

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:52:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Практикум по методике русского языка

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель

Саттарова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	21

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования	ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Знать предметные планируемые результаты НОО по русскому языку; теоретические положения, лежащие в основе методики обучения русскому языку; основных видов деятельности обучающихся и возможности их организации. Не знает определений методических понятий.	Неудовлетворительное знание планируемых результатов НОО по русскому языку; теоретических положений, лежащих в основе методики обучения русскому языку; основных видов деятельности обучающихся и возможности их организации. Не знает определений методических понятий.	Представления о планируемых результатах НОО по русскому языку; теоретических положениях, лежащих в основе методики обучения русскому языку; основных видах деятельности обучающихся и возможности их организации. сформированы фрагментарно. Допускает ошибки в определениях терминов и	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях	Результаты обучения соответствуют требованиям. Владеет содержанием НОО по русскому; дает правильное определение терминам и понятиям	Тестовый контроль

		<p>возможности их использования при проектировании учебного занятия и в процессе достижения предметных и метапредметных результатов. Знать понятия «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», компоненты их структуры; признаки качества учебно-воспитательного процесса; составляющие системы оценки образовательных результатов в рамках учебного</p>		<p>понятий</p>			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

		предмета.					
ПК-8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Уметь использовать возможности образовательной среды, организовывать различные виды деятельности обучающихся, анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки на разных этапах обучения.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но есть определенные пробелы в умении использовать возможности образовательной среды.	Удовлетворительная оценка результатов обучения, умение использовать полученные знания сформировано.	Анализ научно-методической литературы	
ПК-8.3. Владеет способами организации	Обучающийся должен: Владеть опытом анализа и	Владение навыками проектирования учебного занятия	Владение навыками практического проектирования	Владение навыками практического проектирования	Удовлетворительная оценка результатов обучения.	Контрольная работа	

	различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования	организации различных видов деятельности обучающихся, организации взаимодействия обучающихся, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки	не сформировано	учебного занятия сформировано фрагментарно	я учебного занятия сформировано, но не в полной мере	Владение навыками практического проектирования учебного занятия сформировано	
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	Обучающийся должен: Знать основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в	Неудовлетворительное знание содержания современных методов и технологий постановки и решения исследовательских задач.	Представления о содержании современных методов и технологии обучения постановки и решения исследовательских задач сформированы, но фрагментарно.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. Систематические представления о сущности современных методов и технологии постановки и	Тестовый контроль

<p>области организации начального и дошкольного образования</p>	<p>области организации начального и дошкольного образования.</p>	<p>предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.</p>				<p>решения исследовательских задач сформированы.</p>	
	<p>ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь применять</p>	<p>Умение применять знания при постановке и</p>	<p>Разработка и защита технологической карты</p>			

	и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	знания при решении методических задач; уметь анализировать работы учащихся, самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявлять проблемы и на основе выявленной проблемы формулировать исследовательск	решении исследовательских и методических задач, умение анализировать работы учащихся не сформировано	решении исследовательских и методических задач, умение анализировать работы учащихся сформировано фрагментарно	решении исследовательских и методических задач, умение анализировать работы учащихся сформировано, но не в полной мере	решении исследовательских и методических задач, умение анализировать работы учащихся сформировано	урока
--	--	---	--	--	--	---	-------

		ую задачу.					
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть методами и приемами мотивации, организации и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся, методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками сбора,	Владение навыками работы с современными методами и технологиями постановки и решения исследовательских и методических задач, не сформировано	Владение навыками работы с современными методами и технологиями постановки и решения исследовательских и методических задач сформировано фрагментарно	Владение навыками работы с современными методами и технологиями постановки и решения исследовательских и методических задач, сформировано, но не является устойчивым	Владение навыками работы с современными методами и технологиями постановки и решения исследовательских и методических задач сформировано	Письменная работа Презентация

		изучения, анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; навыками описания результатов исследования в жанре курсовой работы и представления работы на публичной защите.					
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовый контроль № 1

1. В основе системы изучения непроверяемых написаний лежит принцип
 - а) научности
 - б) системности
 - в) двусторонней дифференциации

