

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения*

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

ассистент

Саттарова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	19

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся должен: – Знать предметные, метапредметные, личностные планируемые результаты НОО по русскому языку; способы достижения планируемых результатов обучения на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков; выполнено менее 45% от общего числа заданий.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны; выполнено 45-59% от общего числа заданий.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но есть определенные пробелы в умении использовать соответствующее образовательные программы; выполнено 60-79% от общего числа заданий.	Удовлетворительная оценка результатов обучения, умение использовать полученные знания сформировано; выполнено 80-100% от общего числа заданий.	Устный опрос Анализ научно-методической литературы Тестовый контроль

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– Знать современные теории одаренности</p> <p>– Знать современные состояние изученности проблемы одаренности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии</p> <p>– Знать принципы работы с одаренными детьми.</p>					
	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения	<p>Обучающийся должен:</p> <p>– Уметь проектировать образовательн</p>	Не знает основных определений, понятий по теме, основных	Представления о способах организации образовательно-воспитательной	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом	Результаты обучения соответствуют требованиям. Знает	Устный опрос Тестовый контроль

	<p>метапредметных и предметных результатов на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ый процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов НОО (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт) – Уметь организовывать различные формы учебной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. – Уметь выбирать методы, способы, приемы работы с одаренными детьми. – Уметь осуществлять</p>	<p>положений рабочей концепции одаренности, способов организации образовательно-воспитательной деятельности одаренных младших школьников.</p>	<p>деятельности одаренных младших школьников, основных положений рабочей концепции одаренности сформированы фрагментарно; затрудняется, допускает ошибки в определениях терминов и понятий.</p>	<p>успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях.</p>	<p>современные концепции творчества и одаренности; дает правильное определение терминам и понятиям</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

		отбор содержания начального общего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями младших школьников					
ПК-7.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: – Владеть навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов НОО и основным методическим принципам	Владение навыками работы с современными методами и технологиями обучения и диагностикой не сформировано	Владение навыками работы с современными методами и технологиями обучения и диагностикой сформировано фрагментарно	Владение навыками работы с современными методами и технологиями обучения и диагностикой сформировано, но не является устойчивым	Владение навыками работы с современными методами и технологиями обучения и диагностикой сформировано	Составление картотеки дидактических заданий Контрольная работа Подбор методического материала	

		обучения русскому языку – Владеть принципами выявления и сопровождения лингвистически одаренных детей, способами организации образовательного пространства на уроках русского языка и во внеурочной деятельности для развития лингвистически одаренных детей.					
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в	ПК-1.1. Знает основные понятия из области начального образования	Обучающийся должен: знать основные понятия из области начального	Не знает основные понятия из области начального образования	Слабо знает основные понятия из области начального образования	Достаточно знает основные понятия из области начального образования	Твердо знает основные понятия из области начального образования	Устный опрос Тестовый контроль

области начального образования		образования					
	ПК-1.2. Умеет использовать профессиональные знания в области начального образования	Обучающийся должен: уметь использовать профессиональные знания в области начального образования	Не умеет использовать профессиональные знания в области начального образования	Слабо умеет использовать профессиональные знания в области начального образования	Достаточно умеет использовать профессиональные знания в области начального образования	Уверенно умеет использовать профессиональные знания в области начального образования	Устный опрос Анализ научно-методической литературы Тестовый контроль
	ПК-1.3. Владеет способами использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен: владеть способами использования профессиональных знаний в области начального образования	Не владеет способами использования профессиональных знаний в области начального образования	Слабо владеет способами использования профессиональных знаний в области начального образования	Достаточно хорошо владеет способами использования профессиональных знаний в области начального образования	Уверенно владеет способами использования профессиональных знаний в области начального образования	Составление картотеки дидактических заданий Контрольная работа Подбор методического материала

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

Устный опрос № 1

1. История развития исследований проблемы способностей и одаренности. Современное состояние проблемы.
2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности по критериям. Качественные и количественные характеристики. Степень сформированности и форма проявления. Творчески одаренные дети.
3. Проблемы выявления одаренных детей.
4. Модель диагностики одаренности А.И. Савенкова.
5. Модель диагностики одаренности в «Рабочей концепции одаренности».
6. Детская художественная одаренность. Лингвистическая одаренность.

