
	ПК-3.2. Умеет принимать соответствующие решения и совершать	Обучающийся должен: уметь принимать уголовные и	Не умеет принимать уголовные и уголовно-процессуальные	С трудом умеет принимать уголовные и уголовно-процессуальные	Не в полной мере умеет принимать уголовные и уголовно-	В полном объеме умеет принимать уголовные и уголовно-	Тесты

	юридические действия на основе знаний норм законодательства Российской Федерации	уголовно-процессуальные решения в соответствии с действующим законодательством	решения в соответствии с действующим законодательством	решения в соответствии с действующим законодательством	процессуальные решения в соответствии с действующим законодательством	процессуальные решения в соответствии с действующим законодательством	
	ПК-3.3. Владеет навыками принятия соответствующих решений и совершения юридических действий на основе знаний норм законодательства Российской Федерации	Обучающийся должен: владеть навыками принятия решений и совершения следственных, судебных и иных материальных и процессуальных действий	Не владеет навыками принятия решений и совершения следственных, судебных и иных материальных и процессуальных действий	Ограничено владеет навыками принятия решений и совершения следственных, судебных и иных материальных и процессуальных действий	Не в полном объеме владеет навыками принятия решений и совершения следственных, судебных и иных материальных и процессуальных действий	В полной мере владеет навыками принятия решений и совершения следственных, судебных и иных материальных и процессуальных действий	Контрольные задания
ПК-8. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-8.1. Знает факторы появления причин и условий возникновения и существования преступного и иного противоправного поведения;	Обучающийся должен:- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых	Не знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин,	Плохо знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин,	В основном знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин,	Полностью знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин,	Контрольные вопросы

<p>понятие, признаки и состав правонарушения</p>	<p>дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>изучение которых способствует формированию навыков и умений по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>изучение которых способствует формированию навыков и умений по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>изучение которых способствует формированию навыков и умений по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению</p>	<p>изучение которых способствует формированию навыков и умений по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению</p>	
<p>ПК-8.2. Умеет применять различные способы предупреждения и пресечения различных видов правонарушений, а также меры по устранению причин и условий</p>	<p>Обучающийся должен: предупреждать правонарушения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>Не умеет предупреждать правонарушения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>С трудом умеет предупреждать правонарушения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>Не в полной мере умеет предупреждать правонарушения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>В полной мере умеет предупреждать правонарушения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>Тесты</p>

	совершения преступлений и иных правонарушений						
	ПК-8.3. Владеет навыками профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений, правонарушений, выявляет их, способствует устранению причин и условий, способствующих их совершению	Обучающийся должен: владеть навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Не владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Ограничено владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Не в полном объеме владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	В полной мере владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Контрольные вопросы

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Знания»

1. Элементы предмета криминологии: (преступность; детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; предупреждение преступности).
2. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
3. Понятие преступности, её признаки.
4. Количественные и качественные показатели преступности. Коэффициент преступности.
5. Латентная преступность. Виды латентной преступности

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 на этапе «Знания»

6. Определение понятия причин и условий преступности.
7. Соотношение преступности и преступлений.
8. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика;
9. Коэффициенты преступной активности различных социальных групп
10. Факторы, влияющие на преступность. Факторы, способствующие преступности, в виде различных социальных аномалий: пьянства, наркомании, бродяжничества, проституции и др.

Тестовые задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Умения»

1. Личность преступника – это понятие:
  - а) юридическое;
  - б) социологическое;
  - в) то и другое верно;
  - г) то и другое неверно.
2. С точки зрения уголовного права преступник – это:
  - а) лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;
  - б) индивид, предрасположенный к совершению преступления;
  - в) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.
3. Вычеркните лишнее. 3. Фрейд выделял следующие инстинкты:
  - а) инстинкт жизни;
  - б) инстинкт смерти;
  - в) инстинкт агрессии;
  - г) половой инстинкт;
  - д) инстинкт знания.
4. Понятия «преступник» и «криминогенный тип личности»:

- а) полностью совпадают, тождественны;
  - б) полностью не совпадают;
  - в) частично совпадают.
5. Материальное положение личности преступника – это:
- а) социально-ролевое свойство;
  - б) социально-демографическое свойство;
  - в) социально-психологическое свойство личности преступника.