2. Орфографические различия запоминаемых слов дают основание разделить их в
 - а) две группы
 - б) три группы
 - в) четыре группы

3. Слова с проверяемыми орфограммами, которые изучаются в средней школе, в начальной школе
 - а) не вводятся
 - б) вводятся как непроверяемые
 - в) вводятся как труднопроверяемые

4. Термин «словарные слова»
 - а) носит терминологический характер
 - б) не носит терминологического характера

5. Память учащихся начальных классов
 - а) сформирована
 - б) находится на стадии формирования
 - в) не сформирована

6. Типы памяти у всех детей
 - а) одинаковы
 - б) не одинаковы

7. При введении слов с непроверяемыми написаниями тип памяти учащихся
 - а) учитывается
 - б) не учитывается, так как нет различий
 - в) учитывается ведущий тип памяти

8. Основной метод в усвоении непроверяемых написаний -
 - а) решение орфографических задач
 - б) установление соответствие/несоответствия между звучанием и написанием
 - в) запоминание

9. Количество слов для ознакомления на первом уроке -
 - а) 3
 - б) 5
 - в) 7

10. Восстановите последовательность действий с группой слов на первом уроке в системе изучения непроверяемых написаний:
 - а) запоминание с опорой на главный тип памяти

б) краткий орфографический разбор	
в) орфоэпическое чтение вслух слов, записанных на доске	
г) орфографический самоконтроль	
д) запись под диктовку	

11. Количество уроков, на которых организуется работа с группой непроверяемых слов -

- а) 3
- б) 5
- в) 7

12. На втором уроке в системе изучения непроверяемых написаний вводятся приемы работы, направленные на:

- а) запоминание правописания слов и развитие речи
- б) запоминание правописания слов
- в) развитие речи

13. На третьем уроке в системе изучения непроверяемых написаний вводятся приемы работы, направленные на:

- а) развитие речи
- б) запоминание правописания слов и развитие речи
- в) запоминание правописания слов

14. На четвертом уроке в системе изучения непроверяемых написаний вводятся приемы работы, направленные на:

- а) запоминание правописания слов
- б) запоминание правописания слов и развитие речи
- в) развитие речи

15. Группировка слов по орфографическому признаку, установление сходства и различия в написании слов, вставка пропущенных букв - это приемы, направленные на

- а) запоминание правописания слов
- б) запоминание правописания слов и развитие речи
- в) развитие речи

16. Подбор синонимов и антонимов, составление словосочетаний и предложений, замена описательных оборотов отдельными словами, составление тематических групп слов, сочинение по опорным словам и др. - это приемы, направленные на

- а) запоминание правописания слов
- б) запоминание правописания слов и развитие речи
- в) развитие речи

17. Подбор однокоренных слов, разгадывание кроссвордов, использование этимологической справки и др. - это приемы, направленные на

- а) запоминание правописания слов
- б) запоминание правописания слов и развитие речи
- в) развитие речи

18. Использование перфокарт, тестов и других форм для учета и анализа ошибок используется на

- а) уроке введения группы слов
- б) уроках закрепления
- в) уроках контроля

19. Количество слов контрольного словарного диктанта во II классе составляет
- а) 12-15 слов
 - б) 10-12 слов
 - в) 8-10 слов
 - г) 9 - 10 слов

20. Контрольные словарные диктанты проводятся 1 раз в 3 недели в
- а) I классе
 - б) II классе
 - в) III классе
 - г) IV классе

Описание методики оценивания

Тесты включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов – 20 баллов

Тестовый контроль № 2

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке предполагает
 - а) коммуникативная цель курса «Русский язык»
 - б) социокультурная цель курса «Русский язык»
 - в) познавательная цель курса «Русский язык»
2. Развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного письма – это
 - а) познавательная цель курса «Русский язык»
 - б) социокультурная цель курса «Русский язык»
 - в) воспитательная цель курса «Русский язык»
3. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач – это
 - а) личностный планируемый результат
 - б) метапредметный планируемый результат
 - в) предметный планируемый результат
4. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека – это
 - а) личностный планируемый результат
 - б) метапредметный планируемый результат
 - в) предметный планируемый результат
5. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение – это