Устный опрос № 2

1. Развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях массовой школы.
2. Особенности организации урока – исследования. Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.
3. Организация кружковой деятельности, спецкурсов, факультативов для младших школьников.
4. Познавательные, проблемные, исследовательские задания.
5. Лингвистические задачи в формировании и развитии специальных способностей младших школьников.

Тестовый контроль № 1

1. Решающая роль наследственному фактору отводилась в научных взглядах

- а) Ф. Гальтона
- б) В. Оствальда
- в) Г. Кларка

2. Определение общим и специальным способностям дал

- а) Н.С. Лейтес
- б) Б.М. Теплов
- в) Е.И. Игнатъев

3. Концепцию творческой одаренности разработал

- а) А.М. Матюшкин
- б) Н.С. Лейтес
- в) Б.М. Теплов

4. Проявление одаренности

- а) может быть постоянным и носить преходящий характер
- б) является постоянным
- в) носит преходящий характер

5. Лидерская и аттрактивная одаренность - это

- а) коммуникативный вид деятельности
- б) художественно-эстетический вид деятельности
- в) познавательный вид деятельности

6. Основой всех способностей являются

- а) общие способности
- б) специальные способности
- в) творческие способности

7. Цель выявления одаренных детей

- а) оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании
- б) оказание психологической помощи

в) оказание поддержки в обучении и воспитании

8. Детская художественная одаренность - это

а) сложный и окончательно непостижимый феномен

б) статичное личностное образование

9. Фактор, препятствующий выявлению одаренности

а) плохая обученность

б) честолюбие

в) чувство свободы

10. Преподавание различных предметов и искусств на интегративной основе - это реализация принципа

а) комплексности

б) «скорой помощи»

в) полифонии

11. Картины развития ученика позволяют выявить

а) творческие учебные задания

б) проверочные учебные задания

в) контрольные учебные задания

12. Информация для решения лингвистической задачи содержится

а) в условии задачи

б) в учебнике

в) в справочнике

13. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от ...

а) обученности

б) воспитанности

в) адаптированности

г) коммуникабельности

14. Знание одаренного ребенка отличается

- а) рефлексивностью
- б) оригинальным подходом
- в) высоким усвоением информации
- г) индивидуальностью

15. В работе педагога с одаренными детьми недопустимо применять

- а) субъект-субъектные отношения
- б) стандартный подход
- в) гибкость мышление
- г) критичность

Тестовый контроль № 2

1. По приведенным характеристикам определите уровень интеллекта и креативности ребенка: уверен в своих способностях, имеет адекватный уровень самооценки. Обладает внутренней свободой и вместе с тем высоким самоконтролем. Проявляя большой интерес ко всему новому и необычному, обладает большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливается к требованиям своего социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

- а) низкий уровень интеллекта и высокий уровень креативности
- б) высокий уровень креативности и низкий интеллект
- в) высокий интеллект и высокий уровень креативности
- г) низкий интеллект и низкий уровень креативности

2. Первоначальное значение слова «талант» - это...

- а) высокая степень развития способностей к определенному виду деятельности
- б) крупная денежно-весовая единица, мера золота
- в) анатомо-физиологические особенности нервной системы
- г) индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека и проявляющиеся независимо от целей, мотивов и содержания

3. Под ускорением - способом обучения одаренных детей - понимается...

- а) организация пространства интеллектуального развития и творчества
- б) форма дополнительных занятий по предметам
- в) раннее поступление ребенка в школу и последующее «перепрыгивания» через классы
- г) индивидуальное обучение по углубленным и более сложным программам

4. В отечественной педагогике индивидуальными различиями одаренных детей занимался...

Э. В. Ильенков

П. П. Блонский

К. Н. Вентцель

Б. М. Теплов

5. По приведенным характеристикам определите уровень интеллекта и креативности ребенка: с трудом приспосабливается к школьным требованиям, часто имеет увлечения на стороне. Он тревожен, страдает от неверия в себя, комплекса неполноценности. Часто учителя характеризуют его как тупого, невнимательного, поскольку он с неохотой выполняет рутинные задания и не может сосредоточиться.