6. Преступник – это:
- а) социально-психологическое свойство;
  - б) социально-ролевое свойство;
  - в) социально-демографическое свойство;
  - г) политическое свойство личности.

7. Наличие или отсутствие судимости является:
- а) криминологической характеристикой;
  - б) социальной характеристикой;
  - в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

8. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:
- а) органической структуре личности;
  - б) психической структуре личности;
  - в) социальной структуре личности.

9. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:
- а) «случайный» тип;
  - б) «ситуационный» тип;
  - в) «неустойчивый» тип;
  - г) «злостный» тип личности преступника.

10. Алкоголизм – это:
- а) психическая аномалия;
  - б) биологический фактор преступления;
  - в) физическая аномалия.
  - г) нормальное состояние человека

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 на этапе «Умения»

1. К субъективным факторам виктимности относятся:
- 1) социальный статус, уровень состоятельности;
  - 2) пол, возраст, национальность;
  - 3) черты характера, уровень культуры и образования;
  - 4) ролевой статус, профессиональная деятельность.
2. Значение признаков состава преступления, характеризующих потерпевшего, таково:
- 1) они влияют на определение юридической природы деяния;
  - 2) они влияют на квалификацию преступлений;
  - 3) они влияют на индивидуализацию наказания;
  - 4) верны варианты А), В) и С).



3. Роль жертвы в механизме преступления производна от:
- 1) особенностей состояния и поведения жертвы;
  - 2) направленности умысла преступника;
  - 3) криминальной ситуации в стране;
  - 4) ее оценки в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.
4. Для классификации потерпевших значимым является:
- 1) размер причинного вреда;
  - 2) степень вины;
  - 3) характер поведения.
5. Жертвой в виктимологии является:
- 1) человек, которому причинен моральный, имущественный и физический вред;
  - 2) пострадавший от насилия, от какого-нибудь несчастья, неудачи или вследствие преданности чему-нибудь;
  - 3) физическое лицо и юридическое лицо, признанное потерпевшим по постановлению следователя, прокурора и суда.
  - 4) пострадавший от стихийного бедствия.
6. Виктимологическая профилактика преступности – это:
- 1) деятельность по снижению виктимности;
  - 2) мероприятия по устранению причин преступности;
  - 3) меры по предупреждению рецидива преступлений;
  - 4) меры по снижению уровня латентной части преступности.
7. Какой виктимностью обладает ребенок до 3 лет?
- 1) личностной;
  - 2) ролевой;
  - 3) ситуативной;
  - 4) 1 и 2;
  - 5) 2 и 3;
  - 6) 1 и 3.
8. Какой виктимностью обладает ребенок, оставленный без присмотра в коляске на улице?
- 1) личностной;
  - 2) ролевой;
  - 3) ситуативной;
  - 4) 1, 2 и 3;
  - 5) 2 и 3;
  - 6) 1 и 3.
9. Какой виктимностью обладает студент, выпивший и отправившийся вечером гулять?
- 1) личностной;
  - 2) ролевой;
  - 3) ситуативной;
  - 4) 1 и 2;
  - 5) 2 и 3;
  - 6) 1 и 3.
10. Международный день поддержки жертв преступлений ежегодно отмечается
- 1) 1 августа;

- 2) 22 февраля;
- 3) 25 ноября.
- 4) 12 декабря

### Контрольные задания

Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Владения»

6. В г. Бардовске согласно статистики за предыдущие 3 года последовательно возрастало количество краж со взломом в массивах коллективных гаражей по всему городу.

Оцените криминологическую обстановку в городе по данному виду преступности. Какие меры необходимо предпринять для профилактики и пресечения по данному виду преступности? Какие правоохранительные органы должны быть задействованы для данных мер?