- а) метапредметный планируемый результат
- б) предметный планируемый результат
- в) личностный планируемый результат

6. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета – это

- а) повышенный уровень в достижении планируемых результатов
- б) базовый уровень в достижении планируемых результатов
- в) обязательный уровень в достижении планируемых результатов

7. Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) – это

- а) пропедевтический уровень достижения планируемых результатов
- б) базовый уровень достижения планируемых результатов
- в) повышенный уровень достижения планируемых результатов

8. Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и умение оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – это

- а) базовый уровень достижения планируемых результатов
- б) повышенный уровень достижения планируемых результатов
- в) пропедевтический уровень достижения планируемых результатов

9. Методы обучения – это категория

- а) теоретическая
- б) дидактическая
- в) практическая

10. Построение слов из сочетаний звуков, образование слов из морфем, составление предложений различных типов – это метод

- а) наглядный
- б) конструирования
- в) эвристический

11. Введение небольших исторических справок по разделам языка, а также пословиц, фразеологических единиц, сказок, былин позволяет реализовать

- а) метод рассказа учителя
- б) наглядный
- в) сравнительно-исторический метод

12. Первичной, ведущей в обучении языку считается

- а) слуховая наглядность
- б) зрительная наглядность

в) моторная память

13. Темы «Речевой аппарат человека», «Из жизни слов» и др. предполагают

- а) языковой анализ
- б) игровой метод
- в) рассказ учителя

14. Потребность во введении новых слов, усложненных синтаксических конструкций и др. в целях выражения мысли реализуется в

- а) коммуникативном методе
- б) игровом методе
- в) языковом анализе

15. Лингвистический эксперимент принадлежит к числу

- а) игровых методов
- б) поисковых методов
- в) программированного обучения

16. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

17. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

18. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

19. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) Списывание со вставкой;

3) Творческое списывание.

20. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

21. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».

22. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

23. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- 1) вечера русского языка;
- 2) олимпиады;
- 3) лингвистическая газета;
- 4) кружок;
- 5) радиопередача.

24. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

25. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

Анализ научно-методической литературы

1. Тема. История отечественной букваристики

Провести анализ азбук и букварей, выделив периоды:

- I - от азбуки Ивана Федорова
- II - советский период (до 90-х г.г. XXв.)
- III - современные азбуки и буквари

Заполнить таблицу:

Автор и название букваря	годы	Краткое содержание
--------------------------	------	--------------------

2. По материалам научно-методической литературы («Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» и др.) составить список (не менее 12 наименований) по темам:

1. Дидактические игры в период обучения грамоте
 2. Обучение последовательности начертанию письменных букв в разных технологиях
- Подготовить конспекты статей (не менее 5).

1. По материалам научно-методической литературы («Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» и др.) составить список (не менее 12 наименований) по темам:

1. Морфемный и словообразовательный анализ в начальной школе
 2. Трудные вопросы морфологии и синтаксиса в начальной школе
 3. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте
- Подготовить конспекты статей (не менее 5).

Презентация

1. Провести анализ образовательной программы по русскому языку (по выбору)
2. Подготовить презентацию по следующим критериям:
 - название УМК и авторский коллектив;
 - цели и задачи программы по русскому языку;
 - принципы и структура построения;
 - методический аппарат учебников

Письменная работа

ВАРИАНТ 1

1. Ответьте на вопросы.

а) При обучении грамоте необходимо идти от ___ к ___, т.е. метод обучения должен быть _____.

б) Единицей чтения и письма является _____, т.к. _____.

в) Укажите задачи подготовительного этапа обучения грамоте.

г) Укажите опознавательные признаки гласных звуков.

д) Для урока обучения грамоте учитель приготовил такой дидактический материал:

ЛЕ - ЕЛ	МЕ - ЕМ	МЕЛЬ - ЕЛЬ
ЛЕС - ЕСЛИ	МЯУ - ЯМА	ЮРА - ЛЮДА

Определите тему и цель урока. Сформулируйте задание к этому дидактическому материалу.

е) Из предложенных ниже учительских формулировок выберите и обоснуйте лингвистически верную:

1. Буквы Е, Ё, Ю, Я смягчают согласный звук.
2. Буквы Е, Ё, Ю, Я смягчают согласную букву.
3. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного звука.
4. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласной буквы.

