

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:23:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина **Мультимедийные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности и физкультурном образовании**

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
Б1.В.ДВ.02.02**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, зав кафедрой
Крылова А. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знание инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.	знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.	не знает теоретических основ по управлению своего времени, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	знание теоретических основ по управлению своего времени, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования носят поверхностный характер.	твердый характер знаний теоретических основ по управлению своего времени, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	отлично знает теоретические основы по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	тестовое задание
	УК-6.2. Умение определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов	Обучающийся должен: уметь определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов	не умеет определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов	не в полной мере умеет определять задачи и траекторию саморазвития на основе	на хорошем уровне определяет задачи и траекторию саморазвития на основе	отлично определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов	тестовое задание

	в образования в течение всей жизни.	основе принципо в образования в течение всей жизни.	образования в течение всей жизни.	принципов образования в течение всей жизни.	принципов образования в течение всей жизни.	образования в течение всей жизни.	
	УК-6.3. Владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	Обучающийся должен: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	не владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	не в полной мере владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	на хорошем уровне владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	отлично владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережения.	тестовое задание
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее	ПК-3.1. Знание принципов соотношения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,	Обучающийся должен: знать теоретический материал соотношения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами,	отсутствие знаний об основных этапах развития ОБЖ и ФК, актуальных задачах ОБЖ и ФК, методах и концептуальных подходах.	наличие знаний об основных этапах развития ОБЖ и ФК, актуальных задачах ОБЖ и ФК, методах и концептуальных подходах, слабые способности к анализу данных.	твердые знания об основных этапах развития ОБЖ и ФК, актуальных задачах ОБЖ и ФК, существующих методах и концептуальных подходах; проявление	отличные знания по дисциплине, демонстрация свободного владения и понимания терминов, демонстрация аналитических способностей и навыков прогнозирования	тестовое задание

актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективам и ее современного развития	тенденциями и перспективами ее современного развития.	методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.			хороших аналитических способностей при работе с материалами дисциплины.	я.	
	ПК-3.2. Умение соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	Обучающийся должен: уметь соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	не может соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	не в полной мере соотносит основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	на хорошем уровне демонстрирует способности соотносить основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	свободно ориентируется и соотносит основные этапы развития предметов по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	тестовое задание
	ПК-3.3. Владение	Обучающийся должен:	не владеет навыками	недостаточно владеет	на хорошем уровне владеет	владеет навыками	тестовой задание

	<p>навыками соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>владеть навыками и приемами соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>навыками соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>навыками соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>соотнесения основных этапов развития основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры с их актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Собеседование по следующим вопросам:

Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе

Методы, принципы и особенности применения мультимедийных технологий в образовательном процессе

Роль мультимедийных учебных программ в предмете Основы безопасности жизнедеятельности

Цели, задачи и методика разработки мультимедийной обучающей программы

Методика использования в учебном процессе мультимедийной обучающей программы

Мультимедийная обучающая программа по разделу «ОБЖ»

Рекомендации по разработке и использованию мультимедийной обучающей программы

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$
$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы
---------------------------	---------	-------	-------

студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Самостоятельная контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Самостоятельная контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1	0	10
2. Самостоятельная контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Отчет по заданиям самостоятельной работы	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
Итоговый контроль			0	105

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-

100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.