- а) низкий уровень интеллекта и высокий уровень креативности
- б) высокий уровень креативности и низкий интеллект
- в) высокий интеллект и высокий уровень креативности
- г) низкий интеллект и низкий уровень креативности

6. Всемирный Совет по одаренным и талантливым детям был основан

- а) в 1923 году
- б) в 1975 году
- в) в 1995 году
- г) в 2001 году

7. Немецкий ученый Георг Кристоф Лихтенберг утверждал, что «каждый человек может быть гениальным ...»

- а) от рождения
- б) хотя бы раз в год
- в) если созданы благоприятные условия
- г) если будет много заниматься

8. Под влиянием какого произведения Френсис Гальтон увлекся проблемой исследования талантов?

- а) «Новая система природы» Г. Лейбница
- б) «Опыты» М. Монтеня
- в) «Опыты о человеческом разумении» Дж. Локка
- г) «Происхождение видов» Ч. Дарвина

9. В каком году по постановлению правительства было запрещено выявление одаренных детей с помощью тестирования?

- а) в 1936
- б) в 1974
- в) в 1986
- г) в 1991

10. Настоящим мотором развития способностей является ...

- а) интеллектуальный восторг
- б) незаурядность способностей
- в) потребность в познании
- г) богатство впечатлений

11. К основным принципам обучения одаренных детей не относят

- а) форсирование обучения в «трудных» областях
- б) нахождение «точки роста» и опора на сильные стороны
- в) организация индивидуального образовательного маршрута
- г) организация занятий по типу «свободного класса»

12. В каком документе определено, что одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

- а) в «Конвенции о правах ребенка»
- б) в федеральном законе «Об образовании»

в) в «Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов»

г) в программе «Дети России»

13. Определите автора слов: «Если человек шагает в строю под бой барабанов не в ногу со своими сверстниками, задумайтесь, это, быть может, потому, что он слышит бой других барабанов ...»

а) Л.С. Выготский

б) В.А. Сухомлинский

в) Н.С. Лейтес

г) А.С. Макаренко

14. Что из перечисленного не стимулирует творческое мышление?

а) завершенность ситуации

б) разрешение и поощрение множества вопросов

в) акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях

г) внимание к интересам детей со стороны взрослых и сверстников

15. Тип мышления, идущего в различных направлениях - это

а) критическое мышление

б) дивергентное мышление

в) наглядно-образное мышление

г) конвергентное мышление

Анализ научно-методической литературы

По материалам научно-методической литературы («Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» и др.) составить список (не менее 12 наименований) на тему: «Развитие лингвистической одаренности младших школьников». Подготовить конспекты статей (не менее 5) по вопросам работы с одаренными детьми.

Составление картотеки дидактических заданий

1. Подобрать творческие учебные задания к урокам русского языка (год обучения и учебная тема – по выбору студента).

2. Подобрать лингвистические задачи для олимпиады по русскому языку.
Примечание. Воспользуйтесь материалами сайта «Русский Медвежонок» и др.

Подготовка методических материалов

Разработать тематическое планирование кружка для младших школьников «Мой друг - язык » (год обучения - по выбору студента). Определить цель и содержание занятий.

Контрольная работа № 1

Описание контрольной работы:

Целью написания контрольной работы является проверка овладения навыками анализа и организации различных видов деятельности обучающихся отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.

Пример варианта контрольной работы:

1. Дать определение следующим понятиям: задатки, способности, талант, одаренность, общая одаренность, специальная одаренность, творчество, академическая одаренность, творческая одаренность, психомоторная одаренность, коммуникативная одаренность.
2. Решение олимпиадных задач.

Контрольная работа № 2

1. Проектная деятельность в начальной школе
2. Подбор тем проектных работ по русскому языку

Планы семинарских занятий

1. Современные теории детской одаренности
 - 1.1. Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью.
 2. Выявление и сопровождение лингвистически одаренных детей
 - 2.1. Формы организации работы с лингвистически одаренными детьми.
 - 2.2. Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников с учетом специфики учебной дисциплины
 - 2.3. Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Выявление детей с общей интеллектуальной и академической одаренностью.

