

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2025 13:49:53  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Управление образовательными системами*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
Б1.В.ДВ.02.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.04.01**

*Педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Начальное образование*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчик (составитель)

*д.п.н., профессор*

**Головнева Е. В.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>12</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.3. Владение навыками демонстрации базовых знаний в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона	Обучающийся должен: знать теоретические основы проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.	Отсутствие теоретических и практических навыков демонстрации базовых знаний в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.	Частично владеет теоретическими и практическими навыками демонстрации базовых знаний в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.	Владеет теоретическими и практическими навыками демонстрации базовых знаний в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.	Владеет навыками демонстрации базовых знаний в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.	Контрольная работа
	ПК-6.2. Умение демонстрировать базовые знания в области	Обучающийся должен: уметь демонстрировать базовые	Отсутствие умений демонстрировать базовые знания в	Владеет неполным умением демонстрировать базовые	Владеет умением демонстрировать базовые знания в	Умеет демонстрировать базовые знания в области	

<p>проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона</p>	<p>знания в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.</p>	<p>области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.</p>	<p>знания в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.</p>	<p>области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя.</p>	<p>проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.</p>	
<p>ПК-6.1. Знание теоретических основ в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками демонстрации базовых знаний в области проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.</p>	<p>Отсутствие теоретических основ осуществления проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.</p>	<p>Владеет неполным знанием теоретических основ и технологий осуществления проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.</p>	<p>Владеет знанием теоретических основ и технологий осуществления проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона, но не всегда применяет на практике.</p>	<p>Знает теоретические основы и технологии осуществления проектирования образовательной среды в начальной школе с учетом особенностей региона.</p>	<p>Устный опрос</p>

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Устный опрос

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

1. Развитие инноваций в системе управления образованием.
2. Формирование и реализация национальной образовательной политики в регионе.
3. Задачи и принципы инновационной образовательной политики.

Описание методики оценивания:

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

- 8 баллов выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

- 6 баллов выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8 на этапе «Умения»

1. Основу управления школой составляет создание условий для нормального протекания процесса образования.

- а) Да;
- б) нет.

2. Ведущими направлениями деятельности органов управления образованием являются соблюдение гарантий прав граждан на образование и создание условий для самореализации личности.

- а) Да;
- б) нет.

3. За жизнь и здоровье детей, за сохранность материального фонда школы ответственность несет директор школы.

- а) Да;
- б) нет.

4. Верно ли, что учащиеся имеют право выбирать дисциплины и профиль обучения по собственному усмотрению?

- а) Да;

- б) нет.
5. Верно ли, что родители воспитанников и обучающихся обязаны выполнять устав образовательного учреждения?
- а) Да;  
б) нет.
6. В руководстве школой выделяют стратегическую и оперативно-тактическую линии.
- а) Да;  
б) нет.
7. Научное управление системой образования определяется как систематическое, планомерное, целенаправленное, сознательное взаимодействие субъектов управления различного уровня со всеми ее звеньями в целях обеспечения воспитания подрастающего поколения. Соответствует ли действительности это утверждение?
- а) Да;  
б) нет.
8. Совет школы подотчетен директору и выполняет его решения.
- а) Да;  
б) нет.
9. Какие из перечисленных ниже принципов отражают сущность управления образовательными учреждениями?
- а) Сочетание коллегиальности и единоначалия;  
б) плановость;  
в) взаимосвязь теории и практики;  
г) ориентация на конечный результат;  
д) комплексность и системность.
10. Какие из перечисленных определений характеризуют такое понятие, как «организация»?
- а) Оценка состояния учебно-воспитательного процесса в целом или в какой-либо его части, когда подразумевается качество проведения занятий или иных внеклассных мероприятий;  
б) деятельность руководителя школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленных на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели;  
в) управление целостным педагогическим процессом;  
г) формирование и установление относительно устойчивых отношений управляющей и управляемой систем, действующих и развивающихся как единое целое, порождающих структуру образовательного учреждения.
11. Какие из перечисленных секторов входят в совет школы?
- а) Ученический;  
б) педагогический;  
в) родительский;  
г) опекунский.
12. Какие из перечисленных требований предъявляются к управленческим решениям в учреждениях образования?
- а) Объективность;  
б) педагогическая целесообразность;  
в) конкретность;  
г) дискретность;  
д) действенность.
13. Выделите принципы управления, наиболее полно и разносторонне отражающие его сущность:
- а) сочетание коллегиальности и единоначалия;  
б) системность и комплексность;  
в) плановость;