ж) Закончите предложение:

Столбики слов на страницах букваря предназначены для _____.

2. Составьте 3 тест-вопроса с 3 вариантами ответов к статье Л.С. Сильченковой «Русская графика и формирование первоначального навыка чтения».

3. Укажите способы обозначения мягкого согласного звука на письме. Обоснуйте выбор способа.

ВАРИАНТ 2

1. Ответьте на вопросы.

а) Изучение букв следует начинать с _____, т.к. _____.

б) В основе обучения грамоте лежит _____, т.к. _____.

в) Укажите задачи основного этапа обучения грамоте.

г) Укажите опознавательные признаки твердых согласных звуков.

д) Для урока обучения грамоте учитель приготовил такой дидактический материал:

ЛЯ - ЛЬЯ - КОЛЬЯ	ТЯ - ТЬЯ - ЛИСТЬЯ
------------------	-------------------

Определите тему и цель урока. Сформулируйте задание к этому дидактическому материалу.

е) Из предложенных ниже учительских формулировок выберите и обоснуйте лингвистически верную:

1. Как вы при чтении узнали, что согласный в слогe ВИ нужно произнести мягко?
2. Как вы узнали, что буква В (в слове *ловила*) мягкая?
3. Какой звук скомандовал букве Б читаться мягко?
4. Как вы узнали, что буква В читается мягко?

ж) Закончите предложение:

При составлении из букв разрезной азбуки произнесенного открытого слога сначала на наборное полотно выставляется буква ____, а ____.

2. Составьте 3 тест-вопроса с 3 вариантами ответов к статье Л.В. Козловой «Обучение звуковому анализу как речевому действию в период обучения грамоте».

3. Укажите способы обозначения звука [й'] на письме. Обоснуйте выбор способа.

Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Целью написания контрольной работы является проверка овладения навыками анализа и организации различных видов деятельности обучающихся отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.

Перед студентом стоят следующие *задачи*:

1. Выполнить практические задания в соответствии с изученным теоретическим материалом.
2. Выполнить в соответствии с заданием конспект урока по представленной теме.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1.

1. Составьте фрагмент урока знакомства с понятием «Суффикс».
2. Школьники в словах ОБЛАКА и ОБЛЕТЕЛ выделили приставку ОБ. Определите причину ошибки и разработайте фрагмент урока работы над ней.
3. Каждая морфема в слове выполняет свою «работу» и привносит свое значение. Раскройте этот тезис на примере таких рядов слов:
 - а. Зима, зимушка, зимний, зимовать, перезимовать, зимовье ...
 - б. Вбежать, влететь, вползти; отбежать, отлететь, отползти; выбежать, вылететь, выползти ...
 - в. Домик, столик, кораблик; ротик, носик ...
 - г. Пришкольный, пригородный, прибрежный ...
4. Цель морфемного анализа и алгоритм его проведения.

Вариант 1.

1. Можно ли поставить знак равенства между двумя определениями? Ответ обоснуйте.

А. Орфограмма - это написание (буква, дефис, ...), которое не устанавливается на слух;

Б. Орфограмма - это место в слове, которое слышится не так, как пишется.

2. Из предложенных ниже слов выберите те, с которыми можно работать на начальном этапе обучения, и те, которые нужно использовать в дальнейшей работе. Ответ аргументируйте.

Машина, широкий, жираф, жить, час, задача, чудесный, чудо, щавель, роца, щука, ищу.

3. Почему орфографическая зоркость считается базовым орфографическим умением?

4. На первых этапах обучения нахождению орфограмм учителя школы провели работу по-разному. Одни сделали акцент на печатании с «дырками», а другие сразу же познакомили с правилом проверки гласных и согласных по принципу «один-много» и стали тренировать как в постановке задачи, так и в ее решении. Кто действовал методически верно? Ответ обоснуйте.