1. Принципы выявления одаренных детей.
2. Психолого-педагогический мониторинг.
3. Лингвистические способности и одаренность.

Занятие № 2,3. Формы организации работы с лингвистически одаренными детьми.

1. Развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях массовой школы.
2. Урок – исследование.
3. Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.
4. Организация кружковой деятельности, спецкурсов, факультативов для одаренных младших школьников.
5. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных младших школьников.
6. Подготовка к интеллектуальным олимпиадам, конкурсам по русскому языку и литературному чтению (школьные, всероссийские олимпиады, игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», республиканская олимпиада «Кубок Гагарина», интернет-олимпиады).

Занятие 4,5. Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников с учетом специфики учебной дисциплины

1. Виды научно-исследовательской деятельности, особенности использования в работе с одаренными младшими школьниками.
2. Определение, методологические основы проектной деятельности
3. Основные этапы проекта, типология проектов.
4. Подготовка и участие в научно-практической конференции для младших школьников.

Занятие № 6,7 Учебный материал в работе с лингвистически одаренными детьми.

1. Познавательные, проблемные, исследовательские задания.
2. Лингвистические задачи в формировании и развитии специальных способностей младших школьников.

3. Дистанционные образовательные ресурсы и их возможности в обучении интеллектуально одаренных младших школьников.

Перечень вопросов для зачета

1. Перечень нормативно-правовых документов по работе с одаренными детьми.
2. Рабочая концепция одаренности.
3. Рабочая программа образовательной организации по работе с одаренными детьми.
4. Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок»
5. Признаки и виды одаренности. Качественные и количественные характеристики.
6. Виды одаренности по критериям.
7. Признаки одаренности (инструментальный («могу») и мотивационные аспекты («хочу»)).
8. Степень сформированности и форма проявления одаренности.
9. Особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития.
10. История развития исследований проблемы способностей и одаренности.
11. Творчески одаренные дети.
12. Детская художественная одаренность.
13. Интеллектуальная, академическая одаренность
14. Лингвистические способности и одаренность.
15. Особенности выявления и диагностики одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг.
16. Модель диагностики одаренности в «Рабочей концепции одаренности»
17. Системный и деятельностный подходы в работе с одаренными детьми.
18. Принципы непрерывности и преемственности воспитания, интегративности и дифференцированности занятий, принцип комплексности, принцип психологической готовности, принцип «комфортности», принцип «скорой помощи», принцип полифонии.
19. Стратегии обучения детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
20. Формы обучения:
 - в условиях общеобразовательной школы
 - в системе дополнительного образования
 - в системе школ, ориентированных на работу с одаренными детьми.
21. Типы учебных заданий по русскому языку. Лингвистические задачи
22. Развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях массовой школы.
23. Формы работы с лингвистически одаренными детьми
24. Урок – исследование.
25. Организация кружковой деятельности, спецкурсов для младших школьников.
26. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
27. Познавательные, проблемные, исследовательские задания.
28. Лингвистические задачи в формировании и развитии специальных способностей младших школьников.
29. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных младших школьников.
30. Виды научно-исследовательской деятельности, особенности использования в работе с одаренными младшими школьниками.

31. Подготовка и участие в научно-практической конференции для младших школьников.
32. Олимпиадные задания по русскому языку для младших школьников
33. Творческие учебные задания к урокам русского языка и литературного чтения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Психолого-педагогические теории одаренности детей				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Анализ научно-методической литературы	10	1	0	10
3. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
2. Составление картотеки дидактических заданий	10	1	0	10
Модуль 2. Формы и содержание работы с одаренными детьми на занятиях по русскому языку				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Подготовка методического материала	20	1	0	20

3. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференции	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Описание методики оценивания:

Студенту отвечает на два предложенных вопроса. Максимальное количество баллов за ответы – 5 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

– **5 баллов** выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– **4 балла** выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– **3 балла** выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей

части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– 2 балла выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

– 0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовый контроль № 1,2

Описание методики оценивания

Тесты включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов – 15 баллов

Анализ научно-методической литературы

Описание методики оценивания

Анализ научно-методической литературы представляет собой анализ состояния изученности темы. В задании необходимо изучить организацию образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями путем анализа публикаций в предлагаемых научно-методических журналах.