14. Из перечисленных вариантов выберите те, которые являются принципами управления:

- а) педагогическая целесообразность;
- б) системность и компетентность;
- в) децентрализация и самоуправление;
- г) негласность;
- д) все ответы верны.

15. Какие из перечисленных вариантов не являются принципами управления?

- а) Связь с жизнью, с практикой;
- б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- в) субъективность;
- г) авторитаризм;
- д) поиск главного звена;
- е) все ответы верны.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

1. Из приведенных положений выберите соответствующие истине:

- а) школа является педагогической системой и имеет многоуровневую иерархическую структуру;
- б) школа является открытой системой, участвующей в информационном обмене с окружающей средой;
- в) школа активно воздействует на действительность;
- г) жизнь школы порождает противоречия и конфликты.

2. Кто в соответствии с Законом РФ «Об образовании» управляет деятельностью школы?

- а) Директор школы;
- б) совет школы;
- в) педагогический совет.

3. Что из перечисленного является принципом управления образовательным учреждением?

- а) Сочетание государственных и общественных начал;
- б) организация сотрудничества работников;
- в) получение образования на родном языке.

4. В руководстве образовательным учреждением различают две линии:

- а) стратегическая;
- б) оперативно-тактическая;
- в) тактическая;
- г) мониторинговая.

5. Что из перечисленного не является правом учителя?

- а) Принятие участия в управлении школой;
- б) выбор пособий, форм, методов обучения;
- в) определение содержания и основных направлений обучения и воспитания;
- г) выделение времени для методической работы.

6. Администрация школы регламентирует введение факультативных занятий. Факультатив работает, если набор школьников, желающих участвовать в его работе, составляет не менее:

- а) 3-5 учащихся;
- б) 8-10 учащихся;
- в) 13-16 учащихся;
- г) весь класс.

7. В каком случае директор школы может наложить запрет на решение, принятое советом школы?

- а) Если оно не устраивает учащихся;

- б) если оно не устраивает директора;
  - в) если оно противоречит законодательству;
  - г) если оно касается внеклассной работы.
8. Какой из секторов в составе совета школы является лишним?
- а) Административный;
  - б) педагогический;
  - в) родительский;
  - г) ученический.
9. Продолжите предложение: «Школа – это ...».
- а) открытая система;
  - б) закрытая система;
  - в) замкнутая система.
10. Что из перечисленного не является принципом управления школой?
- а) Связь с жизнью, практикой;
  - б) научность;
  - в) планирование;
  - г) абсолютное единоначалие.
11. Какие две главные системы можно выделить в школе?
- а) Начальство и подчиненные;
  - б) управляемая и управляющая;
  - в) преподающая и обучающаяся.
12. Права и обязанности обучающихся и воспитанников образовательного учреждения определяются:
- а) уставом;
  - б) директором;
  - в) типовым положением о среднем учебном заведении.
- Прокомментируйте ответ.
13. На школьном совете все решения принимаются, если «за» проголосовало:
- а) 2/3 состава совета;
  - б) 1/2 состава совета;
  - в) 3/4 состава совета.
14. Кто отвечает за жизнь и здоровье детей, сохранность материального фонда школы, состояние учебно-воспитательного процесса, создание оптимального психологического климата на основе рациональной расстановки кадров?
- а) администрация;
  - б) педагогический коллектив;
  - в) директор школы.
15. Кто осуществляет непосредственное управление образовательным учреждением?
- а) директор;
  - б) ректор;
  - в) совет образовательного учреждения;
  - г) попечительский совет;
  - д) учредители.