7. Согласно статистики в г. Индык в 2015 году возросло количество преступлений с участием несовершеннолетних и даже малолетних лиц на 24% по сравнению с предыдущим годом. Большинство несовершеннолетних были из неполных семей, а так же из семей где родители склонны к систематическому употреблению алкоголя.

Проанализируйте негативные факторы способствующие совершению данных преступлений? Какие меры могут способствовать уменьшению несовершеннолетней преступности?

8. В г.Ужа 300 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 187 тыс.) совершено 6 850 преступлений. В г.Духляево. 635 тыс. человек (из них достигли возраста уголовной ответственности 398 тыс.), совершено 8760 преступлений. Рассчитать коэффициент преступности для обоих городов. Сравнить состояние преступности в городах.

9. В школе № 10 были выявлены ученики употребляющие наркотики.

Какие факторы способствовали появлению среди школьников наркоманов? Какие меры необходимо предпринять и кому?

10. Несовершеннолетний гражданин Ш., в период испытательного срока по предыдущему приговору суда за совершение преступления по ч.1 ст. 158 УК РФ, совершил грабёж с угрозой применения насилия. Ш. воспитывался матерью в неполной семье, усердий к обучению в школе не проявлял, в общении со старшими ведет себя грубо.

К какому типу преступников относится Ш.? Возможно ли перевоспитание его без изоляции от общества? Можно ли считать его профессиональным преступником?

Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8 на этапе «Владения»

Задание 1. Прочтите описание преступного поведения. Возможно ли было предотвращение его путем своевременной виктимологической профилактики?

Ситуация 1. Девятиклассник Цепков воспитывался одной матерью, которая давно «махнула на него рукой». Он же постоянно прогуливал уроки, целыми днями ничем не занимался. По вечерам в компании своих друзей пил водку или курил анашу. Однажды в компании подростков появился «крутой» дядя, имевший несколько «ходов». Этот дядя начал обучать подростков ремеслу воровства. Цепкову это занятие очень понравилось,

ведь теперь у него всегда были средства для развлечений и хорошего проведения времени. Ситуация 2. Муж Симонов после очередного запоя начинал «воспитывать» свою жену, чтобы слушалась. Такие ссоры и скандалы продолжались лет пять. Жена после очередных побоев плачет, приговаривая «бьет, значит любит». Однажды жена, не выдержав очередную пьянку, начала избивать мужа скалкой по голове. Один удар пришелся в височную область, отчего муж скончался.

Ситуация 3. В семье Цветковых постоянно не хватало денег, мужу задерживали зарплату. Жена же находилась в очередном декрете. Жили они крайне бедно: трое детей, однокомнатная квартира, маленькая зарплата. Однажды мужу предложили большую сумму за совершение одного противозаконного дела. Он согласился. Сначала одна взятка, потом другая, третья... Материальное положение в семье значительно улучшилось.

Задание 2. Придумайте криминальную ситуацию, в которой выделите элементы механизма преступного поведения: потребности, интересы, мотивы, цели преступления и условия, способствующие совершению корыстных преступлений. Сформулируйте роль ситуации в преступном поведении.

Образец:

Криминальная ситуация: Компания подростков в составе пяти человек (три юноши и две девушки), отмечая день рождения своего друга Петренко, распивали спиртные напитки. После того, как именинник принял приличную дозу алкоголя, он пригласил одну из присутствующих девушек на танец. Во время танца он начал приставать к ней и поволок ее в спальню. Девушка Лена смеялась и игриво сопротивлялась. Петренко восприняв это как согласие на близкие отношения, повалил ее на пол и стал срывать одежду. Девушка не ожидала такой реакции, желая только пофлиртовать с Петренко, она начала вырываться и просить оставить ее в покое. Однако именинник не мог остановиться и начал грубо ее насиловать. Лена стала кричать и вырываться, но ничего не помогало. Остальные подростки, сделав музыку погромче, делали вид, что не замечают происходящего. На следующий день Лена подала заявление в милицию.