Проектирование и защита технологической карты урока

Составить технологическую карту урока работы над падежом (по выбору) имен существительных по плану:

- значения падежа;
- вопросы падежа;
- окончания;
- предлоги;
- роль в предложении

Планы семинарских занятий

1. Методика обучения грамоте
 - 1.1. Формирование графического навыка по методике Е.Н. Потаповой
 - 1.2. Формирование графического навыка по методике В.А. Илюхиной
2. Методика изучения языковой теории
 - 2.1. Актуальные вопросы изучения морфемной структуры слова
 - 2.2. Актуальные вопросы изучения знаменательных частей речи
3. Методика обучения правописанию
 - 3.1. Морфологический принцип в обучении правописанию
 - 3.2. Фонематический принцип в обучении правописанию

Вопросы для семинаров

Тема. Формирование графического навыка по методике Е.Н. Потаповой

1. Принципы и методы формирования графического навыка.
2. Структура прописей.
3. Последовательность начертания письменных букв

Тема. Формирование графического навыка по методике В.А. Илюхиной

1. Принципы и методы формирования графического навыка.
2. Структура прописей.

3. Последовательность начертания письменных букв

Тема. Актуальные вопросы изучения морфемной структуры слова

1. Формирование умения устанавливать тождество морфем.
2. Учет языковых явлений на морфемном уровне языка.
3. Морфы. Свободные и связанные корни. Опрощение

Тема. Актуальные вопросы изучения знаменательных частей речи

1. Грамматические категории в курсе начальной школы.
2. Трудные случаи определения рода, числа, падежа, времени, лица самостоятельных частей речи.
3. Одушевленность/неодушевленность в начальной школе

Тема. Морфологический принцип в обучении правописанию

1. Система обучения правописанию в образовательных программах «Школа России», «Перспектива», «РИТМ», «Диалог»,
2. Система обучения правописанию в образовательных программах «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа»
3. Система обучения правописанию в образовательных программах «Система Л.В. Занкова», «Школа 2100»

Тема. Фонематический принцип в обучении правописанию

1. Система обучения правописанию в образовательных программах «Гармония»
2. Система обучения правописанию в образовательных программах «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»

Перечень вопросов для зачета

1. Каллиграфия. Графический навык.
 2. Теоретические основы методики обучения первоначальному письму.
- Принципы и методы обучения письму.
3. Формирование графического навыка по методике Е.Н. Потаповой.
 4. Формирование графического навыка по методике В.А. Илюхиной.
 5. Актуальные вопросы изучения морфемной структуры слова
 6. Причины трудностей младших школьников в разборе слова по составу.
- Морфемный и словообразовательный анализ. Формирование умения устанавливать тождество морфем.
7. Учет языковых явлений на морфемном уровне языка. Морфы. Свободные и связанные корни. Опрощение
 8. Сущность грамматических (лингвистических) понятий и трудности их усвоения младшими школьниками.
 9. Грамматические категории в курсе начальной школы.
 10. Трудные случаи определения рода, числа, падежа, времени, лица самостоятельных частей речи.
 11. Одушевленность/неодушевленность в начальной школе
 12. Морфологический принцип в обучении правописанию
 13. Морфологическая трактовка русского правописания.
 14. Система обучения правописанию в образовательных программах «Школа России», «Перспектива»
 15. Система обучения правописанию в образовательных программах «РИТМ», «Диалог»
 16. Система обучения правописанию в образовательных программах «Начальная школа XXI века»,

17. Система обучения правописанию в образовательных программах «Перспективная начальная школа»
18. Система обучения правописанию в образовательных программах «Система Л.В. Занкова», «Школа 2100»
19. Фонематический принцип в обучении правописанию
20. Система обучения правописанию в образовательных программах «Гармония», «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Анализ научно-методической литературы	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Презентация	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	20	1	0	20
2. Письменная работа	5	1	0	5
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Анализ научно-методической литературы	5	1	0	5
3. Разработка и защита технологической карты урока	20	1	0	20
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	25	1	0	25
Итого				
				100
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				2
2. Публикация статей				4
3. Выполнение проектной работы				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
2. Посещение лекционных занятий			0	-6
3. Посещение практических			0	-10

(семинарских, лабораторных занятий)				
Итоговый контроль				
Зачет				

Тестовый контроль № 1

Описание методики оценивания

Тесты включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов – 20 баллов

Тестовый контроль № 2

Описание методики оценивания

Тесты включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов – 25 баллов

Анализ научно-методической литературы

Описание методики оценивания

Анализ научно-методической литературы представляет собой анализ состояния изученности темы. В задании необходимо изучить организацию обучению русскому языку младших школьников путем анализа учебников и публикаций в предлагаемых научно-методических журналах.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если были подготовлены 5 и более конспектов статей по теме, обнаружено всестороннее осознанное систематизированное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться, составлен правильный библиографический список в необходимом количестве.