Описание методики оценивания:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 12 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 8 баллов выставляется обучающемуся, если в тесте 74-60 % правильных ответов.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения

информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности обучающихся в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8 на этапе «Владения»

1 вариант:

1. Задачи, источники и функции управления образовательными системами.
2. Сущность и структура управления образовательным учреждением.
  1. Методы и принципы управления образовательными системами, образовательным учреждением.

2 вариант

1. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
2. Системное управление развитием школы.
3. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Владения»

1 вариант

1. Теория и практика планирования работы современной школы.
2. Теория и практика организации внутришкольного управления.
3. Управление созданием, функционированием и развитием профессиональных объединений педагогов.

2 вариант

1. Аттестация образовательных учреждений как фактор повышения качества внутришкольного управления.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
3. Теоретические основы и технологии модернизации внутришкольного управления.

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости обучающегося по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько обучающийся овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 8 баллов выставляется обучающемуся, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется обучающемуся, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из разных аспектов дисциплины «Управление образовательными системами».

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного и начального образования

Дисциплина: «Управление образовательными системами»

Учебный год: 2023-2024

Билет № 1

1. Предмет, задачи, источники и функции управления образовательными системами.
2. Задачи и принципы инновационной образовательной политики.

Зав. кафедрой ДиНО \_\_\_\_\_ Л.Б. Абдуллина

Перечень вопросов для экзамена:

1. Предмет, задачи, источники и функции управления образовательными системами.
2. Содержание, методы и принципы внутришкольного контроля.
3. Элементы педагогического менеджмента как системы.
4. Структура управленческого решения и способы его принятия.
5. Компетенция государственных органов управления образованием.
6. Правовые основы создания и лицензирования школы.
7. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.
8. Принципы управления образовательными системами.
9. Роль аттестации в повышении профессиональной и общей культуры педагогов и руководителей образовательных организаций.
10. Процессный и системный подходы к технологии управления.
11. Инновации во внутришкольном управлении.

12. Управленческая культура как совокупность ценностей управления.
13. Сущность и структура управленческого общения.
14. Сущность и характеристика основных методов управления образовательными системами.
15. Функции и этапы управления в сфере образования.
16. Роль информации в системе управления школой и требования к ней.
17. Структура и принципы самоуправления в современной школе.
18. Психологический климат в педагогическом коллективе. Причины конфликтов и пути их разрешения.
19. Целеполагание и планирование работы школы.
20. Функции и задачи маркетинговой службы в образовательном учреждении.
21. Аттестация, лицензирование и аккредитация учреждений образования: содержание и особенности.
22. Организационная структура внутришкольного управления.
23. Принципы внутришкольного руководства.
24. Организационная структура образовательного учреждения.
25. Управленческий труд в школе и его специфика.
26. Исследовательский и программно-целевой подходы к повышению квалификации учителей в школе.
27. Материально-техническая база школы и ее место в общей системе работы школы.
28. Организация личного труда руководителя школы.
29. Организационная культура и организационные ценности школы.
30. Сущность и организация контроля в управленческой деятельности.
31. Структура системы государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации.
32. Организация пространства при управленческом общении.
33. Особенности школы развития и школы функционирования.
34. Внутришкольное управление.
35. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
36. Задачи и принципы инновационной образовательной политики.

Образец экзаменационного билета:

Стерлитамакский филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Педагогики начального образования

Дисциплина: «Управление образовательными системами»

Учебный год: 2019-2020

Билет № 1

1. Предмет, задачи, источники и функции управления образовательными системами.
2. Задачи и принципы инновационной образовательной политики.

Зав. кафедрой ПНО \_\_\_\_\_ Е.В. Головнева

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется обучающемуся, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется обучающемуся, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными системами</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1) Устный опрос	10	1	0	10

2) Контрольная работа	3,3	3	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Модуль 2. Технологии управления образовательными системами</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1) Устный опрос	10	1	0	10
2) Контрольная работа	3,3	3	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Итого:</b>			<b>0</b>	<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Активность на занятиях			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.