Анализ криминальной ситуации: В данной ситуации изнасилования можно выделить следующие элементы преступного поведения: потребности – физиологические, связанные с удовлетворением сексуальных желаний; интересы – половая свобода девушки; мотивы – желание самоутверждения в группе подростков. На данную ситуацию оказали влияние следующие внешние условия: алкогольное опьянение; легкомысленное поведение жертвы.

Задание 3. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте в данных ситуациях жертву преступления. Какие качества и свойства стали способствовать становлению лицом жертвой преступления? Назовите основные причины и условия преступления?

Ситуация 1. Подростки Митрофанов и Сергеев постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака Митрофанов сбил Сергеева с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы Сергеев скончался.

Ситуация 2. Сожитель гражданки Ивановой Корнеев, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери Тани развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды Иванова раньше вернулась домой и застала такую картину. Иванова обратилась в милицию. На следствии Корнеев пояснил, что обучал девочку искусству любви и если бы он так не делал, то какие-нибудь подонки испортили бы ее.

Ситуация 3. Петренко после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил

пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Ситуация 4. Должностное лицо Ильина постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

Ситуация 5. Иванов и Петров ненавидят лиц кавказской национальности. Они долгое время следили за передвижениями одного из представителей другой нации и, однажды, поздним вечером в сквере окружили его с целью поиздеваться. В течении двух часов они избивали его, наслаждаясь страданиями, заставляли ползать и есть траву. Устав, они оставили жертву лежать на земле и ушли с мыслью: «как бы хорошо истребить всех нерусских».

Ситуация 6. Подростки Кадыков и Бабенко однажды вечером употребляли спиртные напитки. Вскоре алкоголь закончился и денег тоже не было. Тогда они, будучи в состоянии алкогольного опьянения, пошли на улицу. Увидев женщину, они подошли и попросили денег. Однако женщина отказалась дать им денег со словами: «Совсем молодежь обнаглела». Петров достал перочинный ножик и пригрозил женщине, в это время Сидоров, не долго думая, вырвал из ее рук сумочку, и они убежали.

#### Перечень вопросов к зачету

1. История, сущность и значение учения о жертве преступления.
2. Основные понятия виктимологии.
3. Криминалистическая виктимология - частная криминалистическая теория.
4. Понятие, предмет, задачи, система и методы криминалистической виктимологии.
5. Взаимосвязь криминалистической виктимологии с уголовным правом и процессом.
6. Проблема правовой и социальной защиты жертв.
7. Использование виктимологических знаний в криминалистике.
8. Основные направления использования виктимологических знаний в криминалистике.
9. Классификация потерпевших.
10. Виктимологический аспект жертв преступлений пострадавших от мошенничества.
11. Особенности жертв преступлений пострадавших от сексуального насилия.
12. Особенности жертв преступлений пострадавших от краж, грабежей и разбоев.
13. Установление и изучение личности потерпевшего на стадии предварительного расследования.
14. Участие потерпевшего в следственных действиях.
15. Виктимологическая профилактика убийств.
16. Виктимологическая профилактика умышленного причинения вреда здоровью.
17. Понятие, виды и правовая основа виктимологической профилактики.
18. Личность и поведение жертв убийств.
19. Личность и поведение жертв умышленного причинения вреда здоровью.
20. Личность и поведение жертв мошенников.
21. Лица, ставшие жертвами в результате милицейского произвола.
22. Основные направления и меры виктимологической профилактики убийств и умышленного причинения вреда здоровью.
23. Особенности виктимологической профилактики убийств и умышленного вреда здоровью, совершаемых лицами с психическими аномалиями.
24. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений
25. Виктимологическая профилактика терроризма
26. Виктимологическая профилактика подростковой преступности
27. Роль жертвы в совершении преступления

28. Понятие виктимной среды
29. Правовая и социальная помощь жертвам преступлений в зарубежных странах
30. Участие потерпевшего на стадии предварительного расследования

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				30
Тестовые задания	2	5	0	10
Контрольные задания	2	5	0	10
Решение задач	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				50
Письменная контрольная работа	10	5	0	50
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.