Критерии оценки (в баллах):

– 8-10 баллов выставляется студенту, если были подготовлены 5 и более конспектов статей по теме, обнаружено всестороннее осознанное систематизированное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться, составлен правильный библиографический список в необходимом количестве.

– 6-7 баллов выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено всестороннее осознанное систематизированное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и

умение им самостоятельно пользоваться, составлен библиографический список в необходимом количестве с небольшими недочетами.

– **4-5 баллов** выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено частичное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться сформировано частично, составлен библиографический список в необходимом количестве с небольшими недочетами.

– **0-3 балла** выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено частичное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться не сформировано, библиографический список составлен с существенными недочетами.

Составление картотеки дидактических заданий

Описание методики оценивания

Используя ресурсы сети интернет, разработать картотеку дидактических заданий, представляющий собой способ сбора и хранения информации, включающий вопросы, упражнения, задания, игры, наблюдения и многое другое с целью структурирования процесса обучения и развития.

Критерии оценки (в баллах):

– **5 баллов** выставляется студенту, если соответствует всем требованиям, предъявляемым к таким работам. Дидактические задания подобраны в соответствии с темой. Задание решено с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Материал структурирован по разделам лингвистики. Работа должным образом оформлена.

– **4 балла** выставляется студенту, если дидактические задания подобраны в соответствии с темой, использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература, но найденный материал не структурирован по разделам лингвистики. Грамотное оформление.

– **3 балла** выставляется студенту, если задание выполнено недостаточно полно; использовались только основные источники, материал не структурирован по разделам лингвистики. Имеются недостатки по оформлению.

– **0-2 балла** выставляется студенту, если тема задания не раскрыта; материал изложен не структурировано; отсутствуют ссылки на литературу, подобрано недостаточное количество материала. Имеются недостатки по речевому оформлению ответа.

Подготовка методических материалов

Разработать тематическое планирование кружка для младших школьников «Мой друг - язык» (год обучения - по выбору студента). Определить цель и содержание занятий.

Описание методики оценивания:

Подготовка методических материалов позволяет оценивать и диагностировать знание базовых понятий, умение правильно проектировать образовательную деятельность в рамках специфики дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

– 17-20 баллов выставляется студенту, если план работы кружка соответствует всем требованиям, предъявляемым к таким работам. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. План составлен с использованием широкого круга литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины с использованием регионального компонента. Работа должным образом оформлена.

– 13-16 баллов выставляется студенту, если план работы кружка соответствует всем требованиям, предъявляемым к таким работам. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. План составлен с использованием основной и дополнительной литературы с использованием регионального компонента. Работа оформлена грамотно с небольшими недочетами.

– 9-12 баллов выставляется студенту, если план составлен недостаточно полно, не верно поставлены задачи, структура не соответствует требованиям, использовались только основные источники, не использовался региональный компонент. Имеются недостатки по оформлению.

– 0-8 баллов выставляется студенту, если тема не раскрыта, материал изложен не логично. Имеются недостатки по оформлению

Контрольная работа № 1,2

Описание контрольной работы:

Целью написания контрольной работы является проверка овладения навыками анализа и организации различных видов деятельности, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа состоит из двух вопросов:

1. Теоретическая часть – определения, понятия.
2. Практическое задание в соответствии с изученным теоретическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах):

Показатели оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию; способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на интерпретации информации, разъяснения; установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;
- наличие логической структуры построения
- наличие четко определенных методических знаний для решения вопроса.
- адекватность аргументов при обосновании ответов на вопросы.

Критерием оценки является общая сумма баллов, которая может быть получена в соответствии с показателями оценивания, за каждый вопрос по 0-5 баллов.

2 балла – показатель выполнен на 90-100%

1 балл – показатель выполнен 50%-89%

0 баллов – показатель выполнен 0%-49%

Максимально возможная сумма баллов – 10 баллов.

Зачет

Критерии оценки (в баллах):

– **15-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответы на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **6-9 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.