– 4 балла выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено всестороннее осознанное систематизированное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться, составлен библиографический список в необходимом количестве с небольшими недочетами.

– 3 балла выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено частичное изучение учебно-методического материала, умение

отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться сформировано частично, составлен библиографический список в необходимом количестве с небольшими недочетами.

– **0-2 баллов** выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено частичное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться не сформировано, библиографический список составлен с существенными недочетами.

Презентация

Презентация выполняется с использованием приложения MicrosoftOfficePowerPoint. Презентация сдается либо в распечатанном виде с оформленным титульным листом, либо на электронном носителе и должна быть представлена на практическом занятии. Оптимальное количество слайдов в презентации составляет 25-30. Слайды должны содержать блоки текстового материала лекции, иллюстрируемые графиками, таблицами, анимационными моделями, картинками, схемами и др. средствами визуализации информации.

Критерием оценки является общая сумма баллов, которая может быть получена в соответствии с показателями оценивания, за каждый по 1 баллу.

Показатели оценивания презентаций складываются из требований к их созданию:

- Работа соответствует теме исследования
- Разработан план презентации
- Представленный материал соответствует разработанному плану
- Использование различных источников информации
- Тема раскрыта полностью
- Логичность и четкость изложения материала
- Наличие обоснованных выводов
- Дизайн соответствует восприятию информации
- Грамотность
- Защита презентации

Максимально возможная сумма баллов – 10 баллов

Письменная работа

Описание методики оценивания

Критерии оценки (в баллах):

– **5 баллов** выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, дал верное определение всех понятий;

– **4 балла** выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– **3 балла** выставляется студенту, если обнаружил неполное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– **2 балла** выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части определения понятия;

– 0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не смог дать определения понятиям.

Контрольная работа № 1

Описание контрольной работы:

Целью написания контрольной работы является проверка овладения навыками анализа и организации различных видов деятельности обучающихся отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.

Перед студентом стоят следующие *задачи*:

1. Выполнить практические задания в соответствии с изученным теоретическим материалом.
2. Выполнить в соответствии с заданием конспект урока по представленной теме.

Описание методики оценивания

Критерием оценки является общая сумма баллов, которая может быть получена в соответствии с показателями оценивания, за каждый по 1 баллу.

Показатели оценки:-

- способность анализировать и обобщать информацию; способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на интерпретации информации, разъяснения; установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;
- наличие логической структуры построения
- наличие четко определенных методических знаний для решения вопроса.
- адекватность аргументов при обосновании ответов на вопросы.

Максимально возможная сумма баллов – 5 баллов.

Проектирование и защита технологической карты урока

Описание методики оценивания

Технологическая карта урока – подробное и полное изложение содержания урока и видов деятельности учителя и учащегося. Студент демонстрирует навыки проектирования урока по русскому языку, способность отбирать программное содержание в том или ином классе. Следует придерживаться рекомендуемой схемой технологической карты.

Критерии оценки (в баллах):

– 17-20 баллов выставляется студенту, если технологическая карта урока соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. Технологическая карта урока составлена с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена.

– 13-16 баллов выставляется студенту, если технологическая карта урока соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. технологическая карта

урока составлена с использованием основной и дополнительной литературы. Работа оформлена грамотно с небольшими недочетами.

– **9-12 баллов** выставляется студенту, если технологическая карта урока составлена недостаточно полно, не верно поставлены задачи, структура не соответствует требованиям, использовались только основные (более двух) источники. Имеются недостатки по оформлению.

– **0-8 баллов** выставляется студенту, если тема урока не раскрыта, материал изложен не логично. Имеются недостатки по оформлению.

Зачет

Описание методики оценивания зачета

Критерии оценки (в баллах):

– **15-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответы на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **6-9 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.