

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2025 12:28:14
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

37.04.01

код

Психология

наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Малолеткова А. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-2.3. Владеть: навыками выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Обучающийся должен: знать типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Не владеет навыками выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Владеет навыками выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов, но использует их со значительными погрешностями, не умеет обосновать	Владеет навыками выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов, применяя их с небольшими погрешностями	Владеет навыками выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов, применяя их уверенно и в полном объеме	Задания для самостоятельной работы студентов Кейс-задачи

				целесообразность выбранной стратегии			
ПК-2.2. Уметь: выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Обучающийся должен: выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Не умеет выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Умеет выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов, но применяет их фрагментарно, не может обосновать выбор методики работы	Умеет выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов, делает это с небольшими недочетами	Умеет выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов, делает это осознанно и уверенно	Домашняя контрольная работа Контрольные задания	
ПК-2.1. Знать типичные психологические проблемы разных социальных	Обучающийся должен: владеть навыками выявлять типичные	Не знает типичные психологические проблемы разных социальных	Знать типичные психологические проблемы разных социальных	Знать типичные психологические проблемы разных социальных	Знать типичные психологические проблемы разных социальных	Терминологический диктант Тестовый контроль Реферат	

	групп клиентов	психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	групп клиентов	групп клиентов, но фрагментарно и несистемно	групп клиентов, с небольшими недочетами	групп клиентов, в полном объеме	
--	----------------	---	----------------	--	---	---------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для зачета:

1. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
2. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
3. Стадии кризиса. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
4. Гендерные особенности протекания кризиса
5. Типы жизненных кризисов
6. Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
7. Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
8. Потеря близкого человека, утрата. Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
9. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
10. Известие об измене или разводе: восприятие супругом, череда развития реакции
11. Типы реакции детей на развод
12. Определение секты. Критерии деструктивности секты
13. Сектантство как покушение на свободу личности. Понятие свободы.
14. Втягивание в секту. Этапы и особенности. Уязвимость человека к попаданию в секту
15. Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту.
16. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
17. Потеря работы, психологическое состояние человека. Перевод, увольнение, сокращение. Особенности протекания
18. Способы преодоления профессионального кризиса
19. Насилие как причина психологической травмы
20. Мифы и реальность о насилии в семье. Типы жестокого обращения с детьми
21. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
22. Конструктивный выход из кризиса.
23. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
24. Виды суицидального поведения
25. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания

26. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
27. Этапы работы с суицидентом
28. Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса.
29. Стадии развития алкоголизма
30. Поддерживающие действия: ритуалы, амулеты, приметы и пр. Их психотерапевтическое действие

Терминологический диктант

Написать определения понятий: кризис, эмоциональное состояние, возрастной кризис, эмоциональный кризис, профессиональный кризис, конструктивный выход из кризиса, деструктивный выход из кризиса, шоковое состояние, суицид, поддерживающие действия.

Перечень вопросов домашней контрольной работы

1. Как называются изменения во внутреннем опыте консультанта, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние?
2. Как вы считаете, может ли помогающий специалист избежать вторичной травматизации? Почему (обоснуйте свой ответ)?
3. Какими способами консультант (помогающий специалист) может защитить себя от вторичной травмы?
4. Разработать программу психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога, работающего в экстремальных ситуациях и с кризисными состояниями.

Тестовый контроль

1. На втором этапе психолого-психиатрической помощи в чрезвычайной ситуации осуществляется:

- А) проведение мероприятий по предупреждению панических реакций и агрессивных форм поведения
- Б) купирование последствий острых стрессовых реакций и расстройств, которые сопровождаются изменениями сознания и явными признаками опасного для жизни поведения
- В) прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных катастрофой

2. Проявления эмоциональной напряженности в деятельности в кризисной ситуации включают нарушения:

- А) когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственной сферы, поведения

- Б) эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные, эмоционально-ассоциативные
- В) эмоционально-поведенческие, эмоционально-когнитивные, эмоционально-волевые

3. В зависимости от происхождения различают следующие виды страха:

- А) биологический, моральный, социальный, дезинтеграционный
- Б) тревога, боязнь, паника, ужас
- В) индивидуальный, групповой, массовый

4. Реакция тревоги («аварийная») при стрессе:

- А) начинается через 6 часов и длится 24-48 часов
- Б) начинается через 1 час и длится до 12 часов
- В) начинается через несколько минут и длится до 3-4 суток

5. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии резистентности является:

- А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха
- Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств
- В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

6. Формами реагирования на стрессовую ситуацию являются:

- А) гиперстеничный тип адаптивного поведения, гипостеничный тип адаптивного поведения, эксплозивный тип дезадаптивного поведения
- Б) импульсивный тип дезадаптивного поведения, тормозной тип дезадаптивного поведения, адаптивный тип поведения
- В) ажитированный тип дезадаптивного поведения, ступорозный тип дезадаптивного поведения

7. Типами отношений человека к самому себе в ситуации стресса являются:

- А) «Я – жертва», «Я – ценность», «Я – один из ряда людей»
- Б) «Я – защитник», «Я – потребитель»
- В) «Я – родитель», «Я – ребенок»

8. Пренебрежение, как один из типов насилия, это:

- А) любое неслучайное нанесение повреждения или применение физической силы в адрес другого человека
- Б) паттерны поведения с унижением, оскорблением, издевательством и высмеиванием
- В) хроническая неспособность лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности человека в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре

9. Для одиноких людей, мужчин и женщин, с низким уровнем образования и способностью к рефлексии, ставших заложниками, характерно:

- А) регрессия с инфантильностью и автоматизированным подчинением

Б) демонстративная покорность

В) хаотичные протестные действия

10. Одним из механизмов воздействия на личность в тоталитарных сектах является:

А) монологичность Б) толерантность В) иерархичность

11. К психологическому терроризму относят:

А) вовлечение адептов в тоталитарные секты и формирование зависимого поведения посредством манипулирования личностью

Б) повседневное запугивание, с которым сталкиваемся на улице, в доме, общении

В) насильственное пропагандистское воздействие на психику, которое не оставляет для человека возможностей для критической оценки получаемой информации

12. Характерным признаком психоманипулятора является то, что это:

А) человек, смотрящий вам в глаза и не отводящий взгляд

Б) самый дружелюбный человек, которого вы когда-либо встречали

В) человек, стремящийся к общению с вами

13. Главным различием в деятельности тоталитарных сект и террористических организаций является:

А) применение оружия для достижения главной цели

Б) финансовая зависимость от организации

В) психические изменения у участников

14. Острую стрессовую реакцию выявляют у людей, переживших психическую травму или подвергшихся воздействию чрезвычайного фактора, не позднее:

А) 24 часов после воздействия Б) 12 часов после воздействия В) 4 часа после воздействия

Г) 2 часа после воздействия

15. К специфическим клиническими проявлениями острой стрессовой реакции относят:

А) выраженную вегетативную дисфункцию, эмоциональные и поведенческие нарушения, изменения когнитивных функций, физическое напряжение

Б) дезориентацию, социальное отчуждение, сужение кругозора, неприятие других точек зрения, враждебность или вербальную агрессивность

В) раздражительную слабость, истощение, астению, снижение работоспособности и нарушения сна, повышенную аффективную лабильность, повышенную внушаемость

16. Одним из диагностических критериев ПТСР в соответствии с МКБ-10 является:

А) психогенная амнезия (частичная или полная) в отношении важных аспектов периода воздействия стрессора или стойкие симптомы повышения психологической чувствительности или возбудимости

Б) физиологическая реактивность в ситуациях, которые внешне или внутренне символизируют аспекты травматического события

В) гипертрофированная реакция испуга

17. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется:

- А) симптоматической
- Б) семантической
- В) энергетической
- Г) типологической

18. К психическим реакциям периода «нормальной жизни в экстремальных условиях» относится:

- А) малоцелесообразные двигательные действия
- Б) психоэмоциональное напряжение, сменяющееся астенодепрессивным состоянием
- В) фобические неврозы
- Г) смена состояния «окаменелости», малоподвижности бесцельными движениями, бегством, криками, состоянием паники

19. Вероятность развития панических реакций наиболее высока в стадию:

- А) острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации
- Б) разрешения
- В) психологической демобилизации
- Г) первичного восстановления

20. Стрессогенные факторы делятся по:

- А) характеру мотивации, характеру воздействия на органы чувств человека, по времени действия
- Б) силе психотравмирующего эффекта, продолжительности действия, скорости развития чрезвычайной ситуации
- В) видам чрезвычайных ситуаций, количеству жертв, числу пострадавших, размеру материального ущерба

21. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при истерике

- а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- б) говорить тихо, медленно и четко
- с) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

22. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- а) галлюцинации
- б) бред
- с) все ответы верны

23. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре

- а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- б) лишить пострадавшего внимания окружающих
- с) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

24. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при агрессии

- а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- б) говорить тихо, медленно и четко
- с) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

25. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче

- а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

- b) говорить тихо, медленно и четко
- c) успокоить, укутать, дать горячий чай
- d) дать поплакать и вывести на разговор

26. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении

- a) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- b) говорить тихо, медленно и четко
- c) успокоить, укутать, дать горячий чай
- d) дать поплакать и вывести на разговор

27. Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры:

- A) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности
- Б) физиологические, психофизиологические, психологические
- В) активационные, тонические, тензионные, временные

28. К первичным функциям страха относится:

- A) мотивация когнитивных и поведенческих актов
- Б) активация коры головного мозга
- В) мобилизация ресурсов организма

29. В механизме развития паники паническому поведению предшествует:

- A) воссоздание образа опасности
- Б) осознание опасности
- В) активизация защитной системы
- Г) возникновение интрапсихического конфликта

30. Эустресс объединяет стадии:

- A) первичного шока и тревоги
- Б) резистентности и истощения
- В) тревоги и резистентности

Контрольные задания

1. Пользуясь словарем и библиографией, определите схожее и различное в терминах: экстремальная ситуация, критическая; чрезвычайная; экстренная; кризисная; трудная жизненная ситуация. Сформулируйте свое определение термина «экстремальная ситуация».

2. Напишите 5 способов, которые помогают Вам снять напряжение, улучшить настроение и работоспособность в трудных ситуациях. Далее ответьте на следующие вопросы: - Выполняется ли эта деятельность самостоятельно или с помощью специалистов? - Является ли она преимущественно аудиальной, визуальной, или кинестетической? - Какие эмоции преобладают у Вас в этот момент?

3. Ответить на Опросник (по А.Н. Моховикову) и незаконченные предложения по теме: «Личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями». Обсудить в парах (малых группах), группе результаты опросника. Обсудить мифы относительно суицида

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Выскажите свое отношение к приведенным ниже определениям: Экстремальная ситуация: 1) ситуация, в которой максимально актуализируется потребность в безопасности и максимально блокируется возможность ее удовлетворить; 2) внезапно возникшее исключительное событие, в результате которого создается мнимая или явная угроза жизни и здоровью человека, группы лиц или общества в целом, при котором источником угрозы является другой человек (группа людей).
2. На основании вышеперечисленных критериев когнитивного оценивания ТЖС разработайте систему вопросов для анкеты или беседы с клиентом.

Например: Насколько данная (описываемая, происшедшая) ситуация значима для Вас? Оцените ее по 10-бальной «шкале значимости». Насколько она является стрессогенной для Вас? Прогнозируема она? И как точно Вы можете ее спрогнозировать (по 10-бальной шкале)? Контролируете ли Вы ситуацию, или насколько она поддается Вашему контролю, и т. п. Критерий, связанный с «потерями», важно дополнить критерием «приобретения», т. е. ответить на два вопроса: Что я теряю при этом, и что я приобретаю? Эту работу можно проделать, разделив лист бумаги на две части. На одной половине перечислить все потери, на другой - все приобретения, их должно быть не менее десяти. Оценивание собственных возможностей (физических, психологических, интеллектуальных, моральных, временных) и опыта преодоления ТЖС приводит к осознанию человеком своих ресурсов и способностей к конструктивному разрешению создавшейся трудной ситуации

3. Упражнение «Мой энергетический запас» проводится с палкой, скакалкой или веревкой, стоя.

- 1) Берем палку двумя руками сверху, руки внизу на ширине плеч, а палка касается бедер.
- 2) По команде «Начали!» растягиваем палку в разные стороны с силой примерно 90 % от вашей максимально возможной.
- 3) Продолжительность растягивания палки - 60 секунд, после чего дается команда «Стоп!». Пальцы разжимаем, палку отпускаем.
- 4) После этого закрыть глаза, расслабиться, превратиться в наблюдателя за своим собственным телом.
- 5) Очень важно дать волю рукам. Пусть тело само распоряжается собой и руками. Руки расслабляем и ждем.

Разъяснение: Обратить внимание на амплитуду движения рук и время удержания их в тонической активности - критерий мощности энергопотенциала человека. Если руки совершают полную амплитуду и удерживаются тонической активностью мышц в позе «руки вверху», это говорит об оптимальном состоянии, состоянии гармонии, о сверхвысоком энергетическом запасе человека.

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Кейс-задачи

Провести анализ следующих случаев из практики:

1. На основе изученного материала:

а) сопоставьте и проанализируйте термины: — адаптация (личностный адаптационный потенциал); — сопротивляемость; — устойчивость (стрессоустойчивость); — жизнестойкость;

б) определите ресурсы сопротивляемости (устойчивости) личности, рассматриваемые в различных исследовательских подходах;

в) выделите возрастные особенности содержания ресурсов сопротивляемости.

2. Вспомните два случая из своей жизни: один — когда стресс вам помогал в вашей жизненной ситуации, второй — когда состояние стресса негативно сказывалось на данной ситуации. В первом случае рассмотрите, в чем состояло положительное влияние стресса, а во втором — на чем именно стресс сказывался отрицательно. В чем для вас состояла разница в переживании этих двух стрессовых ситуаций?

3. Провести самообследование по комплексу методик: 1) Методика определения доминирующего психического состояния; 2) Методика определения актуального психического состояния; 3) Методики на определение временной перспективы; 4) Методика определения уровня нервно-психического напряжения; 5) Тест «СР-45» (методика определения склонности к суицидальным реакциям П.И. Юнацкевича); 6) Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР).

Перечень тем для реферата

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологической помощи.
2. Мир психической травмы или характеристика внутреннего мира травмы на основании анализа первоисточника Д Калшед.
3. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа.
4. Проблема переноса и контрпереноса в процессе психологической помощи.
5. Консультирование детей и подростков.
6. Проблема сопротивления при оказании психологической помощи. Формы психологической защиты.
7. ПТСР у жертв террористических актов.
8. ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия.
9. Стресс радиационной угрозы.
10. ПТСР у детей.
11. Суицидальное поведение и стресс

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

- **16-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **6-10 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы изложены с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы.

Терминологический диктант

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов

Домашняя контрольная работа

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Максимальная оценка – 5 баллов

Тестовый контроль

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 30 баллов

Контрольные задания

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; есть краткое описание направления, однако студент затрудняется в его пояснении – 1 балл; представлено описание и основоположники направления – 2 балла; предыдущие пункты дополнены выводами – 3 балла; предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими примерами – 4 балла; работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы – 5 баллов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Критерии оценки: раскрытие каждого пункта плана – по 1 баллу. Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.

Кейс-задачи

Критерии оценки: 1 балл – кейс выполнен формально, решение отсутствует; 2 балла – необходимая консультационная беседа состоялась, однако ее стратегия не отвечает требованиям; 3 балла – кейс выполнен, получено одно возможное решение; 4 балла – предложено несколько решений кейса, однако некоторые из них не обоснованы; 5 баллов – кейс выполнен полностью, выделено обоснованное решение.

Критерии оценки реферата:

- **16-20 баллов** – работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, оформлена и представлена к защите в срок, имеет все структурные элементы в достаточно полном объеме.

- **11-15 баллов** – работа представлена в нарушении сроков или требований к оформлению, однако исследование выполнено на актуальную тему и содержит все необходимые структурные элементы.

- **6-10 баллов** – работа выполнена с рядом существенных нарушений, не содержит выводов и рекомендаций, исследование носит формальный характер.

- **1-5 баллов** – представлены фрагменты работы, необходима доработка.

- **0 баллов** – работа не представлена.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Терминологический диктант	10	1	0	10
2. Контрольные задания	5	1	0	5
3. Кейс-задачи	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	30	1	0	30

Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Контрольные задания	5	2	0	10
2. Кейс-задачи	5	2	0	10
3. Домашняя контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Реферат	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
ВСЕГО			0	80 (+10)
За период изучения дисциплины			0	90
Итоговый контроль			0	20
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.